

初中地理教师专业素养提升的路径分析与实践

苏建迎

吉林师范大学附属实验学校

摘要:在教育领域中,地理学科的重要性日益受到重视,初中地理教师的专业素养提升成为教育改革和发展的关键之一。随着社会的发展和知识的更新,地理教学需要更具前瞻性、生动性和实践性,而这正是初中地理教师专业素养提升所要突破的重要领域。在当前教育背景下,初中地理教师需要具备跨学科整合能力、创新教学能力以及有效的学生指导能力,以应对日益复杂多变的教学挑战。因此,笔者将探讨初中地理教师专业素养提升的策略和途径,旨在激发教师的创新潜能、提升教学水平,从而有效推动初中地理教学质量的提高,促进学生成长与发展。

关键词:初中地理;教师专业素养;提升路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.07.154

引言

初中地理教师的专业素养提升对于教育质量和学生发展至关重要。在当今快速变化的社会背景下,地理教师需要不断提升自身的专业素养,以适应教育改革和知识更新的需求。针对这一挑战,笔者将探讨初中地理教师专业素养提升的策略和方法。

一、初中地理教师的专业素养提升的重要性

第一,教学质量提升。专业素养是教师必备的核心素养之一,只有具备扎实的学科知识、丰富的教学经验和高水平的教学能力,教师才能有效地传授知识,激发学生的学习兴趣,提升教学质量。第二,教育教学改革的需求。随着社会的快速变化和教育教学理念的不断更新,教师需要不断提升自身的专业素养,以适应教育改革的需要,积极探索适合新时代教育教学的方式方法。第三,学生成长发展的关键。初中地理教师的专业素养直接关系到学生的成长发展。优秀的教师不仅能够传授地理知识,还能引导学生树立正确的人生观、价值观,培养学生的综合素质和创新能力。第四,知识更新与提升。地理学科本身是一个不断发展的学科领域,在现代社会的背景下,地理知识的新旧迭代速度较快。教师需要不断学习、更新知识,提升自己的专业水平,才能更好地引领学生认识世界、理解地球。第五,社会对教师的期望。作为教育工作者,社会对于教师的专业素养要求越来越高。提升专业素养可以增强教师的社会声誉,树立良好的教师形象,对教师个人和职业发展都具有积极的促进作用。

二、初中地理教师专业素养提升存在的问题

(一) 学科知识更新不及时

教师学科知识更新不及时会导致授课内容滞后,无法跟上学科发展的最新趋势和理论。这会影响教学质量和吸引力,使得学生无法获取最新丰富的知识内容。教师若缺乏最新知识的理解和应用,无法为学生提供更深

入、有针对性的学习体验,导致教学效果大打折扣。另外,随着社会和技术的飞速发展,如果教师没有及时了解相关领域的新知识,也会影响他们对学科的综合理解和应用能力。

(二) 教育理念陈旧

部分地理教师固守于传统的教学模式和陈旧的教育理念,缺乏创新意识和实践能力,导致教学缺乏活力和吸引力。他们过度注重知识传授,忽视学生个性发展;缺乏多元化的教学方法,无法激发学生的学习兴趣 and 创造力;对现代教育理念和技术工具了解不足,难以利用新技术手段提升教学效果。这些教育理念上的滞后使得教师无法适应当今快速变化的社会和教育环境,影响到他们对学生的教育价值观和教学目标的正确把握,同时也制约了教学质量和效果的提升。

(三) 教学方法单一

部分地理教师教学方法单一,缺乏多样性和趣味性,导致课堂内容单调枯燥,难以引起学生的注意和积极参与。这种教学方法的单一性会使学生在学习过程中感到乏味,缺乏动力和投入,从而影响他们的学习效果和成绩表现。单一的教学方法也限制了学生的综合能力的培养,无法充分激发他们的思维潜力和创造力。同时,缺乏趣味性的教学方法也会影响学生对地理学科的兴趣和热情,使学生对学习失去兴趣,导致学习效果不佳。

(四) 个性化辅导不足

个性化辅导不足导致部分学生的学习需求得不到有效满足,无法针对个体差异给予针对性支持。缺乏个性化辅导能力的地理教师较难事先了解每位学生的学习风格、水平和需求,无法为每个学生提供个性化的教学方案和指导建议。这导致学生在学习过程中遇到困难时得不到及时的帮助和支持,影响其学习效果和学业进步。个性化辅导不足还导致部分学生被忽略或者没有受到充分重

视,影响教师与学生之间的沟通和理解,造成学习氛围的不和谐。

(五) 缺乏专业发展机会

缺乏专业发展机会使部分地理教师难以得到系统性的专业培训和提升机会,限制了他们的教学水平和职业发展前景。由于教师工作繁重,缺乏相关的培训和发展机会,使教师的知识储备和教学方法相对滞后,无法跟上时代潮流和教育改革的步伐。缺乏专业发展机会也会使得教师面临着专业素养提升受限、工作动力不足、学术交流空间狭窄等问题,影响他们持续学习和成长的动力和可能性。此外,缺乏专业发展机会也将限制教师的职业晋升和个人发展空间,使得教师在教育事业中的发展受到限制。

三、初中地理教师专业素养提升的路径分析与实践策略

(一) 学科知识更新

教师在提升学科知识更新速度方面可以采取多种措施,以保持专业素养和跟上学科发展进步的步伐。参加学术研讨会是一种有效的方式,通过参与学术交流、听取专家讲座等活动,可以快速获取最新学科研究前沿和成果,拓宽视野,提高学科理论水平。阅读学术期刊和教学参考书籍也是重要的途径,这些资料通常包含了最新的研究成果、方法论、案例分析等,有助于教师全面了解学科发展趋势和理论变化。教师可以定期阅读相关期刊和研究报告,及时更新自己的知识储备。另外,建立学科交流平台是提升学科知识更新的关键。与同行教师和地理专家进行互相学习、经验分享,可以促进教师之间的合作与交流,激发创新思维,共同探讨学科疑难问题,相互启发,提高学科教学水平。通过在学科交流平台上展示自己的教学心得和研究成果,也能够获得来自其他教师和专家的反馈和建议,有利于完善自身的学科知识体系和教学方法。教师可以通过网络资源、在线学习平台、教育应用软件等途径,获取最新的教学资源和学科信息。在线课程、教育视频、数字图书馆等可以为教师提供丰富的学习内容,帮助他们随时随地进行知识学习和扩展。

(二) 教育理念与方法创新

教育领域一直在不断发展和变革,了解最新的教育政策、教育理论和教育技术是教师持续发展的必要前提。教师可以通过参加教育研讨会、学科研讨会以及教师研修班等活动,与同行教师和教育专家进行交流和分享,了解最新的教育观念和方法。教研活动可以提供一个交流和合作的平台,教师可以与同事们共同研究教学问题,分享教学经验和教学资源,互相启发和促进。通

过教研活动,教师可以从他人的经验中学习,发现问题并尝试解决,不断优化自己的教学实践。教师可以参加各种研修班和培训,深入了解现代教育理念与方法。学校或教育机构通常会组织各种类型的培训活动,教师可以利用这些机会,接受系统化的培训,了解最新的教育理念与方法。教师还可以通过自主学习,阅读相关教育书籍、教材和研究论文,不断充实自己的专业知识。值得注意的是,教师还应鼓励进行小规模教学研究。教学研究可以使教师深入了解自己的教学实践,找出问题并寻求解决方案。教师可以开展小规模的教育实验,尝试新的教学方法和策略,观察和评估效果,并通过反思和调整不断优化教学实践。

(三) 多样化教学方法

教师应尝试多样化的教学方法,以满足不同学生的学习需求和提高教学效果。通过采用多种教学方法,可以激发学生的学习兴趣、培养他们的思维能力和创造力,提升课堂氛围和教学质量。首先,讨论是一种促进学生思考和交流的有效教学方法。在讨论中,学生可以表达自己的想法、分享观点,与同学进行思想碰撞和交流,从而促进深层次的学习和思维发展。教师可以设置问题引导学生讨论,引导他们多角度思考问题,激发批判性思维和解决问题的能力。其次,案例分析是一种帮助学生理解理论知识并将其应用到实际情境中的教学方法。通过分析真实案例,学生能够将抽象的理论知识与实际情境相结合,提高对知识的理解和运用能力。教师可以选择相关案例,引导学生深入分析、探求解决方案,培养学生的问题解决能力和实践能力。另外,实地考察是一种具有丰富体验感的教学方法,能够增强学生对知识的感知和理解。通过实地考察,学生可以亲身感受与所学知识相关的现实环境,并将理论知识与实践经验相结合,加深对知识的印象。教师可以组织学生到实地考察,激发他们的好奇心和学习兴趣,促进知识的内化和应用。同时,结合现代技术手段也是丰富教学方法的重要途径。多媒体教学可以通过图片、视频、音频等多种形式呈现知识,增强学生的视听效果,激发学习兴趣。虚拟实验室可以提供虚拟实验场景,让学生进行模拟实验,培养实验操作能力和科学思维。利用现代技术手段改变传统的教学模式,使得教学更加生动有趣,更具互动性和实用性。

(四) 个性化辅导

教师应了解每个学生的学习特点和需求,在课堂教学中关注个体差异,根据学生的不同情况提供个性化的辅导和指导,帮助他们实现更好的学习效果。例如,在教学“地球的分布”这一课时,个性化辅导是非常

关键的。地球的分布是地理学科中一个重要的内容，涉及地理位置、地形地貌、气候特征等多个方面，而每位学生对这些知识的掌握程度、兴趣点和学习风格不尽相同。因此，教师在教学过程中应该根据学生的不同特点，提供个性化的辅导和指导，满足他们的学习需求，激发他们的学习兴趣。教师可以通过调查问卷或初步了解学生的学习习惯、学习兴趣等，来更好地把握学生的学习特点。了解学生的学习方式和能力，可以帮助教师制定更加个性化的教学计划。例如，对于喜欢图表和地图的学生，教师可以准备更多的地图资料，用可视化的方式呈现地球分布的信息；而对于偏好文字表达和逻辑分析的学生，可以提供更多的文字材料和案例分析。在课堂教学中，教师可以采用不同的教学方法和教学资源，针对不同学生进行个性化辅导。对于学习能力较强和对地球分布感兴趣的学生，教师可以设计一些挑战性较强的问题，鼓励他们深入思考和探索，拓展知识面；对于学习能力较弱或对地球分布不太熟悉的学生，教师可以提供更多的实例和练习机会，帮助他们夯实基础，逐步提高学习效果。在实际讲解知识点的时候，教师可以结合学生的日常生活和经验，引发学生对地球分布的兴趣和好奇心。比如，通过讲解各大洲的特点和分布，与学生讨论不同洲的文化差异、气候特点等，使抽象的地理概念变得更加具体和生动。也可以引导学生运用所学知识解答现实生活中的问题，培养他们的应用能力和思考能力。为了更好地进行个性化辅导，教师可以设立助教小组或学习小组，由学生自主组队，并在小组中进行合作学习和互助指导。这样可以让学生之间相互学习、相互促进，互相分享学习技巧和方法，培养团队意识，提高学习效率。

（五）自主学习与专业发展

教师应树立自主学习的意识。自主学习是一种主动参与和积极探索的学习方式，是教师终身学习的基础。教师需要意识到学习不仅仅是在课堂上，还需要通过不同的途径和方法自主学习。他们要明确自己的学习目标和方向，发展个人学习计划，并制定具体的学习任务和时间表。教师可以利用网络学习资源扩充知识储备。互联网提供了丰富多样的学习资源，教师可以通过各类学习平台、教育网站、在线课程等途径获取最新的教学资料和教育理念。教师可以选择合适的学习资源，进行自主学习和研读，及时跟进教育改革和学科前沿的动态，不断更新自己的专业知识和教学方法。教师也可以制定学习小组或研究小组，与同事们一起研读和讨论最新的教育理念和教学方法。与其他教师进行交流与合作，分享学习心得和教学经验，互相启发和促进，提高自己的

专业素养和教学水平。另外，参加相关的培训和继续教育课程也是教师自主学习和专业发展的重要途径。学校或其他教育机构常常会组织各类培训活动或教师进修班，教师可以利用这些机会参加专业课程、学术研讨会等，不断提升自己的专业素养。通过参加培训活动，教师可以了解最新的教育政策和教学方法，结识行业内的专家学者，扩大自己的教学视野和教育资源。在自主学习和专业发展中，教师应该注重行动和实践。将所学知识和理论应用到实际教学中，思考教学的改进和提高。通过反思和调整自己的教学实践，不断总结经验教训，形成良好的教学理念和方法。

结语

初中地理教师专业素养的提升路径是一个长期而不断不断演进的过程。在这个过程中，地理教师应积极参与各类专业培训、研修和学习活动，不断更新自己的教学理念和知识储备。同时，注重与同行的交流与合作，分享经验和教学资源，相互促进成长。通过这些努力，地理教师可以不断提高自己的教学水平和教育素养。要领会到的是，专业素养的提升是需要时间和耐心的，没有捷径可走。地理教师应深入了解地理学科最新的发展动态和教育改革的趋势，不断学习和更新知识，才能满足学生的需求和时代的要求。在实践中，地理教师应该充分利用教育平台和现代技术手段，如多媒体教学、虚拟实验室等，创造丰富多样的教学环境。通过开展小组合作学习、项目制教学等多种形式的教学活动，激发学生的主动性和创造力，培养他们的合作与沟通能力。

参考文献

- [1] 王松梅, 刘晰凝. 关注学科素养促进初中地理教师专业发展[J]. 教育实践与研究(B), 2021, (10): 45-48.
- [2] 周凌. 提升教师专业素养途径探究[J]. 教书育人, 2021, (13): 44-45.
- [3] 王玉花. 浅谈教师专业素养提升的途径[J]. 新课程研究, 2021, (11): 123-124.
- [4] 李瑛, 崔建民. 中学教师专业素养的提升途径[J]. 甘肃教育, 2020, (16): 44.
- [5] 李茜. 初中教师专业素养的全方位提升之路分析[J]. 才智, 2020, (19): 39-40.
- [6] 吴琼. 初中地理教师学科素养提升路径探析[J]. 成才之路, 2018, (11): 28.
- [7] 李迎晨. 初中地理教师专业素养提升探析[J]. 新课程(下), 2018, (02): 263.
- [8] 张晶香. 农村初中地理教师专业素养提升的实践路径[J]. 知音励志, 2018, (22): 231.