

# 新高考背景下高三历史复习的现状、问题及应对策略

宋翠敏

莘县实验高级中学

**摘要:** 高三是整个高中阶段非常重要的一个环节,高三历史复习的效果直接影响学生的高考成绩。随着新高考政策的实施,高考在考试内容及形式上与以往有很大的不同。在这一背景下,如何高效利用高三历史复习帮助学生熟练掌握历史知识、提高学生分析和解决历史及现实问题的能力,显得十分重要。基于此,本文在分析高三历史复习现状的基础上,揭示历史复习中存在的问题,继而提出应对策略,以期提高高三历史复习的效果。

**关键词:** 新高考;高三历史;复习策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.07.138

## 引言

按照《普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)》的要求,在实施过程中,要不断完善教学方法、学习方法和评价体系,做到“教-学-评”有机结合,让学生自主学习、合作学习、探究性学习,增强学生的实际操作能力,培养他们的创新精神。《普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)》实施后,高考历史试题又有了新的改变,在试题中突出了“唯物史观”、“时空观念”、“史料实证”、“历史解释”、“家国情怀”五大核心素养。高考试卷中最大的一项改变是将23题从“材料分析”改为“开放性”。开放性题目主要考察的是学生的综合历史能力,比如在2021年的新高考历史试卷中,有一道23题,题目要求考生利用唯物史观,并结合有关的史实,对十九世纪五十年代到七十年代,东西方之间的发展过程进行讨论。这就需要学生对历史知识体系的构建、对历史阶段特点的把握、对历史事件的逻辑关系的理解都要非常准确。而高三学生的历史综合能力比较薄弱,也就是说,教师在复习历史基础知识的同时还要注重加强学生对历史知识体系的构建、对历史阶段特点的把握、对历史事件的逻辑关系的理解等,这就使复习的难度较以往明显提高很多。

## 一、新高考背景下高三历史复习的现状

### (一)新教材改版,复习跨度大

新教材比以往有很大的不同。旧教材是以专题史来叙述中外历史在政治、经济、文化等方面的发展状况,而新教材分为必修课程和选择性必修课程。必修课程有《中外历史纲要》上下册共两本,它以一部通史的叙述方式,展现了中国历史与世界历史的发展历程,共分24个主题,是高中历史教学的基础。选择性必修课程有政治方面为《国家制度与社会治理》、经济方面为《经济与社会生活》和文化方面为《文化交流与传播》,是

通过国家制度和社会治理的相关内容、从经济与社会生活的角度出发,从人类历史上文化交流与传播的不同方式出发,揭示人类政治生活、社会和文化交流与传播的发展。备考时,不仅要复习中外通史的基本发展历程和脉络,还要注意复习政治、经济和文化等相关的细节内容,因此复习的跨度较以往大许多。

### (二)学生基础差,复习进度慢

学生历史基础的好坏影响着学生历史复习的快慢。高三大部分学生在初中阶段时历史基础较差,是由于初中历史为开卷考试,教师在传授历史知识的时候没有用心,而学生对历史知识的学习也没有给予足够的重视,导致学生对历史知识的了解程度较低。因此在高三阶段复习历史时,学生对一些历史基础知识不明确、不理解,教师为了使能够掌握并理解历史基础知识,就需要花费大量的时间来复习基础知识,而需要扩展和深化的知识就没有时间复习,因此导致复习进度变慢。

### (三)历史课时少,复习时间紧

与语文、数学等主科相比,历史课的课时较少,一般一周不多于10节课。按照新课标和学校要求,一节课的结尾,要留出五分钟的时间,让学生们消化这一节课的内容。因此一堂课真正能讲的时间最多只有35分钟左右,能复习的历史知识较少,除此之外,各种节假日也会影响教学进度,所以复习时间更加紧。

## 二、新高考背景下高三历史复习存在的问题

### (一)科学的历史复习观念欠缺

有些学生认为历史是副科,与主科相比,主科的复习更重要,历史复习不重要,基于这种观念,有些学生会忽视历史复习,不重视历史基础知识的学习,上历史课时不认真听讲,甚至会在历史课上睡觉或者复习别科作业等。此外,受传统教学模式和备考经验的影响,很多学生的“背多分”观念根深蒂固,认为历史就是只有

背的多,记得牢,高考就考得好。这种观念对于新高考已经不再适用,如果学生还不能将此观念改变,将会影响学生的复习效率和高考成绩等。

### (二) 史料阅读与理解能力欠缺

历史高考试题最主要的是考查史料解读能力,试题中有大量的文言文,学生需要从大段文言文中提取有关历史信息,组织答案进行答题。高三有大部分学生的阅读理解能力不强,从史料中提取有效信息的能力较弱,做题时题目读不明白,导致容易做错题。同时,有些学生的语言组织和表达能力欠缺,在做大题时,虽然从材料中提取到了有效的信息,知道了正确答案,在语言表达时不够到位,并且答题习惯不规范等,导致失分严重。

### (三) 单一的教学方式

由于教材改版和高考新题型,教师对历史重点内容的复习不全面,还仍有一些复习盲区。例如,一些教师还在坚持传统的复习方式和高考备考方案,对高考新试题的落脚点不清楚,还有些教师照本宣科,严格死守教材知识和经验对学生进行历史复习,没有关注时政热点问题,也没有将时政热点问题与相关历史知识相结合引导学生进行复习的意识。此外,教师很少或者忽视关注学术动态,缺乏对新学术观点的学习和理解。这就造成了教师们无法对历史的重点内容进行正确的掌握,从而影响了复习效率。在历史复习中,很多教师习惯采用单一的教学方式,就是讲授法,向学生反复讲授和复习历史知识。太过于单一的教学方式,会使学生感到无聊,对历史知识失去兴趣,导致历史复习效率低下。此外单一的教学方式,缺乏从多层次、多角度、多方面提高学生复习效率。例如,在复习“中华人民共和国成立和向社会主义过渡”这一节时,教师仅仅是重复地给学生讲解中华人民共和国建立及巩固人民政权的方法,并没有运用讨论法引导学生互相讨论得出中华人民共和国成立的意义和人民政权巩固采取的措施有什么影响。教师直接告诉学生答案,学生没有问题讨论和探究的过程,不利于学生思维的培养和降低学生复习效率。

### (四) 欠佳的复习计划

高三历史复习的重点在于,对学生已经学过的知识内容进行强化和巩固,并适当地加大教学的深度和广度。然而,有些老师总是担心学生们“没有学会”,就一个一个地给他们讲教材上的知识,让他们在复习的时候,跟在上新课没什么两样,很难强调复习的要点,特别是对高考试题的强调,这样的复习方法不但会造成时

间上的浪费,同时也会影响学习的结果。此外,教师还会给学生安排一个统一的复习计划,而缺少制定对于学习基础、学习成绩偏差较大的学生群体的针对性复习计划,这就导致了这些学生无法跟上复习内容,从而影响了他们的复习效率。

## 三、新高考背景下高三历史复习的应对策略

### (一) 关注多变的高考动态

教师要对高考题目的落脚点进行总结,这些高考题目的落脚点就是我们复习备考的方向,以真题为切入点,层层分析每一种题型、每道题考查的知识点、考查目的,把真题研究透彻,用较少的时间,得到更好的学习结果,从而实现目标。同时,要注意时政热点,对课本中的有关知识进行梳理,力求找出与时政热点、社会现实有关联的知识点。在教学中,教师的总结、选题和自主命题是对学生的一种有效的训练方式。在复习的时候,要设立一个关于热点问题的专题,对过去几年中的各个地区的高考题目进行研究,找到出题者对现实中的热点问题的反应,让学生们有针对性地去关注。除此之外,要及时关注学术观点,加强学习和理解新学术观点来更新课堂复习教学观念,根据不同历史时期的特点和历史事件的实际,从新的角度对教材知识构建新的体系,对重大历史问题运用多种观点进行解析。

### (二) 提高学生复习能力

#### 1. 树立学生科学的历史复习观念

教师应引导学生改变历史复习不重要等观念,树立科学的历史复习观念,使学生重视历史复习和历史基础知识学习。此外,教师还要引导学生改掉死记硬背的习惯。比如在进行日常历史复习的过程中,要重点培养学生历史学科核心素养,灌输学习历史的社会价值与自我价值等,激发学生学习历史的兴趣,从而重视历史复习。

#### 2. 提高学生史料阅读与理解能力

教师在历史复习时,要教会学生正确的阅读提炼方法,尤其是找到其中的关键词,阅读时要带着问题。读书时做笔记,标注时间或出处,学会运用相应的批注符号。教师引导学生怎样从史料中提炼出有用的信息,并给出解决问题的思想与方法,可以通过专项训练学生史料阅读与理解能力,比如每天留两道史料选择题和一道材料大题作业,让学生课后完成,在下次上课时留10分钟时间讲解,学生做好笔记。除此之外,可以让学生课前随便从历史典籍中找一段史料,在课堂前三分钟,按学生学号依次分享自己找的史料进行翻译再谈谈对这

段史料的理解，这有助于提高学生的史料阅读与理解能力。

### 3. 锻炼学生语言组织与表达能力

在历史复习时，教师应重视指导学生如何组织语言、如何表达和如何规范答题。在答题技巧上，重点是对材料进行分析，挖掘出最大限度的隐性信息，从而找到更合适的解决问题的机会。答题要有条理，要突出历史学科特色，要注意试卷的整体性；可以总结典型且具有代表性的试题答案，让学生直接背诵，模仿参考答案是如何组织和表达语言的，这在一定程度上能锻炼和提高学生的语言组织与表达能力。

### 4. 培养学生学习习惯与学习动机

在历史复习时，教师应当注重帮助学生培养和树立良好的学习习惯与学习动机。在历史复习的过程中，教师要坚持以学生自主复习为主要内容，注重对学生的各种能力的培养，增强学生独立解决问题的意识，从而使学生养成并建立良好的学习习惯与学习动机。例如，教师在上复习课前，设置一两个与该课复习内容相关的问题，学生课前先根据问题查找资料并解决问题，教师在课上复习内容的同时解答问题，学生将查找到的答案与教师答案进行对比和修正。这有利于培养学生独立解决问题的能力，而且学生在查找资料时，会有一个复习知识的过程，这就达到学生自主复习的目的。此外学生在查找资料的过程中，也会对历史产生兴趣，这有助于提高学生学习动机

## （三）优化教师教学环节

### 1. 发挥学生的主体地位

在进行历史复习的过程中，教师要注重与学生进行充分的交流和互动，指导学生转变学习方式，积极地获取知识与技能，让他们在多样开放的环境中，发挥出自己学习的能动性，对历史问题进行探究，并形成一种科学端正的学习态度，从而提升他们学以致用能力。还要更新观念，在师生关系上，要坚持师与生平等的意识和原则，教师不再是权威，而要成为学生成长路上的引导者。此外，教师要为学生创造一个动态、开放的学习环境，让学生可以在学习的过程中体会到快乐，让学生成为课堂中的主体，充分发挥学生的个性。

### 2. 运用多样的教学方式

在历史复习时，教师要灵活运用多样的教学方式来提高学生复习效率。在课堂上，综合运用讲授法、练习法、讨论法等多种教学方式。利用讲授法与练习法相结

合的方式，使学生能更好地通过实践来巩固所教授的知识；利用实践教学与讨论教学相结合，可有效地培养学生的思维，增强他们的历史思维能力，激发他们的学习兴趣。可以在教学课堂中组织学生以小组为单位，同小组之间成员共同帮助复习历史知识，不同小组之间进行历史复习效率的比较。这种教学方式，不仅可以培养学生团队合作精神和竞争意识，还能提高学生的学习兴趣和独立自主复习能力。

### 3. 制定科学的复习计划

教师要按照教材和考纲的内容，来制定一个复习计划，让学生能够顺利通过考试，还要着重强调考试中的主干知识，将重大历史事件、历史人物以及历史现象作为一条主线，让学生对历史发展的阶段特点有一个清晰的认识，这样才能与考纲的要求保持紧密联系，让复习的效果得到提升。在进行历史复习的时候，教师需要对学生的基础和学习成绩等有一个全面的认识，并以学生的学习基础和学习成绩的好坏为依据，来制定一个科学的复习计划。对于成绩和基础较差的学生，可以制定一份以历史基础知识为主的复习计划，而对于成绩和基础良好的学生，则可以制定一份以历史事件发生的原因及影响为主的复习计划。

## 结语

综上所述，在新高考的背景下，高中历史教师要根据教材和考纲的内容以及学生的学习基础和学习成绩等来制定复习计划；还要积极总结高考试题的落脚点，关注时政热点问题以及学术观点来准确把握和全面复习历史重点内容，灵活运用多样的教学方式来提高学生的复习效率。

## 参考文献

- [1] 王凤玲, 慈兆敏. 谈新高考背景下高三历史复习的策略[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021, (01): 97-98.
- [2] 史振卿. 三年来海南高考历史试题的特征及复习建议[J]. 中学历史教学, 2020, (05): 66-68.
- [3] 祁茂俊. 新高考背景下高中历史有效复习的策略研究[J]. 考试周刊, 2019, (89): 132-133.
- [4] 王敬民. 谈新高考背景下高三历史复习的策略[J]. 中国校外教育, 2019, (17): 115-116.
- [5] 刘云波. 新高考背景下高三历史复习课教学策略之我见[J]. 高考, 2019, (09): 189-190.