

基于互联网+时代技工院校汽车专业英语教学模式探究

赵欣

昆明高级技工学校

摘要:在“互联网+”时代背景下,信息技术与传统行业的深度融合正在引领一场全新的教育改革,这一时代的特征不仅体现在技术的快速发展和普及应用上,更在于重塑教育模式和学习方法上。随着汽车行业的全球化发展,行业对具备专业技术知识和英语沟通能力的技术人才需求日益增长,在此背景下,技工院校的汽车专业英语教学不仅需要传授专业知识和技能,更需注重学生英语实践能力的培养和国际视野的拓展。基于此,本文从不同角度详细阐述基于互联网+时代的技工院校汽车专业英语教学模式的创新路径。

关键词:互联网+时代;技工院校;汽车专业;英语教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.06.186

引言

信息技术的飞速发展让社会步入“互联网+”时代,这一时代的到来不仅改变了人们的生活方式,更深刻地影响着教育行业的发展方向。互联网技术与传统教育模式的融合为教育提供了新的可能性,尤其是在职业教育领域,该种融合不仅提升了教育的可访问性和互动性,还为个性化学习和远程教学打开了新的大门。汽车专业作为技工院校中的重要领域,其英语教学改革在全球化和技术革新的大背景下变得尤为关键,不仅是因为英语作为国际通用语言在汽车行业的重要性日益凸显,也因为现代汽车行业对技术人才的要求越来越高,学生既要掌握专业知识,还需要具备良好的英语沟通能力和国际视野。

一、互联网+时代的内涵以及意义

“互联网+”是一个涵盖广泛领域的综合性概念,它代表了互联网技术与各行各业的深度融合,旨在通过互联网的力量,推动经济和社会的发展^[1]。其核心思想是利用互联网的开放性、连通性和普及性,创新传统行业的运作模式,提高效率,创造新的价值链。在“互联网+”的驱动下,不同的产业开始实现数字化转型,采用更为智能化、网络化的运作模式,该种转型不仅改变了产品和服务的提供方式,还改变了人们的生活和工作方式。例如,在教育领域,互联网技术的应用促进了远程教学、在线课程、互动式学习平台的发展,为学生和教师提供了更为灵活和多元的学习与教学方式。“互联网+”时代的关键特征包括:

技术融合与创新:新兴的互联网技术(如大数据、云计算、人工智能)与传统行业的结合,推动了创新型服务和产品的形成。

信息资源共享:互联网的普及使信息共享变得更加

便捷和高效,促进了知识的快速传播和人才的广泛培养。

教学模式的变革:在教育领域,传统的教学模式正向更加灵活、互动和个性化的方向转变,以适应数字化时代的需求。

个性化与互动性增强:互联网提供了个性化服务的可能,同时增强了用户之间以及用户与服务提供者之间的互动性。

二、基于互联网+时代技工院校汽车专业英语教学模式改革意义

(一) 提高英语教学的效率以及质量

在“互联网+”时代,技工院校可以利用多样的在线资源,如电子教科书、专业视频教程、互动式模拟软件等,丰富教学内容,这些资源使得汽车专业英语学习不再局限于传统的课堂教学,而是变得更加灵活和多元化,有助于提高学生的学习兴趣 and 效率^[2]。利用互联网平台,教师可以根据每个学生的学习情况和需求,提供个性化的学习建议和资源。例如,通过在线测试和学习追踪系统,了解学生的学习进度和难点,从而提供针对性的辅导和资源,帮助学生更有效地克服学习障碍。网络论坛、实时在线讨论和协作平台等互联网工具还能够促进学生之间以及师生之间的互动,该种互动不仅增强了学习的趣味性,还提高了学习效果,使学生能够更好地掌握汽车专业英语知识。

(二) 增强学生实践能力和创新思维

技工院校需要培养学生的实践能力,为顺利就业奠定基础。在“互联网+”时代,教师可以结合线上学习和线下实践活动,提供更加全面的学习体验。例如,学生可以先在线上平台学习汽车专业英语理论知识,然后在实验室或工作坊中进行实际操作,该种结合理论与实

践的教学方法能够增强学生的动手能力，并使学生在实际工作环境中更加自信地使用专业英语。此外，利用虚拟仿真技术如VR（虚拟现实）和AR（增强现实）能够为学生提供模拟的汽车维修、设计或操作环境，在该环境中，学生可以用英语进行各种操作和交流，不仅增强学生的专业技能，也锻炼了学生的英语交流能力。

（三）满足行业对高素质人才的需求

汽车行业需要具备国际视野和跨文化沟通能力的技术人才，通过发挥“互联网+”时代的优势，学生不仅学习专业英语，还能了解国际汽车行业的最新动态和技术标准，从而更好地适应国际化的工作环境。教师也会鼓励学生通过网络资源自主学习，培养学生的自学能力和终身学习的意识，从而帮助学生在职业生涯中不断更新知识和技能。通过“互联网+”模式的教学，学生还可以在多样化的学习环境中获得知识，有助于提高对不同工作环境的适应性和灵活性。

（四）促进职业教育公平和资源共享

在“互联网+”教学模式下，学习资源如在线课程、教学视频、模拟软件等，可以被远程地区或资源较少的学校访问，大大减少了地理位置和经济条件对教育机会的限制，确保了不同背景学生都能获得高质量的教育资源，从而提高职业教育的公平性^[3]。通过互联网平台，优秀的教学资源和先进的教学方法也可以被广泛共享，不仅提升教育资源的利用效率，还促进了教育资源的均衡分配，帮助资源匮乏的地区提高教育质量。教师会灵活选择多样的学习方式，如自学、远程学习、在线互动等，使得不同学习需求和风格的学生都能找到适合自己的学习路径，有利于吸引更多学生参与职业教育，提高教育的包容性。

三、基于互联网+时代技工院校汽车专业英语教学模式改革路径

（一）搭建多元教学平台，拓展领域优质资源

学生对学习内容和方式的需求日益个性化和多样化，传统教学方式难以满足所有学生的需求。互联网技术的发展，尤其是移动互联网、云计算、大数据等技术的应用，为教育提供了新的可能性，使得资源共享、远程教学成为现实。多元教学平台能够整合更丰富的教学资源，包括在线课程、模拟软件、互动讨论等，提供更多样的学习方式^[4]。且不同的学习平台能够针对不同类型的学习者提供适宜的学习资源和工具，满足学生个性化和差异化的学习需求。

以“发动机模块”为例，课前学生观看微课视频，

了解理论。微课视频主要围绕汽车发动机的基本概念、工作原理、主要部件以及其在汽车系统中的作用进行介绍。内容包括发动机的类型（如内燃机和电动机）、构造（如活塞、缸体、曲轴等）、工作循环（如四冲程循环）等。视频通过图解、动画和实际发动机运作的实拍，帮助学生直观理解发动机的工作原理。课上教师提出实际问题，“如果汽车发动机过热，可能是什么原因导致的？这种情况应如何进行故障诊断和维修？”学生结合自己的理解讨论问题。教师在讨论中给予指导，帮助学生深化理解，同时纠正任何误解。课后教师设计讨论话题，如“探讨不同类型的汽车发动机（如内燃机与电动机）的优缺点及其适用场景。”学生通过在线讨论平台进行交流，可以进行深入研究，分享观点，提出问题并回应其他同学的观点。

（二）灵活选择教学模式，丰富学生学习体验

教师可以结合传统的面对面教学和在线学习资源，创建混合式学习环境。例如，传统课堂教学可以用于讲解基础概念和直接交流，而在线平台可以提供额外的学习材料、互动式练习和虚拟实验，该种模式既保留了传统教学的互动性，又利用了网络教学的灵活性和丰富性。或者利用模拟软件和游戏化学习工具，如汽车维修模拟器、英语学习游戏等，可以使学习过程更加生动有趣，不仅提高学生的学习积极性，还能帮助学生更好地理解复杂概念和实际操作，激发学生的学习兴趣，增强学生的实践能力和创新思维。

在学习与气缸相关的英语词汇和概念时，教师可以利用线上平台采取多种教学模式，以增强学生的理解和应用能力。在线部分包括观看有关气缸的教学视频，课堂上则进行面对面地解释、讨论和实际操作。学生在课前通过线上平台自学气缸的基本概念、用途、原理等，课堂时间用于讨论、提问和应用实践。通过在线论坛或讨论组，教师提出相关问题或案例研究，鼓励学生用英语讨论气缸的相关知识。最后使用模拟软件进行气缸的设计和测试，帮助学生更好地理解其工作原理和应用。或者教师设计以气缸为中心的项目，如设计小型发动机模型，要求学生用英语描述其部件和功能。学生不仅学习了气缸相关的英语词汇和概念，还通过实践活动深入理解了其应用和原理。

（三）有效融合德育教育，构建德育育人合力

通过德育和智育的结合，学生不仅掌握专业知识，还培养了道德观念和责任感，形成了更全面的人格和职业素养。让学生了解国际和国内汽车行业的发展，既拓

宽了学生的国际视野，又增强了对民族工业的自豪感和归属感。再如，通过学习汽车行业的发展历史，学生能够学习到过去的创新经验和教训，激发创新精神和探索欲望^[5]。理解汽车行业在国家发展中的重要作用，还能够培养学生的职业精神和使命感，促使学生为国家的发展贡献力量。

例如，在汽车的两大机构和五大系统的知识点讲解中，教师可以融合一些早期汽车发展史的内容，如介绍汽车发动机和变速器的发展历程，包括早期汽车发展中的重要发明和创新。中国汽车发展历程可以在汽车英语课程中的发动机模块、底盘模块、电器模块和新能源汽车板块有所体现。如在讲解发动机工作原理时，介绍中国汽车发动机技术的发展，突出自主创新和工艺改进。在讲解汽车电气系统时，探讨中国在汽车电子技术方面的发展，特别是在智能化和自动化方面的创新。特别强调我国在新能源汽车领域的成就，如电动车和混合动力车的发展，以及对环保和可持续发展的贡献。通过这样的融合，不仅可以增强学生对汽车英语专业知识的掌握，还能培养学生的历史意识和国家自豪感，激发对汽车行业的兴趣和热情。

（四）立足学生专业需求，理论与实践深度融合

在互联网+时代，技工院校面临着教育模式的转型挑战。汽车行业快速发展，对技术人才的要求不断提高，特别是在国际化和技术更新方面。因此，汽车专业英语教学不仅需要传授语言知识，还需要与学生的专业和职业发展紧密结合，强调理论与实践的结合。通过将理论与实践结合的教学模式，学生能够更好地理解和应用所学知识，提升其在就业市场的竞争力。且实践环节还可以使学生将理论知识应用于实际工作中，增强解决实际问题的能力。

例如，汽车检测与维修专业英语、汽车营销专业英语、新能源专业英语教学中，教师可以使用在线平台提供与汽车检测与维修、营销、新能源相关的专业英语课程，包括视频教程、案例研究、技术文档等。或者利用虚拟实验室和模拟软件进行实践操作训练，如模拟汽车检测过程、营销策略规划、新能源汽车的运行原理等。还要利用论坛、聊天室等在线工具促进学生之间的交流和讨论，提高学生的沟通能力和团队合作能力。教师要重视提供真实的行业案例进行分析，或者设计项目作业，让学生在解决实际问题的过程中应用所学知识。定期组织在线研讨会和客座讲座，邀请行业专家和企业代表进行交流，为学生提供实时的行业信息和职业建议。

（五）优化现有评价体系，凸显学生主体地位

学生的学习风格、兴趣和能力各不相同，需要更加灵活和多元的评价方法。互联网技术的发展提供了新的教学和评价工具，能够更有效地追踪和评估学生的学习过程。且全面的评价体系可以更好地衡量学生的知识掌握、实践能力和创新能力，促进学生的全面发展。另外，优化的评价体系可以为教师提供关于教学效果的反馈，帮助教师改进教学方法。教师可以利用在线平台记录学生的学习过程、作业、项目和参与度，建立电子学习档案，全面反映学生的学习情况。通过在线测试、互动式练习和实时反馈，使学生能够及时了解自己的学习进度和不足之处。还要结合实际项目和案例分析的评价，考核学生的实际操作能力和问题解决能力。积极鼓励学生参与同伴评价和自我评价，增强学生的自我反思能力和批判性思维。必要的时候，结合线上和线下的表现，考核学生的知识掌握、技能应用、团队合作和创新能力等多个方面。

总结

综上所述，通过利用互联网技术改革汽车专业英语教学模式，不仅可以提高教学效率和质量，使学生更好地适应汽车行业的实际需求，还有助于激发学生的学习兴趣 and 创新能力，为其职业发展奠定坚实基础。此外，通过优化教学方法和内容，也可以有效提高教育的公平性和资源的有效利用。伴随着新技术的不断出现，如人工智能、大数据分析等，技工院校汽车专业英语教师应继续探索新型技术在汽车专业英语教学中的应用，以进一步提高教学质量和效率。

参考文献

- [1] 孙慧芳. 技工院校专业英语教学体验式教学模式的实践与思考——以汽车营销英语教学为例[J]. 职业, 2018, (08): 110-111.
- [2] 李丽贤. “互联网+”时代微课对技工院校英语教师专业发展的促进[J]. 职业, 2018, (19): 62-64.
- [3] 王洋, 李彤. 浅谈“互联网+”背景下高职院校汽车专业英语课程教学改革[J]. 散文百家, 2018, (11): 195.
- [4] 冯宁. “互联网+”时代汽车英语教学模式初探[J]. 大学, 2021, (23): 155-157.
- [5] 何辉. 智慧教育生态学视角下高职“汽车专业英语”课程教学优化[J]. 英语广场, 2020, (18): 48-50.