

中考改革背景下的初中英语教学内容与方法优化探讨

乐足清

湖北省孝感市大悟县阳平镇中心初级中学

摘要:当前,随着教育体制改革的不断深入,在中考改革背景下,初中英语教学也应该进行相应的改变。同时,为了进一步提高初中英语教学质量,促进学生全面发展,还需要加强对初中英语教学内容和方法的优化。在中考改革背景下,初中英语教师应该充分重视英语学科核心素养的培养,基于学生实际需求,对教学内容和方法进行优化和改进。本文基于对初中英语教学现状的分析,提出了初中英语教学内容与方法优化的策略。在教学内容方面,要从学生实际出发,对教材内容进行改革和创新;在教学方法方面,要结合新课标要求,积极开展小组合作学习活动;在评价体系方面,要注重过程性评价与终结性评价的结合。

关键词:中考改革;初中英语;教学内容;教学方法;优化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.07.017

引言

《中国教育现代化2035》中明确指出,要构建德智体美劳全面培养的教育体系,把立德树人作为教育的根本任务,把培育和践行社会主义核心价值观作为工作主线,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。要将体育、美育、劳动教育融入学生日常学习生活中,健全学生发展指南体系。近年来,中考改革持续深入推进,中考科目设置、考试内容、命题方式、命题原则等都在不断发生变化。尤其是近两年,中考改革力度加大,特别是英语科目的考试难度进一步提高,给初中英语教学带来了新的挑战和机遇。

一、新中考制度的主要特点及其对初中英语教学的启示

(一)以学生能力为核心的评价模式

以学生能力为核心的评价模式意味着评价不再仅仅看重学生对知识点的记忆和掌握,而更注重学生的实际能力和技能。这一模式的引入反映了教育改革的方向,即强调培养学生的综合素质和能力,而非单一的学科成绩。在这种评价模式下,学生的学习成绩将更多地反映他们的综合能力和潜力,而不是简单地考核他们对书本知识的掌握程度。这对英语教学有着深远的启示,教师需要更注重培养学生的语言实际运用能力,如听说读写等,而不仅仅是让他们死记硬背单词和语法规则。因此,教学内容和方法需要更加注重实践性和交际性,以培养学生的语言运用能力和沟通能力,使他们在实际生活和工作能够运用所学的英语知识。

(二)注重综合素质的考核

新中考制度注重综合素质的考核,从“知识与能力”、“过程与方法”和“情感态度与价值观”三个方面考核学生。其中,知识与能力主要是考察学生对知识

的掌握程度,即考查学生是否具备相应的语言基础和知识储备,以及是否能运用所学知识进行分析解决问题;过程与方法主要是考察学生的学习能力,即考查学生在学习过程中是否有自主学习的意识和习惯,以及能否积极主动地参与到课堂活动中去;情感态度与价值观主要是考察学生是否具备创新精神,即考查学生是否具有远大的理想抱负、勇于面对困难和挑战的能力以及合作能力等。

(三)创新性和实践性的考题形式

传统的初中英语教学注重书面知识的考核,通过抄写、默写等形式来帮助学生掌握词汇、语法等基础知识,但考试内容往往局限于书本上的简单知识,不能有效考察学生在实际生活中的语言表达能力。而新中考则打破了传统的教学模式,注重考查学生在具体情境下运用英语语言知识、分析解决问题的能力,为英语教学提供了更多发展空间。例如,可能出现要求学生设计一个简单英文广告或是解决一个实际问题的题目。在这样的考核方式下,初中英语的教学必须与时俱进,在教学过程中加入更多的实践性、创造性的思想。在教学过程中,老师可以设计一些与实际生活有关的课题,或者是与学生的兴趣有关的课题,让他们从不同的视角来思考和解决问题。

二、现阶段初中英语教学内容的现状

(一)初中英语老师缺乏有效教学能力

由于现在初中的英语教学的内容还是比较传统的,还是以应试教育为重点,老师对于学生的学习和成长方面重视不够,导致在教学方面存在一些问题,不能很好地适应新课程改革对英语教学提出的新要求。初中的英语老师不仅需要教学内容进行讲解,还需要根据学生的实际情况制定出适合学生学习的教学方法,让学生可

以更好地接受知识，也可以更好地提升自己。然而大部分初中英语老师在这点上做得还不够，只关注课本上的内容，对课本上的内容进行讲解就了事了，没有真正发挥出英语教学在素质教育方面起到的作用。

（二）教学理论不够完善

新时代背景下，初中英语老师在教学过程中缺乏对新时代的教学理念的认识，没有进行正确的、先进的教育理念，没有将先进的教育理念融入教学活动中。在教学过程中，没有对学生进行因材施教，没有根据学生的学习程度和能力来制定合理的、科学的教学方案，没有给学生营造良好的学习环境。初中英语老师在开展课堂活动时，只是单纯的进行课堂教学活动，没有对学生进行充分的了解和分析，没有根据学生的实际情况制定相应的、合理的教学方案，也没有注重英语课堂上师生之间、生生之间如何进行有效地交流和沟通，缺乏互动教学。

（三）初中英语教学模式单一

在初中英语的教学中，由于受到应试教育的影响，很多英语老师的教学方式比较单一，教学的效率不高，传统的填鸭式的教学方式已经无法满足当前英语教育的要求。所以在初中英语的教学中，大部分老师采用了以教师为主导、以学生为主体的教学方式，老师在课堂上负责授课，而学生则是课堂学习的主体。这种以教师为主导、以学生为主体的教学模式，并没有对学生产生较好的影响。运用了传统的填鸭式教学模式，使得课堂教学非常的枯燥无味，抵消了学生学习的热情，没能提高教学的效果，使学生的学习成绩得不到很好的提升。

三、初中英语教学内容教学方法探讨

（一）及时更新教学观念，科学引导帮助学生思考

随着中考改革的不断深入，初中英语教学需要及时更新教学观念。教师应当转变传统角色，从单纯的知识传授者转变为学生学习过程的引导者和帮助者。通过科学引导，帮助学生主动思考，发现问题，解决问题，从而培养学生的自主学习能力和辩证思维。同时，教师还应关注学生的个体差异，因材施教，为每个学生提供适合他们的教学支持。

以人教版九年级Unit 5 What are the shirts made of? (Section A 1a-2d) 课程为例，教师在讲解这一单元时，可以让学生通过实际操作和探究，了解不同材料的质地和特点，并运用英语进行描述和表达。这样的教学方式不仅能够帮助学生更好地掌握英语知识，还能够培养他们的观察力和表达能力。同时，教师还可以引入文化背景知识，让学生了解不同国家对于服装面料和

制衣工艺的偏好和特色，进一步拓宽学生的国际视野，从而加强他们的跨文化交流意识和实际运用能力。

（二）强化课堂互动环节，有效培养学生语言运用能力

课堂互动是提高学生语言运用能力的重要途径。在教学过程中，教师应积极设计各种互动环节，如小组讨论、角色扮演、即兴演讲等，鼓励学生积极参与，大胆表达。通过互动，学生可以锻炼听说能力，增强语言交际的自信心。同时，互动环节还能激发学生的学习兴趣，使他们在轻松愉快的氛围中掌握英语知识。教师可以利用课前的一段时间，让学生进行课前演讲，对本节课的学习内容和学习目标进行简要说明，并邀请学生上台发表自己的观点，提出问题。这样既可以调动学生的学习积极性，又可以使他们在轻松愉快的氛围中掌握英语知识。

以人教版九年级Unit 7 Teenagers should be allowed to choose their own clothes. 课程为例，教师在课堂上可以首先通过展示一些流行的青少年服装图片，引导学生谈论他们对青少年穿着的看法。然后开展词汇学习，教授与青少年穿着相关的词汇，如“个性”“自主性”“权利”等，并让学生进行词汇匹配练习。再在课堂上组织学生进行辩论，分为正反两方，分别支持“青少年应该被允许选择自己的衣服”和“青少年不应该被允许选择自己的衣服”的观点。通过这些精心设计的互动环节，教师可以有效地培养学生的语言运用能力，使他们在轻松愉快的氛围中掌握英语知识，同时提高他们的学习兴趣和自信心。

（三）积极引入课外资源，着力塑造学生跨文化意识

英语教学不应局限于课本内容，而应积极引入课外资源，拓宽学生的知识视野。教师可以通过推荐英文原版书籍、英文电影、英文歌曲等，引导学生接触和了解英语国家的文化。此外，还可以邀请外籍教师或留学生进课堂，与学生进行面对面的文化交流。通过这些措施，着力塑造学生的跨文化意识，提高他们的国际交往能力。英语学习是一个不断积累的过程，如果学生在学习过程中缺乏积累，就会导致语言学习停滞不前。因此，教师应为学生提供足够的材料来学习英语，让学生在交流中学习和巩固英语知识。

例如，以人教版九年级Unit 11 Sad movies made me cry. 为例，教师可以推荐一部相关的英文原版书籍，如The Adventures of Tom Sawyer或The Jungle Book，并组织学生进行阅读。通过阅读英文原版书籍，

学生不仅能够提高英语阅读能力，还能更深入地了解英语国家的文化和思维方式。此外，教师还可以利用英文电影来丰富教学资源。例如，在学习关于友谊、家庭或成长等主题时，可以选取一些经典的英文电影，如The Lion King或Frozen，让学生在观看电影的同时，感受英语国家的文化魅力和情感表达。除了书籍和电影，英文歌曲也是一种很好的课外资源，通过学唱英文歌曲，学生不仅可以提高英语听力和口语能力，还能更好地理解英语国家的音乐文化和生活方式。

（四）不断深化课堂教学活动，全面提升学生思维品质

课堂教学活动是提升学生思维品质的关键环节。教师应根据教学内容和学生实际，设计具有挑战性和探究性的教学活动。比如可以组织学生进行英语辩论赛、英语写作比赛等，激发学生的思维活力。同时，教师还应注重培养学生的辩证思维和创新性思维，引导他们从不同角度看待问题，提出新颖独特的见解。此外，教师还可以让学生以小组为单位，共同探讨相关话题，在讨论中让学生对问题进行深入分析。在这个过程中，学生不仅能够提高口语表达能力，还能通过探讨与思考提升自己的思维品质。

在人教版九年级 Unit12 Life is full of the unexpected. 的课堂教学中，教师可以以班级为单位，组织学生进行讨论。在这个过程中，学生不仅可以锻炼英语口语和写作能力，还能从不同的角度理解问题，并提出自己的想法。最后，教师可以组织学生进行小组讨论，就生活中的意外以及如何避免意外来展开讨论。通过这种讨论方式，学生不仅能够提高英语口语表达能力，还能培养他们的思维品质。此外，教师还应鼓励学生积极参与英语课外活动，如制作手抄报、参加英语演讲比赛、主持英语话剧等。通过这些课外活动的参与，学生可以拓展他们的知识面和思维空间。

（五）系统组织小组探究学习，有效拓展学生自主学习能力

小组探究学习是一种有效的学习方式，能够充分发挥学生的主体作用，拓展他们的自主学习能力。教师可以根据教学内容的需要，将学生分成若干小组，布置探究任务。在探究过程中，学生需要分工合作，共同解决问题。通过小组探究学习，学生不仅可以提高英语知识水平，还能培养团队合作精神和解决问题的能力。

以人教版九年级Unit 1 How can we become good learners? 课程为例，教师可以先向学生布置探究任

务，让他们根据自己的理解提出一个问题，并在小组内交流讨论，共同解决问题。随后，教师可以让学生根据自己的理解自由表达观点，并把他们的观点写在小组内的“观点卡”上。然后，学生再根据自己的想法和小组内其他成员的不同意见进行讨论、分析和判断，最终形成对该话题的结论。最后，教师再组织小组汇报讨论结果。这样做不仅可以锻炼学生的自主学习能力，还能提高学生在英语课堂上的参与度和学习效率。

结语

在中考改革的背景下，初中英语教学的优化变得尤为重要。通过对教学内容和方法的深入探讨，我们可以发现，只有不断更新教学观念，强化课堂互动，积极引入课外资源，不断深化课堂教学活动以及系统组织小组探究学习，才能真正提高学生的英语综合运用能力，培养出符合新时代要求的高素质人才。这些优化策略的实施，不仅能够激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效率，还能培养他们的跨文化意识和自主学习能力。同时，这些策略也有助于推动初中英语教学的改革与发展，更好地适应中考改革的要求，为我国教育事业的进步做出积极贡献。然而，我们也应该认识到，初中英语教学的优化是一个长期而复杂的过程，需要教育工作者们的共同努力和不断探索。在未来的教学实践中，我们应该继续关注学生的学习需求和发展动态，及时调整教学策略，不断完善和优化初中英语教学，为学生的全面发展创造更好的条件。

参考文献

- [1] 赵琳. 优化英语教学环节打造高效初中课堂[J]. 校园英语, 2021, (47): 228-229.
- [2] 马苏瑞. 初中英语如何实现有效教学分析[J]. 求知导刊, 2019, (37): 73-74.
- [3] 王珊玲. 浅谈初中英语教学难点问题与策略分析[J]. 校园英语, 2018, (51): 187.
- [4] 郭吉山. 微课在英语词汇教学中的运用探析[J]. 成才之路, 2021, (07): 98-99.
- [5] 桂国光. 研究初中英语阅读教学优化策略[J]. 学苑教育, 2020, (31): 75-76.
- [6] 密善国. 核心素养背景下初中英语教学内容的优化[J]. 校园英语, 2020, (05): 160.
- [7] 计良芳. 新课改下初中英语教学的问题与对策分析[J]. 求知导刊, 2015, (03): 89.
- [8] 王彦凤. 浅析如何优化初中英语课堂教学[J]. 考试周刊, 2014, (49): 103.