

初中《道德与法治》教学中法治教育现状及对策研究

司徒碧娟

广东省开平市风采华侨中学

摘要：我国当前的法治教育虽然有了一定的创新进步，但是在如今新课程教育标准的指导下，道德与法治这一学科的教学依然应当偏向于个性化的法治教育，对学生的法治学习能力和社会价值观念的走向进行纠偏。本文主要结合初中道德与法治这一学科中法治教育的现状进行理论探讨，并且从实践的角度出发，探索课堂素材内容的择取、互联网教育资源的融入、课后延伸活动的创新以及社会普法活动的拓展等教学路径，为更多的初中道德与法治教师提供创新思路。

关键词：初中道德与法治教学；法治教育现状；教学模式探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.07.123

前言

在传统的初中道德与法治教学中，大部分教师对于道德与法治这两个教学模块的比重存在一定的模糊性，往往是根据课程大纲安排具体的教学内容。但随着如今新课程教育标准的推行以及社会发展的走向，教师应当着重对学生的法治观念和法治实践过程予以相应的关注^[1]。尤其是在初中这一基础学段，让学生养成较为良好的法治意识，不仅有利于学生社会道德的践行，也能够辅助学生在遵纪守法、宣传法律的过程中成为法治社会的实践者。

一、初中《道德与法治》教学中法治教育的现状

（一）法治教育内容择取忽视法律素养的引导、不够贴近生活

法治教育的目标是：学生通过学法，从而知法守法用法，增强法治意识，培养良好的守法用法习惯，自觉维护宪法法律的权威。而当前学校的法治教育实践绝大多数仅停留在“知法”的层次，忽视了对学生法律行为习惯的培养；仅执着于教学任务和升学率，生生把课堂所学所教授的法律知识和实践生活割裂，没有把教材所呈现的内容与社会实际和学生生活相结合。教材的大多数内容都是抽象的，以理论的方式呈现。而法治教育内容择取不够贴近生活，那么教学过程中就会出现学生无法真正接受教学内容的情况。不够贴近生活的法治教学素材则无法实现引导学生明辨是非，养成知法用法习惯的目标。

法律条文是我们进行法治教育的重要内容，而教学实践中，教师往往只关注课本的文字，而忽略了与之相关的法律条文。由此看来，解决法治教育内容择取不完善问题，进一步优化法治教育内容，是法治教育工作中

的重点之一。

目前的法治教育主要侧重于基本法律知识的传授，而在法治理念、法治精神和法律素养方面的培养还相对欠缺。在权利知识的教育上，要多引导学生们对权利进行思考，通过权利知识的构建促进权利意识的形成，教导学生如何运用法律保障自身权利，提升学生的权利能力。进而引导学生形成法治信仰，产生“主人翁”意识，使学校法治教育落到实处。同时，在强调权利思维的过程中，也要重视义务意识的培养，避免学生形成“个人中心主义”思想。

（二）法治教育欠缺实效性

随着近年来新课程教育标准的提出，初中道德与法治教师应当从创新的角度出发，审视传统的教学过程。尤其是在我国青少年在法治意识方面的成长实际情况基础上，近年来，虽然我国对法治教育的关注比重逐渐提升，大部分学生在接触法治常识的过程中，自身的理论已经逐渐成体系，但是在现实生活中，我们依然看到青少年触犯法律，甚至是知法犯法的现象屡见不鲜，在犯罪率增加的同时，犯罪年龄也逐渐呈下降趋势^[2]。这一系列社会背景已经足以引起我们的关注，仅仅通过理论教学，难以达成良好的社会实践成效，我们更应当从学生的社会实践角度出发，做好法治教育的融入工作与创新工作。

在如今二十大精神的贯彻学习之下，如果学生能够在初中阶段接触到与社会生活有关的法治理论，并且能够在自身的生活实际中有所实践，那么学生不仅能够从个性化的角度出发，形成较符合时代发展规律的法治观念，也能通过自身的努力和实践落实，在自身与社会接轨的基础上，实现学校教育与社会教育的联动^[3]。从教

师个人教学工作的角度出发,要时刻关注于学生的法治观念,并进行相应的教学补充和创新,那么教师就不能仅停留于传统的主动教学工作中,而要实现互动教育,这一教学工作的开展,也有利于教师与学生之间的互动,从而提升教师个人的教学能力,积累符合互动教育需求的教育经历。

二、初中《道德与法治》教学中法治教育的对策

(一) 择取身边的法治教育素材内容,加强法律素养的引导

法治教育除了基本法律知识的普及外,还应该注重培养公民的法治观念、法治精神和法律素养。可以通过案例分析、讨论、辩论等方式,引导学生思考法律的价值和作用,加强法律素养的引导,增强他们对法律的认同和尊重。深化法治教育的内涵,重视法治信仰的培养,避免学生被生活中不良信息误导,从而走向违法犯罪的道路。我们尝试择取身边的法治教育素材内容,帮助学生明辨是非,让法治观念内化于心,外化于行。比如,我在课堂教学实践中,引用了常见的生活案例作为法治教育素材,作出如下教学设计:

素材:我们在网络社交平台上,常见各种真人表情包,例如“尔康的咆哮”“傅园慧的洪荒之力”“凤姐表情包”等。在我们身边,普通人的照片被“玩坏”,被制作成表情包的现象也是屡见不鲜。也有人因此不堪其扰,运用法律途径维权,解决困扰。据检察日报称,张某与李某是同学关系,李某在同学聚会中拍摄了很多照片,后李某擅自把李某的照片制作成表情包,还恶搞配上低俗的文字,并转发至同学群,经网络发酵,该表情包被广泛传播。李某因此精神严重受损害,不堪重负,愤而起诉昔日同窗,追究其侵权责任。

思考讨论:我们身边也有一部分同学为了追赶潮流,调侃他人,用身边亲人、同学的照片制作成表情包,在社交聊天时使用。在网页或者QQ、微信等社交软件上,可以随心所欲地制作并使用真人恶搞表情包吗?

结论:同学们不能随意制作表情包、“斗图”等。做事情要三思而后行,滥用权利,为所欲为可能会损害他人的合法权益,构成侵权。我们“P”图需谨慎,发朋友圈、发微博等也不能任性配图。若是未经他人同意而使用他人照片作为配图的,则涉嫌侵犯他人肖像权,也可能要面临法律风险。

(二) 理论性与社会实践性有机结合,培养知法用

法的习惯

从道德与法治这一学科的学科特性角度而言,其理论性与社会实践性是紧密相连的,所以教师也应当注重培养学生法治精神的实践意识。法治教育并不能仅仅依赖于课本理论知识的学习,初中道德与法治教师应当活化教学内容,让学生真正提起自身对法治理念的学习兴趣,从而培养知法用法的习惯。比如,在学习如何维护自身合法权益的内容时,可以择取“面对网络侵权,我们可以通过哪些途径维权?”这一角度展开授课。网络侵权就在我们身边,可能学生曾经历过网络侵权或者关注过网络侵权这一问题,所以这个角度的择取是十分具有实践意义的,更能激发学生学习法律知识的兴趣。通过探究这个内容,学生明白到:当我们遭遇网络侵权时,可以联系侵权者即网络用户或网络服务提供者,要求对方停止侵权行为。也可以向法院起诉,追究侵权者的法律责任,要求侵权者承担停止侵害、赔礼道歉、消除影响、恢复名誉等责任。

(三) 法治教育应当注重法律条文的学习

法治教学实践中,教师往往只关注课本的文字,而忽略了与之相关的法律条文。法律条文是我们进行法治教育的重要内容,是法治教育的根基,离开法律条文的法治教学无疑是无本之木。比如,我们在学习“维护宪法权威”的内容时,可以让学生朗读宪法的第一章,通过朗读宪法这种带有仪式感的方式,将对宪法的学习、崇尚润物无声地传递给学生。比如,在学习“宪法和其他法律的不同特点”时,呈现民法典、刑法、义务教育法等法律的第一条规定,让学生通过阅读法律条文理解:宪法具有最高的法律效力、宪法是其他法律的立法基础和立法依据、其他法律规定国家生活中某一方面的问题。总之,通过学习法律条文,引导学生认识宪法在国家法律体系中具有最高法律地位、法律权威和法律效力,树立宪法至上的观念、体验宪法至上的观念。

(四) 融入互联网教育资源,营造生活化学习情境

在传统的学科教育中,大部分道德与法治教师也懂得应用班级多媒体设备来延伸课堂教学内容,但是整体的课堂教育主旋律和教师的主客体关系依然是不变的。但是基于学生法治观念培养的教学需求,教师更应当通过多元互联网资源的融入,从硬件设备和软件资源两个角度出发,为学生延伸信息化的参与空间。并且从整体的课堂教学角度出发,教师要想建设高效化的课堂,就

应当从教学情境的角度出发,建设符合学生需求的生活化情境,通过各种案例的提供,培养学生的法治精神,强化法治思维。同时,教师也要通过课堂创新为学生提供参与机会,实现课堂互动^[4]。

比如,当教师在引导学生学习违法行为的相关知识时,可以常见的交通违法行为做例子,引导学生学习交通法规。教师应当提前通过班级多媒体设备下载好相应的案例情境,比如由于醉驾、闯红灯等不遵守交通法规的行为而出现的案例。并且教师也要在课堂中给予学生相应的实践机会,利用班级希沃白板等多媒体设备,由学生自主开展交通模拟道路,由学生扮演道路上的行人或车辆,在白板上实践车辆超车、掉头、行人过马路等需要遵守的交通法规。而教师则要在侧面观察学生在实践过程中是否完整遵守各种交通规则、是否对于交通法规保持敬畏之心、是否意识到在生活中应当有同样表现等,提供客观的课堂帮助。

(五) 创新课后延伸活动,开展校园模拟小法庭

学生法治观念的培养并不能仅仅依赖于短暂的课堂学习时间,初中道德与法治教师要想培养学生的法治意识,就应当创设系列的教学活动,比如从课后延伸活动的角度出发,予以相应的创新。同时,也要注重学生的需求角度,让学生在参与活动的过程中,真正提起自身对法治理念的学习兴趣。而校园模拟小法庭的开展,有利于教师与学生恰当转变学习的主被动关系,让学生成为课后探索的主动者,充分发挥自身的主观能动性,并且以小组为单位,让每一名学生都能在小法庭和具体的案件模拟中承担不同的角色,感悟法律的公正严明^[5]。

比如,当教师在引导学生学习宪法的相关知识时,教师可以与其他班级乃至其他年级的教师进行密切配合,在校园内通过法律社团的拓开展整个校园范围内的模拟小法庭活动,定期引用相关案例,由学生自主扮演法官、原告被告及相应的辩护律师等角色。教师主要负责提供相应的案例前景,而由学生根据所学的宪法有关知识,敲定法庭内的相关细节以及最终的判案结果。教师也要根据学生在整个模拟法庭中的表现,给予较为客观的评价,让学生在发挥自身主观能动精神的同时,也能看到自身在课后活动中的优势和劣势,从而通过教师的帮助,实现良好的查漏补缺,补充自身在法治素养方面存在的空白。

(六) 延伸社会普法活动,培养学生社会价值观念

从道德与法治这一学科的学科特性角度而言,其理

论性与社会实践性是紧密相连的,所以教师也应当注重通过相应的社会普法活动来培养学生法治精神的实践意识。同时,让学生实现与社会接轨的过程,也有利于学校教育与社会教育的联动^[6]。通过社区工作人员、社区居民等群体的反馈,教师也能收获到与学生实际生活有关的调整依据。根据学生在社会实践中的表现及对法治的个性理解,教师能够做好日常课堂教学和课后活动延伸的优化工作。同时,通过来自更多主体的反馈,学生也能针对自身的思想道德水平与社会主流价值倾向的符合程度进行自我认知。

比如,当教师在引导学生学习依法行使权利的相关知识时,教师应当提前和社区工作人员密切配合,依托“我国公民的基本权利”这一主题号召学生广泛收集资料并整理成系统的演讲稿,面向社区居民宣扬我们在生活中应当如何维护我们的基本权利,并正确行使权利。社区工作人员还可以提供党员活动室等活动空间,为学生延伸与社区居民沟通的机会,在这一过程中,学生能够通过为社区居民答疑解惑,并在社区普法人员的帮助下,巩固自身对于社会正向价值观念的认知,从而在理论与实践的综合中,培养自身的法治素养。

结束语

总而言之,在初中,道德与法治教学中,注重学生法治层面的培养,并且创新相应的教学形式,不仅有利于教师在了解学生的基础上开展教学创新,也有利于学生根据各种与法治实践有关的活动,积极开展自身生活模式的适配调整。同时,各教育阵地之间的联动,也能让法治氛围进一步从校园辐射向广泛社会空间,实现良好的共治效果。

参考文献

- [1]王杉.初中道德与法治教学中法治教育的现状分析[J].文渊(高中版),2020(4):1930-1931.
- [2]莫婉萍.生命教育理念下初中道德与法治课教学设计研究——以《道德与法治》七年级上册教材为例[D].黑龙江:哈尔滨师范大学,2021.
- [3]庄梅龙.在初中道德与法治教学过程中促进学生道德与法律意识培养的路径[J].课堂内外·初中教研,2021(9):150-151.
- [4]梁耀胜.初中道德与法治课教学中培养学生法律素养的策略探究[J].考试周刊,2020(82):107-108.
- [5]梁艳.情境教学法在初中道德与法治课法律常识教学中的运用分析[J].赢未来,2018,0(12):164.