

立教促变 精准优化

——“双减”背景下初中数学教学思考

富晓红

新疆伊宁市第六中学

摘要：在新时期发展背景下，我国教育教学工作呈现出了全新面貌，而且我国出台了双减政策，要求各级教学工作都需要以学生为主，减轻学生学习负担，促进学生健康学习、快乐成长。对于初中阶段而言，是学生学习的重要阶段，也是学生成长和发展的关键时期。那么开展数学学科教学工作，就需要教师严格把控好双减政策。突破原本的教学限制，改进教学方法和策略，还需要探索新的教学方式，提高学生的学习积极性。教师应严格遵循立教促变、精准优化的原则，改变传统的灌输式教学不足之处，突破新时期的教学局限，促进初中数学教育工作的不断优化和完善。

关键词：双减背景；初中数学；教学思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.07.020

引言

在双减背景下，初中数学教育工作要求教师站在新时期发展高度上，对更多更新的教育策略全面探索和应用，真正做到立教促变、精准优化。对教学关键内容全面更新和完善，更要对教学方法持续性丰富，确保教学评价和学习评价等相关内容得以不断完善，在多举措同步实施背景下，大幅提升学生的学习质量和效益，在不知不觉中实现数学素养的全面提升，满足学生的未来学习和发展要求，实现可持续发展。

一、当前初中数学教学现状

在新课改全面深化实施的背景下，重点强调了开展科学有效的交流活动是学生学习和教师教学的统一方向。在课堂教学过程中，学生是重要的学习主体，教师则是学生开展学习活动的重要组织者和引导者，也是关键的合作者。任何教学活动的开展都要以学生为核心，需要教师站在学生的角度充分考虑和分析，采取有利于学生学习的相关教学策略和方法，而非是在实际教学过程中对学生的主体地位忽视。但是从现实角度出发，初中阶段数学课堂教学过程中，大多数情况下都是以教师为主要核心，而未能将学生的主体地位完全体现出来，只是让学生进行机械式和重复性的学习，从而导致学生学习积极性大打折扣，无法积极投入到数学学习之中，导致学生的学习热情也大幅减弱。所以初中数学教师在教学过程中应认识到现实存在的教学束缚和不足之处。初中阶段的学生虽然不是小学阶段的学生，其思维也尚未发育完善，其认知能力和水平能力虽然得到了一定提

升，但是从总体高度来看，依旧相对有限，无法在短时间内实现对所有数学知识内容的全面吸纳和理解。所以，在数学教学活动中，教师要把基本理念转化为自己的教学行为，处理好教师讲授与学生自主学习的关系，注重启发学生积极思考。有效的数学教学活动是教师教与学生学的统一，应体现以人为本的理念，促进学生的全面发展。而现阶段要想达到这样的目标，还有很长一段路要走，需要每位数学教师不断反思和完善当下的教育方法，才能实现新突破。

二、双减背景下初中数学教学思考

（一）分析班级学情，制定合理教学进度

在初中阶段的教学过程中，教师应深刻认识到一点，就是每位学生的生长环境不同，学习方式方法存在一定差异性，思维方式也完全不同，所以在数学基础掌握方面也存在较大的差异。为了达到理想的教学效果，提高教学时效性，那么教师必须要深入到班级学生群体之中，对学生数学知识水平情况进行全面深化了解，这样才能将更为精准的教学方法采取进来。在调查过程中，可以将调查问卷的方式实施进来，教师可以第一时间对学生的情况全面深化了解，还可以为之提供有效的意见和指导方法，确保其可以对相关知识进行全面掌握，不断提高学习效率。此外，教师还可以深入到学生的日常学习过程中，对其基础知识掌握情况进行全面调查，这样才能明确学生对于数学知识的理解和掌握情况。教师需站在宏观高度上对整个班级学生的学习数据进行深化分析，可以对学生的数学基础和认知水平全面

了解和掌握，进而对学生在初中阶段的学习重点和能力发展趋势情况进行全面科学预测，还能为教学工作的有序进展提供可靠依据。举例来讲，教师在对《数据的分析》这一章节知识教学的过程中，教师就可以通过表格的方式将这一文章的内容的四个板块全面整合在一起进行深入分析，还要将涉及的相关知识点全部发放给学生，让学生可以对数据统计相关知识点内容全面深化理解，并结合过往的经验对相关数据进行全面收集。还可以开展抽样调查和数据表示工作，也可以将统计图应用进来，进行相关知识点的直观化展现。在此之后，教师应对学生进行进一步初步了解，例如学生在收集和整理数据过程中，学生的收集和整理方向如何？在分析这些数据时的思维清晰度又如何？这样教师就可以对学生的情况以及思维灵敏度各个方面进行全面了解，也能在这样精准调查的背景下，明确学生对这一知识点的理论性和实践内容掌握情况进行全面把控，在这样了解的基础上，将更加有效的课程安排内容制定进来，调整教学进度，避免教学进度过快或者过慢，达到理想的教学效果。

（二）明确教学目标，建设理论实践双向教学课堂

在双减政策全面实施的背景下，初中数学教师将站在新高度上对科学有效的教学目标设计进来。也就是说，设立清晰且明确的教学目标，构建一个融合理论和实践的双向交流环境，编写一套完整的教学计划编写，还要将课程划分为两个部分，从更加系统和全面的角度来传授学生相关数学知识，让学生的学习兴趣大幅提升。在兴趣的指引下，学生可以更高效、快速的学习数学知识，并将学习到的知识应用到自身生活之中，不断提高学习效率和质量。而且学生在学习过程中也不会感觉学习难度过大，学习负担过于繁重等等，以此达到双减要求。教师在教学过程中将有效的教学方法实施进来，可以最大化提高学生的参与积极性，还能为学生的专业素养提升奠定坚实基础。

举例来讲，教师在对随机事件和概率这一课进行教学过程中，为了让学生对这一数学概念和知识全面深化理解和掌握，教师可以将整个课程教学内容划分为两个部分。首先就是前半部分，教师应将多媒体技术应用进来制作图片和视频，并在课堂进行播放，结合课本的理论知识引导学生进行深化理解，教师还要在恰当时间节点，针对重点内容方面进行详细讲解，让学生更扎实的

学习和掌握数学知识，实现直观深化理解和深化记忆，还能提高学生的辩证性思维素养。到了后半部分，教师就可以采取投掷硬币的实验，同时让学生实际操作，并对正面和反面以及中立的概率进行大胆猜测，这样学生就可以直观且系统的感受到随机事件概率的产生，而且在每一次抛掷硬币的过程中，学生都可以对概率数学知识内容进行更加深入的了解。到了最后阶段，就需要教师将班级学生划分为多个小组，开展小组活动，通过学生相互讨论和交流的方式，对随机事件概率进行即时交流，实现学生思维的全面活化。通过这样的教学策略实施，可以让学生朝着目标方向开展学习活动，而且不会感觉到学习枯燥和乏味。学生在彼此交流和互动过程中，可以取长补短，实现自身思维的不断发散，还能达到更为理想的教学效果。

（三）加强课堂指导，增强教学实效

在双减政策全面实施的背景下，初中阶段数学教学工作主要核心方向就是对学生的综合素养进行全面提升，还需要站在学生未来发展高度上对其道德信仰方面进行全面培养。为了达到更为理想的教学效果，教师应立足于学生的实际学习情况以及数学学科的特点，对精细化的教学方案进行科学制定，还要将一个全新的师生活动平台建立进来，教师在教学过程中可以将多样化的教学方法应用进来，还要对多元化且丰富化的学习实践活动进行科学组织，引导学生继续参与，不会使学生感觉到学习的负担和繁重，还能积极投入其中，探索更多的数学知识，实现灵活运用。教师还要从生活角度出发，引导学生感受数学在日常生活中的重要性，强化学生学习数学与生活的联系，不断提高学生的综合运用能力。

举例来讲，教师在对轴对称这一课进行教学的过程中，就可以将分组学习的活动方式实施进来，也就是说，课前将学生划分为不同的小组，要求学生不同的知识点进行深入阅读并理解，试图掌握这一课的重难点。然后教师将思维导图的方式应用进来，对整个章节的知识结构进行系统化的梳理和分析及展现。

在小组合作过程中，每一位学生都能明确自身的学习职责，而且每一个人都能负责一个小节，让学生有平等的机会都能参与到这一学习任务之中，激发学生学习积极性和参与度。随后，教师带领学生对轴对称图案和相关知识进行了解，还要引导学生回忆现实生活中存在的轴对称现象，让学生大胆回答和表达自己的想法，这

样学生就可以认识到生活中处处都存在轴对称知识，感受到数学知识的博大精深，也能明确数学知识与现实生活中的紧密联系。在这些实践活动的科学开展背景下，可以提高学生数学知识应用能力，还能培养学生积极的学习态度，不断提高学生的审美能力。

（四）减少作业数量，提高作业质量

对于课后作业布置而言，其目的就是为了对学生在课堂中的学习效果进行科学检验。所以教师应认识到布置作业的目标和方向以及原则，这样才能达到更为理想的布置效果。在双减政策全面实施背景下，教师应尽可能的减少课后作业数量，避免课后作业过于繁重，应以提高作业时效性和质量方向，将课后作业的效用展现出来。教师应对课后布置的问题进行精心筛选，避免存在任何重复性的问题，还要将一些具备趣味性和挑战性的题目为学生设计进来，这样学生才能在学习过程中不断拓展学习视野，实现做作业积极性的不断提升，还可以最大化提高作业完成质量。教师在布置作业的过程中，应结合学生的课堂表现情况，将更为详细化和针对性的作业布置进来，这样才能帮助学生数学知识进行更好的深化理解和掌握，以达到事半功倍的学习效果。因此教师可进行分层布置作业，例如，对于一些基础较差的学生，可以以一些基础题目为主，而对于一些基础非常好的学生，那么就可以将综合性题目设计进来，那么对于一些学习能力强且思维非常活跃的学生而言，可以在基础知识和综合性作业的基础上设置拓展和创新型的作业，让学生拥有更多的锻炼和学习机会。这样的作业布置方式既可以减少作业量，还能提高作业的针对性，让学生在自身能力范围内去完成作业，提高时效。

（五）促进全面发展，构建综合评价体系

在整个初中数学教学过程中，最不容忽视的一个教学环节就是教学评价、对于双减政策的深化实施，明确要求初中数学教学评价必须要对学生的多方面能力全面综合考量，还要站在学生未来学习和发展高度上，确保实施激励性的评价，帮助学生更积极参与到课堂学习之中，不断完成学习任务，减少学习时间，提高学习效率。首先，教师应将综合性的评价方法应用进来，对学生的学习情况进行科学衡量。传统的教学方法导致学生对考试成绩过于依赖，而且学生的数学思维始终被局限在固定化的范围内，高分低能问题频频存在。所以应立足于双减政策要求，将全新的综合评价体系构建起来，

促进学生的全面发展。不仅要求教师进行评价，还要求学生和学生相互评价，而且教师在对评价的过程中，不仅要从成绩角度出发，还需要从学生的日常活动表现以及思维发散情况等等进行综合性评价，这样才能达到理想的评价效果。例如，要求学生在对平行四边形的相关概念进行推导学习过程中，教师就需要站在宏观高度上，对学生的思维和行为情况进行审视，然后进行科学评价。其次就是改革评价观念，教师在教学中不能只是将定期的考试活动开展进来，对学生的学习成绩进行针对性和局限性评价，而是要对学生的日常课堂中遇到问题的表现情况以及解决问题的积极性和主动性等各方面态度情况进行全面观察分析，这样才能及时给予学生正确评价反馈，让学生实现自身潜力全面发挥出来。

结语

总而言之，在新时期发展背景下，我国教育教学改革工作在不断进展，尤其双减政策得以深化实施，要求初中数学教学工作应不断突破传统限制，作为数学教师应深入到数学教材之中，不断深化理解，立足于学生的实际个性和特点，将全新的数学课堂和教学模式创造出来，采取新的教学方法，不断提高学生的学习积极性，促进学生思考能力的不断提升。为了改变初中数学教学现状，实现精准优化目标，教师应为学生提供更多的实践操作机会，提高学生的数学思考能力和动手操作能力。与此同时，教师还需要对现下的教育方法持续性更新和完善，对教学范围和内容的持续性拓展，更要对教学评价机制进行全面突破创新，这样才能达到更为理想的教学效果。在未来发展过程中，教师教学还需要将先进技术整合应用进来，构建全新的课堂教学空间，促进学生深化学习，为学生布置实践类和调查类作业，减少学生学习负担，促进学生快乐学习和健康成长。

参考文献

- [1] 林文静. “双减”背景下初中生数学自主学习能力培养策略[J]. 教育界, 2021(49): 34-35+54.
- [2] 黎云国. “双减”政策背景下的初中数学作业设计[J]. 新课程研究, 2021(34): 119-120.
- [3] 顾赟好. “双减”政策背景下的初中数学教学实施策略[J]. 数学大世界(下旬), 2021(09): 13-14.