

现代信息技术在高中英语教学中的应用

胡琴琴

江西省上饶市余干县余干中学

摘要: 在信息化时代的不断进步中教育事业也迎来新的时期,面对这样的形势高中英语教学紧跟时代步伐。本文旨在探讨如何巧妙应用现代信息技术,构建更具活力和效益的高中英语教学模式。通过分析现代教育技术的发展趋势和高中英语课堂的需求,本文提出了基于在线学习平台、虚拟现实技术和人工智能辅助教学的新模式。这些技术和模式的应用不仅能够提高学生的学习兴趣和课堂参与度,还能够开展个性化教学,促进教育发展。

关键词: 现代信息技术; 高中英语; 教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.07.178

引言

信息技术的应用为优化英语教学结构与效益提供了新的思路和途径。信息技术能够全面地记录并量化分析学生的行为特征,采集广泛的、立体化的学情信息并精准分析学生的学习现状、需求,便于一线教师精准设计学习目标、教学辅导计划,通过精准整合教学内容、精准组织教学活动、精准反馈教学评价结论等实现减负增效,有效地避免“超标教学”“一刀切教学”等问题,也能由此落实“双减”政策。为此,高中英语教师需主动地在“双减”背景下利用信息技术组织精准教学活动,实时地关注学生的学习行为及学习效果,客观分析学生的个性化学习特征,使学生能够真正地积累有效的英语学习经验。

一、在英语教学中融合信息技术的意义

首先,英语教师可以应用信息技术手段,结合图片、音频、视频等多媒体资源呈现教学内容,使教学内容具体化、情境化,改善教学内容单一、教学形式固定的问题,从而创设更贴近学生生活的、更真实的英语学习情境,让学生以更直观的方式展开学习,激发学生的学习兴趣,提升学生的学习积极性和主动性。其次,英语教师可以借助信息技术手段,充分发挥学生在课堂中的主体地位,让学生成为教学的主角。通过优诊学等平台诊断学情,教师不再单纯依靠经验了解学情,而是更科学、准确地了解学生的实际水平与需要。师生可以更有效地开展教学活动,促进学习真实地发生。通过授课助手实时分享,教师由台前转向幕后,学生成了课堂的讲授者,学生的话语和观点成为课堂的学习内容,学生参与学习过程评价的积极性得到了极大提升。

二、现阶段高中英语教学中存在的问题

(一) 教学方法落后

在新课改推动下,部分高中英语教师按新思想进行教学创新,在实际教学中也大胆尝试新型教学方法,在激发学生学习兴趣的同时,顺利推进课程改革。然而,仍有许多教师对新课改并不重视、不了解,在实际教学中以传统教学方法,即以学生被动接受知识为主,教师侧重理论知识传授,以至于大多数学生对英语知识的理解与掌握仅仅停留在表面,实际英语能力并未显著提升,与他人的英语对话流利性不足。传统的教学法在新课改背景下相对落后,与新课改的理念也并不相符,然而部分英语教师并没有及时创新教学方法,以至于教学效果受到直接影响。

(二) 教学模式缺乏科学创新

长期在陈旧的教学模式指导下,大量的专业化词汇让教师很难在教学活动中注入较多具有活力的教学元素,让学生在学习过程中感受不到主动学习带来的快乐与成就感。学习过程中提不起精神,消极面对考试,教师在教学中很难真正有效地提升课堂教学效果。

三、利用现代信息技术构建高中英语教学新模式的策略

(一) 结合传媒信息技术,加强基础知识教学

高中生面临高考压力,他们在校期间会将更多的时间和精力放在学习基础理论知识方面。教师在教学中也会注重基础知识的讲解,使学生处于被动接受状态。为改变这种教学局面,教师需要在课堂中增加更多新颖的教学内容。传媒信息技术的出现使高中英语教学发生了较大变化,教师开始注重传媒信息与英语基础知识的融合。传媒信息技术对英语基础知识教学具有重要的辅助作用,教师可以从此角度出发,对教学方法进行改革,将基础单词、句型以及语法与传媒信息联系起来,以提高英语教学质量。

（二）优化教学内容

在网络日益发展的今天，网络上有着海量资源供教师搜索，教师在信息技术的帮助下，甄选和获取资源，将教学内容与网络资源、多媒体技术、语料库和机器翻译等结合起来，结合教学实际需要进行优化，创造丰富多彩的教学环境和教学材料。普通高中英语教材中的语篇通常以多模态形式呈现，口头的或书面的，音频的或视频的，而且文体多样，教师在教学前要认真研读和分析语篇，引导学生挖掘主题意义，精心设计符合高中生实际的课堂活动，落实培养学生英语学科核心素养的目标。例如，使用课件、视频、游戏、微课等多种形式来呈现和讲解英语词汇和语法，从而更好地激发学生学习英语的兴趣和动力，提升学生的阅读和写作能力。输入关键词能搜索到适合高中生基础的音、视频素材用于英语课堂，运用专业工具成功下载，对音频或视频文件进行加工处理后运用到自己的课堂教学中，借助信息技术突破教学重难点。

（三）利用信息技术优化课堂检测，反馈学习效益、进行查漏补缺

课堂检测活动是为了客观反馈学生对英语知识的理解、迁移效益所设计的，传统的高中英语课堂检测活动存在“题海战术”问题，教师在设计课堂检测活动时很少会考虑学生的学习需求，也很少会设计生成性的课堂检测活动，所以所反馈的学生学习情况也存在不精准、不客观的问题。精准教学主张客观根据学生的学习需求设计课堂检测活动，使学生能够及时反馈学习情况、检测学习结果，以便由此进行查漏补缺、获取精准辅导。为此，高中英语教师可利用信息技术组织课堂检测活动，既要在前期预设阶段设计相应的检测内容，也要根据学生的动态学习需求实时地整理习题资源、检测项目等，实现精准检测，有效减轻学生的学习负担，使学生能够顺利实现可持续发展。

（四）合理运用信息技术手段，助力视听教学活动

高中英语教学活动中的听力教学要逐步向视听结合的方向进行发展。教师应提高信息技术手段的使用效率，为学生营造更加适宜的听力训练情境和语言交流互动的情境，不能只依靠录音机和教师的诵读来完成听力教学。教师可以运用磁盘存储听力材料，并运用多媒体来进行一键式播放，磁盘的容量大，携带方便，并且易于保存，粘贴复制较快。教师可以提前将听力资源进行

下载，复制到计算机上用多媒体来进行播放，可以随意前进后退，反复听读，让学生进行听写训练。教师还可以推荐部分优秀的听力软件来让学生进行听力训练和日常的对话训练。还可以展示提前准备好的英语视频让学生进行视听训练，播放视频但不放出声音让学生进行口语对话，播放声音但不展示视频内容，让学生进行画面脑补。为学生设置听力训练障碍，让学生进行更加多样化的英语听力体验活动和训练活动，相信可以更好地培养学生的学习习惯，提高听力教学的有效性，达到视听结合的目标。

（五）创建电子档案，精确掌握学生学习状态

为了有效应用信息技术开展教学，促进学生全面成长，教师应先建立完善的学生电子档案。教师可以利用信息技术建立电子档案以记录学生的发展历程、优势和不足，并且详细记录学生在课堂上的表现、每个模块的学习进度，这样，教师就能够更加准确地分析学生的学习情况，从而更好地指导学生。通过使用电子档案，教师能够更加精细地规划备课和教学方法，从而提升高中英语教学质量。相对于传统的文件记录方式，电子档案的优势更加突出。电子档案不仅能够保存文本信息，还能收集图像和声音，深入了解学生的学习情况。采用电子档案的方式，教师能够便捷地跟踪和管理学生的学习状态，并且可根据需要不断调整和完善教学方案。电子档案可准确、完整地反映学生的学习成绩，为实施有效的教育措施提供有力的支撑。此外，英语教师使用信息技术能够搜寻更多的课程素材，并且能够指导学生根据自身的兴趣和需要选择适当的课程内容，开展个性化学习。电子档案的建立可以帮助教师清晰地掌握学生的学习进度，更好地满足学生的学习需求，进而为学生的未来发展筑牢基础。

（六）合理运用信息技术手段，提高多媒体课件制作效率和水平

高中英语教师在进行信息技术与高中英语教学整合的过程中，经常采用的办法便是运用现有的信息技术手段和资源来制作课件以及配套的教学资料，在课堂上进行实践运用，营造良好的教学情境，引导学生开展更深入的交流互动以及实践探索活动。教师应首先从人教版教材的教学要求、教学主题出发，利用计算机在专业的教学网站上搜集与之相关的文字资料、图像资料、影像资料以及音频与动画，还可在抖音、快手等短视频网

站下载相应的视频素材。然后开展学情调研活动,了解学生所喜爱的教学形式,所认可的多媒体课件类型。在此过程中要提高信息技术的使用效率,遵循研究教材—制作课件—开展课堂实践活动—开展课后的优化改进活动,从而制作出高质量的课件。除此以外,教师还可以直接运用学科网上的与课本教材配套的课件,结合提前搜集到的学情来进行优化设计,以导入问题串、插入教学图片、插入短视频的方式来提高多媒体课件的制作质量,从而为课堂教学活动提供有力支持。

(七) 利用网络收集信息,拓展学生学习视野

互联网中拥有丰富的信息资源,学生能够从互联网上搜索、查阅、下载各种学习资料,但是并不是获取到的所有的信息都是有效信息,这就需要教师对收集到的信息进行筛选、分析以及整理。在运用互联网解决教学问题时,教师要引导学生不仅要有信息查询的能力,还要具备通过思考来分析筛选的能力,这样才能拓宽学生视野,增长学生见闻,了解世界文化,弥补传统教学活动中学生难以获得外部信息的缺点,使学生能够将所学习到的英语知识与外在文化环境加以融合,进而真实有效地帮助学生提升英语水平。学生学习英语的兴趣得到激发后,他们渴望通过自主学习来获取知识,从而极大地提升了学生在实际生活中的英语运用水平,为未来的学习与发展奠定坚实可靠的基础。

(八) 开展课外实践,培养综合运用能力

随着教育事业的不断发展,越来越多的高中英语教师开始意识到课外实践的重要性,但是目前来说部分学校对于课外实践的重视程度不足,忽略教学实践的价值发挥,学生的英语综合能力发展缺乏有效支撑。基于此,教师要加强对课外实践环节的重视。比如,在高中英语教学中,教师可以引导学生进行英语演讲比赛。学生通过参与英语演讲比赛可以提升英语表达能力以及英语综合运用能力。因此,教师要积极开展课外实践活动,使学生在实践过程中能够大胆说、善于说。例如,在教学“The driving man”时,教师可以围绕该教学内容组织辩论比赛,基于教学内容提出正反方观点,让学生在辩论过程中逐渐了解核心教学内容。另外教师可以组织学生进行英语角活动和英文歌曲比赛等。通过开展课外实践活动能够使学生积极参与到教学活动中来,使其感受到学习的乐趣并积极主动地进行学习。

(九) 重视评价与反馈

信息技术与高中英语教学的融合需要重视教育评价与反馈。信息技术可以为教师提供更加方便、准确和全面的数据支持,借助信息技术手段可加强课堂管理、作业管理,有效提高教学的效率。例如课前教师可设计与教学内容相关的聚焦听说读能力的前置作业;课堂上教师可以聚焦作业内涵,以学科核心为导向,设计读写课堂作业,利用交互式白板和教学专用软件实现师生互动、生生互动,利用信息技术手段加强作业监管,并根据反馈及时调整课堂教学节奏和内容;课后可以使用在线问答平台提供交互式学习,通过电子邮件或在线平台为学生回答问题,探讨知识与技能的转换、知识学习与思维能力的迁移,增强作业的实效性,针对性地指导学生通过合作学习实现对英语学科知识的深度理解和迁移运用。高中英语教师还可以使用信息技术来实现学生管理和教学评估。例如使用电子课堂管理系统收集学生的作业和考勤信息,通过教学平台为学生提供在线考试,并以此进行教学管理和评估。在日常教学过程中结合教学内容给学生布置听新闻、趣配音等音视频作业,运用PLICKERS实时监测学生作业完成情况,开展小组讨论、分享课程资源、使用多样化的课件和教具等,以促进学生的主动性和参与度,随时根据学生掌握情况调整教学。

结语

在信息技术飞速发展的时代背景下,高中英语教学也应该不断创新和进步。本文提出的基于在线学习平台、虚拟现实技术和人工智能辅助教学的新模式为高中英语教学带来了新的可能性。据学生的特点和需求,个性化地进行教学。高中英语教学新模式不仅提高了学生的学习兴趣 and 课堂参与度,还能够有效提升他们的英语水平。

参考文献

- [1] 陈书琪. 现代信息技术在高中英语教学中的应用分析[J]. 中外交流, 2021(5): 189.
- [2] 梁学恩. 现代信息技术在高中英语阅读教学中的应用[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2021(12): 19-20.
- [3] 叶有利. 借助现代信息技术, 优化高中英语教学[J]. 中外交流, 2021(11): 1148.
- [4] 李汉钺. 再谈新课程理念下现代教育技术的应用: 多媒体信息技术与高中英语教学的结合与实践分析[J]. 考试周刊, 2021(40): 115-116