

中职学校班主任德育工作重点分析

张艺霏

辽宁省东港市职业教育中心

摘要：作为中职学校的班主任，德育工作是其教育教学工作的重要组成部分。然而，在实际工作中，班主任在德育工作中面临着一系列挑战和问题。本研究旨在分析中职学校班主任在德育工作中的重点问题。通过对中职学校德育工作的重点进行分析，本研究提出了针对性的解决方案，旨在提高中职学校班主任的德育工作质量，以促进学生全面发展。

关键词：中职院校德育工作班主任重点

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.06.140

学生进入中职教育阶段，他们面临着心理和思想上的重大变化，因此班主任需要关注学生的心理健康和价值观培养，以帮助他们度过这一转变期。为了更有效地应对学生的问题，班主任可以积极开展心理辅导工作，组织学生参与团队活动、社会实践和志愿者服务等，以帮助他们树立正确的人生观和价值观。班主任还可以与家长合作，建立家校合作的桥梁，共同关注学生的成长和发展，形成良好的育人合力。通过这些努力，班主任可以更好地引导学生，帮助他们走向正确的成长道路，为他们的全面发展提供更为有力的支持。

一、中职班主任德育工作的现状

笔者基于多年班主任工作的总结和相关文献的梳理，认为中职班主任德育工作的现状。

（一）教师言传身教不强

新时代的社会背景下，人们的价值观、德育观念发生了变化，因此班主任的言传身教显得尤为重要。然而，目前班主任并未重视自身言行的示范作用，导致其引导作用不够充分体现。这种情况会影响学生的意志品质和职业素养教育质量。然而，班主任的德育工作较为静态，缺乏与学校德育工作方向和社会变革相结合，导致其在德育工作中相对被动。

（二）班级班风建设不明

现有的教导型管理方法已经陈旧，对于班主任的德育教育活动的进行以及工作效能的增强并无益处。尽量让班级领导参与到学生的管理中，能够对班级风气的塑造产生积极影响，然而目前的班主任似乎并没有足够地重视这个问题，因此在班级风气的塑造上还需要进一步提升。

（三）学生教育主体不够

教师的德育教育并未与学生的实际情况紧密相连，存在着普遍的问题。教师过于偏爱某些学生，直接引发了其他学生对德育教育的反感情绪。对此，教师需要公

平对待每个学生。由于中等职业学校的学生素质较差，他们的未来发展方向并不清晰，缺乏主动学习和积极参与的精神，容易被社会的负面风气所困扰。同时，教师未能充分考虑到学生的个性化需求，导致在德育教育上无法根据学生的具体情况和需求进行教学，这对于确定他们的未来发展目标并非十分有益。通过理论和实际操作来进行德育教育，但由于社会实践较少，很难培养出优秀的德育素养。

（四）学生心理疏导不透

剖析当下的中职生存在的心理问题主要表现在三个方面：首要的问题是对自己的信任度低，产生了深深的自卑感；其次是社交能力有所欠缺，无法适应新的生活环境；最后，他们的逆向情绪非常强烈，总是坚持己见。这些不良心理和行为都严重地影响了中职班主任德育工作的有效开展。

（五）信息技术运用不足

首先，需要改进信息发布的监管体系，网络信息会对学生的价值观造成影响，增加教师的德育工作难度。其次，班主任在进行德育时，对现代信息技术的运用并不灵活，对于学生的心理状况也没有足够的了解。最后，我们还需要建立和学生以及家长之间的良好沟通渠道，以提高德育工作的效率。

二、新时期下中职院校班主任德育工作的重点

（一）发挥班风及班干部作用

构筑良好的学习氛围，对于班主任的德育教育有着决定性的影响。一个充满活力、遵守礼仪、热爱学习和思考的学习环境，对学生的精神和行动产生的影响至关重要，它为德育教育的实施提供了强大的动力，而这种动力远超过了一些规章制度和行政命令。班级气氛能够准确地展现出学生的团队精神和教育水平。班级学习风气直接影响着德育工作的落实与学生的健康成长。对此，在管理班级的过程中，班主任需要重视班级风气的塑造，为学生创造一个优秀且和谐的学习环境。影响班

级风气的因素众多，主要是班主任和班干部两大因素，其中班干部对班级风气的塑造起着最大的作用。对此，教师有能力最大限度地利用班级干部，来推动班级的德育教育。在选拔班级领导的过程中，教师需要坚持公平、公正和民主的准则，而不仅依据学生的成绩优劣来决定，更要重视学生的全面素质和班级的管理技巧。推动学生广泛参与，采取投票选举的方式来选出班级干部。班级干部应该是全方位的，职能和权限应该清晰地区分，各自的职责要独立并且成员之间要有互助和协作，以此来构建一个出色的班干部团队。班主任需要定期对班干部进行全面和有针对性的评估，了解他们的工作情况，并对他们的行为进行监控，激发班干部的积极性和主动性，为班级的管理做出贡献，在不知不觉中改变了班级的氛围。

在整个班级中，班主任扮演着关键的领导角色，接下来是班干部。作为班主任，需要深入理解并掌握每一位班干部的优点和缺点，更好地执行公平和公正的原则，也能对每一名学生进行有效的训练。通过这种方式，可以让每一名学生都能提高自我管理和自我约束的能力，在班级管理中发挥更大的作用。每位班干部为了取得最佳考评成绩，都会主动地去学习和实践，不断增强自己的专业素养。在无意识中培养出了良好的行为规范，同时也激励了其他班级的同学去学习和实践，推动了班级的良好氛围的建立。对于中等职业教育的学生来说，一个轻松、和谐、相互协作的班级环境对他们的技能和修养的提高具有重要的现实价值。

（二）明确班级德育工作的长远目标

对于一个班级来说，其德育教育的长期规划反映了对于文化理念的执着追求，目的是让所有的学生都能找到自己的未来。若一个班级缺乏清晰且实际的德育教育的目标，那么学生的前行道路将会受到阻碍，使得他们的精神状态变得混乱，团队精神和团结协作的能力大打折扣，因此，这样的教学方式并无法真正达到预期的教学效果。确立明确且合适的努力目标是教师与学生联手进行班级德育教育的基础条件。通常，班级的努力目标可以被划分为长期、中期和短期。一般来讲，长期目标是在学校期间的整体努力方向，其最后的目标应该是培养出具有良好德育品质、全面且协调发展的学生；中期目标则是指一个学年或一个学期的努力目标，这是与长期目标相对的，通常会被纳入班级的学年或学期的工作计划中；近期目标也是与中期目标相对的，通常是指两周或三周内的短期目标任务，可以被视为阶段性的教育目标。总之，对于所有的班级德育教学活动，核心目标始终是达成长期的理想。尽管这个过程需要逐步推进，

在实际操作中，确定并执行中期以及近期的目标仍然是班主任的关键职责。另外，许多班主任也会制定理想目标和基础目标，前者旨在激发所有学生的最大潜能，而后者则被视为最基础的目标，主要是为了“保底”。

（三）营造积极健康的班级舆论环境

从某种意义上讲班级就是一个小社会，在班内成员的交往与交流过程中，一些信息、观念、认知，以及情绪和行为会不可避免地在职内广泛传播，经过较为长期的发酵和沉淀后，就成了所谓“班级舆论”。班级舆论相较于社会舆论有很大不同，它是一种非制度化的、潜在的教育因素，但也具有较强的同化力和约束力，能在很大程度上左右班级德育文化氛围，并在一定程度上对学生的情感、态度、价值观乃至行为造成潜移默化的影响，特别是对于中职学生来说，潜移默化比单纯说教要有效得多。从这层意义讲，营造积极健康的班级舆论环境无疑对班级德育工作有着显著促进作用，进一步说，作为班主任可借助“舆论”这一阵地，有计划地对班级德育氛围施加正面影响，从而使学生更为自觉地遵循班级舆论所倡导的德育行为规范。值得强调的是，在班级舆论的营造和引导过程中，班主任要注意发挥主导职能，对于正向积极的言行给予及时的赞赏和支持，对不当言行则及时进行批判和纠正。在此过程中，要注意使论点简明清晰，论据充分详实，从而使学生真正、自觉的认同正确舆论，进而切实为班级良好德育环境的营造发挥自己的一分力量。除了对学生的教育和训导之外，班会、班级活动、黑板报、团队会议都是可供利用的途径，也即采用多种途径和方式日浸月润的对班级舆论施加影响，从而达到潜移默化的效果。

（四）注重构建和谐和谐的班级人际关系

简单来讲，就是指在某个特殊的社区里，人们通过互动建立起的具备一定稳定性和长期性的社会联系。就班级这一特殊而言，良好的人际关系是教师与学生之间、学生与学生之间有效交流合作的基本前提和重要条件，而班级德育工作的开展与最终效果无疑与此有密接关系。只有包括教师在内的班内全体成员关系融洽，密切配合，形成合理，才能充分发挥整体效应优势，从而使班级德育工作得以高效开展和速见成效，这是其一；其二，和谐的人际关系本就是班级德育文化建设的一个重要方面，一个友善和睦、团结互助、共同进步的班级氛围是班级德育工作顺利开展的基本保障。因此，无论是从班级德育文化建设的要素组成来看，还是从其保证条件上说，构建良好的人际关系都对班级德育工作的成效具有重要意义。由此而言，构建和谐和谐的班级人际关系应被视作班级德育工作的重要保证和助推条件，而这恰

恰是很多班主任有所忽略的地方，对此我们应给予其应有的重视。

（五）构建良好的师生关系，营造德育氛围

为了让德育教育工作顺利进行，需要建立健康的师生关系，并且需要一个和谐的环境来保证其顺利进行。因此，需要强化师生关系的建立。首先，我们需要对学生给予关心。中职学生的年纪还比较小，有些学生是留守儿童，他们缺乏家庭的照顾。因此，班主任在日常生活中应该更多地关心学生，关注他们的学习和生活。例如，在教育过程中，存在一个具体的情况：一个叫L的学生，他在白天的课堂上总是打盹，其他的科目的教师都会在课堂上进行批评和教导，但是L却对此持有反抗态度。接着，当班主任了解了这个情况之后，他在空闲的时候找到了学生L，邀请L来参加一场乒乓球的比赛。当班主任与L一起进行乒乓球比赛的时候，他们的关系变得更加亲密，也减轻了L的心理压力。接下来，班主任向L询问了为什么上课时想要睡觉的原因，L回答说，由于晚上想家而无法入睡，因此白天会打瞌睡，当受到老师的批评时，他感到内心的委屈，从而产生了对老师的反抗。针对L的问题，班主任给予了引导，并在其中融入了德育教育，使L能够在心理层面正确理解出门求学的含义以及反抗老师的过失。后来，L的态度有所转变，转变为一个在课堂上表现积极的学生。其次，在日常的教育和管理任务中，班主任需要以平等的态度与学生交往，建立良好的朋友关系。这样，他们就能够对班主任产生信任感，并愿意敞开心扉。最后，需要擅长识别和发掘学生的优势，并大力提供鼓舞和赞扬。每个学生的特性和才能各有千秋，因此，身为班主任的我们不能用相同的标准去评价他们，而应该依照他们的真实情况进行教导。比如在进行德育教育活动时，有些学生可能会表现出不服从指挥的态度，此时教师不能直接对他们进行批评，而应该从另一个角度对他们进行特别的激励：××同学真是充满活力，你能为我们展示一下你的才艺吗？采用这种方式对待学生的不服从指挥的行为，不仅给予了学生尊重，也保护了他们的面子。采取多种策略去塑造优秀的教与学的关系，能够创设出融洽的德育教学环境，从而为德育教学的实行奠定了坚实的基石。

（六）善用新媒体开展德育

如今，媒介的进步飞速，新型媒介已经在互联网中得以广泛和迅猛的传播，并且已经开始深入到教育行业。在进行中等职业教育的德育教学时，教师应该充分运用新兴媒介，并把它与德育教学相结合，从而增强德育教学的实际效果。例如，微信公众号作为一个历史悠

久的新型媒介，其所具备的多样化功能。教师们可以利用微信公众号，打造一个涵盖整个班级的德育教育的新型媒介，吸引所有的学生来关注。而教师则会在此平台上定期分享一些与德育教育相关的教学资源，供学生参考。学完课程之后，也能鼓励学生们利用微信的德育教育社区，共同分享他们的感悟与见解，同时也能就一些议题进行深入的研究。采用这种形式，能够显著增强德育教育的开放度与实用价值。利用微信新媒体实施德育教育，也可以通过其他形式的新媒体扩大德育教育的范围，促使中等职业教育的持续进步。我们可以利用微信小程序的新特点实施德育教育。微信小程序作为微信的一种相互连接的应用，拥有清晰的功能。因此，我们可以构建一个德育APP，并在其中添加各种功能模块。同时，也可以建立一个由班主任与学生进行一对一的交流的平台，使得学生能够利用这个APP接受德育教育。这样，德育的目标就会更为明确，从而提升了德育的实际效果。

结语

通过对中职学校班主任德育工作的重点问题进行分析和探讨，我们发现班主任在德育工作中需要更多的关注学生的心理健康、价值观培养等方面。同时，班主任需要不断提升自身的教育教学水平，加强专业知识和能力的提升，以更好地担当起德育工作的责任。希望通过本研究提出的解决方案，能够有效地提升中职学校班主任的德育工作水平，促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 金之纯. 中职院校班主任开展德育工作的策略漫谈[J]. 新课程(上), 2014(02): 116-117.
- [2] 张步清. 中职院校班主任开展德育工作的策略分析[J]. 新课程(下), 2011(11): 156.
- [3] 高敏真. 提高职业院校班主任德育工作实效性的强化策略探究[J]. 中国科教创新导刊, 2014(10): 232-233.
- [4] 张红珠. 班主任做好中职学生德育工作的策略和方法[J]. 现代职业教育, 2018(02): 208.
- [5] 陈辉. “约定”法在中职班主任德育教育中的实践应用[J]. 现代职业教育, 2018(02): 236-237.
- [6] 袁焕然. 新时期中职班主任德育能力提升的对策[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018(01): 85-86.
- [7] 陈淑. 中职班主任德育教学面临的困境及对策初探[J]. 现代职业教育, 2017(36): 202.
- [8] 李霖. 中职班主任德育工作的困境与对策[J]. 文理导航(上旬), 2017(12): 2.