

# 身体素养视角下高校体育教师发展的困境及其破解对策

董峰岚

济南大学

**摘要:** 身体素养作为素质教育的重要组成部分之一,已成为统领当代体育改革与发展的新理念。体育教师肩负着培养学生全面成长的关键使命。高校教育作为本国教学体系的高峰部分,大学体育教师的双重责任在于既要增强在校学子的体质健康,也要为学生终身参与体育锻炼奠定稳固的基础。通过对高校体育教师专业能力进行分析,把握我国高校体育教师对身体素养的认知程度,分析高校体育教师专业能力的现状,探索身体素养与高校体育教师专业能力之间的关系,剖析高校体育教师存在的问题及影响因素。为高校体育教师在身体素养视角下专业能力发展的困境与解决对策提供参意见。

**关键词:** 身体素养; 高校体育教师; 困境; 对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.07.029

## 一、高校体育教师专业发展概述

1. 高等院校体教专业进步主要体现为教师的职业技能与知识水平逐步优化和升华。大学体育讲师们从多方面加强自己在制定体育教学计划、确定教学内容、采纳教学手段、组织教学活动以及进行教学评估等领域的专长和层次,塑造独一无二的教学特色。大学体育导师需勤于钻研,方能将所掌握的学识教授于学生,有助于学生更为有效地学习知识,推动他们向正面方向发展。体育教员专事素质上的提升,能够使得教员更好地应对不断更新的体育教学改革要求,提高教职工的职业质量,进而使教职工的个人价值得到进一步的体现和提升。

2. 大学体育教师的职业成长价值在于确保他们可以顺畅地执行教学等各项任务,这要求教师必须具备高水平的专业技能和深厚的知识作为支撑。一方面,提高教师在专业技巧、学术研究及指导训练的能力对其教学水平的增进大有裨益,并有助于体育教师刷新教学理念,适应新时代思想政治教育的新要求,以选择更合适的课程内容进行体质教学,提高课堂教学效能,不仅教授学生体育技术,同时培养他们终身体育的良好习惯。另一方面,大学体育教师在遵守专业成长规律的过程中,还应持续追求教育卓越,以实现高效教学,带动学院体育向高品质迈进。体育教师的迅速进步对学校整体教育质量具有关键意义,只有做好体育教学,才能有力促进学生的健康和全方位成长。

3. 身体素养与体育教师专业能力的联系。在体育教学过程中,老师扮演学生文化创始人、自我发展指南、社会参与指南的角色。教师的发展对学生发展核心素养的上限有着重要作用,同时,它对学生终身发展的长

度、宽度和厚度有着深远的影响<sup>[2]</sup>。体育教师是一类具有自己学科和职业特点的“特殊”的教育群体。在专业发展的过程中,应该对共性进行吸收的同时充分发挥其特点,为在体育教学中实现学生身体素养教育打下良好的基础。目前,我国大学阶段学生缺乏体育兴趣,体育课程受重视程度不够,体育教师的专业发展水平也未受到学校和社会的足够重视,这已经成为限制高校体育教师专业能力发展的重要因素<sup>[3]</sup>。因此,各级教育部门应加大对大学体育与健康课程教学的支持与关注力度,以适应发展大学生身体素养教育的新要求。积极执行国家的相关规定,吸引拥有卓越教学技巧的专业人士,并对其进行系统的后续培养,以充分发掘其潜在能力,目的在于形成一支具有高质量和专业化特征的体育教学团队,推动校园体育事业向前发展。

## 二、高校体育教师专业发展困境

### 1. 高校体育教师对身体素养教育了解不够深入

在传统教育体系通常将学科分隔开来,使学术科目和体育教育在教学体系中处于不同的地位。由于学术成绩往往被视为评估学校和教师绩效的主要依据,体育教育常常受到较少的关注和资源分配<sup>[4]</sup>。这导致了高校体育教师在培养学生身体素养方面的观念相对较弱,因为他们可能更专注于学术科目。并且教育政策和标准通常更注重学术课程,而对体育教育的要求和指导较为模糊。这导致高校体育教师缺乏明确的教育目标和指导,难以深入了解身体素养的重要性的具体实施方法。另外教师个人方面,一些高校体育教师可能没有接受充分的专业培训,以了解身体素养教育的最新理论和实践<sup>[5]</sup>。他们可能没有机会参加相关的专业发展课程,这使得他

们的知识水平相对较低。

### 2. 课程设置有失平衡

教学领域内，体坛课目的设置显著失衡，特别是科目结构破碎及缺乏多学科融合的课程。关于体育讲授的科目体系而论，目前对教育者道德素养投以的重视不够充分，这等关键事项被大幅度轻视。在学科比例分配方面，多数学府在文理与师资培养类型课程的比例上难以保持均衡，普遍偏好学术型学科，忽略了对师范教育课的关注。譬如，沈阳某院校体教专业的理论基础和主修课的占比达到55.5%，然而实操性质的课程仅为19.7%；而济南某大学体育学科教育专业中，广博型科目只占了25.9%的比例，而基础课程和主修必修课占了43.1%，再加上课外选修课共占28.8%。当前体育教学课目中，师资培养及学科专业知识的融合程度不足，普遍存在的问题是课程内容交织重叠，造成学科构架在概念上缺少统一标准。课程设置有失平衡是培养高校体育教师身体素质专业能力的重要条件，比例失调的课程设置会造成教师宽泛化和同质化的结果。

### 3. 高校体育教师培养过程中必修课程理论重复较为严重

高校体育教育专业课程通常可分为通识教育类专业教育类课程。专业教育类必修理论课程中，部分课程教学内容重复现象较为突出，其中尤其表现在学校体育学、体育教材教法、体育教学论、体育教学设计等课程。眼下，众多高等学府主要采纳了高等教育阶段“十二五”全国性策划教科书及高等学校体育专业核心课程的教学资料。经过探讨发现，其中的四个课程所用教材都对体育课的教案设计与评估等事项进行了细致的剖析，内容上存在大量重叠且在知识点的讲述上未见新意；前三本书籍还包括了对体育教学素材、教学流程、体育课程管理与组织、以及课余活动等版块的探讨。针对目前的高校体育教师培养，着重培养领域应聚焦于体育理论知识与记忆力、锻炼动力与自信心、运动技巧的掌握水平以及身体活动的日常习惯这四个关键点，确立一套完备的培养目标体系，以便高效整合体质教育理论，使之深入高等学校体育教师的专业修养之中。

## 三、高校体育教师专业发展对策

### 1. 强调政策的制约性，向高校体育教师积极渗透身体素质理念

当前观察高校体育教育发展策略可见，绝大部分策

略聚焦于提供从高层视角出发的教学引领，确立广泛的原则和目的，并依此界定范畴，规范操作；但对于诸多具体细节，则缺乏必要的策略导向。在这种形势之下，学校需对策略旨趣进行透彻解读，在策略框架内深化对于大学体育课堂中体育素质理论运用的研究，以增强策略的约束力。而在身体素质视角下，高校体育教师专业能力的发展是一个漫长的过程，在这个过程中要解决的问题有很多。教师在把握知识、规范行为、塑造态度，以及塑造基本品质、关键技能的掌握和价值观念的确立等方面都必须严格自律，这些建设性因素均对教师职业化进程的完整性及其成就目标产生作用。将身体素质培养理念的四个层次：激励、自信、体能、以及知识与认识，进行扩展解读，可将其直接映射为实际可见、可实施的体教活动，具体化体育教师在“教育宗旨、教授内容、教学手段、教学效果”各个层面的可视行为。鉴于大学体育课程需求的多变性，体育教师需根据学校的实际情况挑选匹配的教学策略。例如，在那些比较重视篮球课程的地区，教师在授课时应依托身体素质理论，创新教学方案，定制一套独特篮球教学体系。这样一方面能有效提升学生的身体素质，另一方面也增强了大学体育教学的特色与魅力。同时全面理解当下政策，并积极体现政策的导向和约束作用，凸显高校特色，帮助学生培养终身运动的习惯，从而全面促进其体质水平的提升。

### 2. 进行课堂模式转变，由“传统课堂”转向“深度课堂”

实施教学模式的革新是实现体育教学深入而务实的策略目标，同时，它亦是在“身心整体观”理念指导下，推进学生全面成长的关键行动。在身体素质视角下，深度课堂旨在为学生提供长期受益的健康和生活技能。首先要进行以目标为导向的教学，教师应该明确课堂目标，并确保每个活动都有明确的学习目标。这有助于学生了解他们正在学习的技能和知识，并能够评估自己的水平，以及自己是否进步。其次每个学生的身体素质和体育技能水平都不同。教师应该关注个体差异，根据学生的能力水平调整教学内容和方法，以确保让每个学生都有取得好成绩的机会。改变以往单一的教学评价模式，实行综合性评估，不仅仅只关注体育技能的表现，还应该包括身体素质测试、课堂参与、团队合作和战略思维等方面，这有利于提高学生对体育学习的动机

和培养学生的体育兴趣。在身体素养的视角下，深度课堂的转变重在培养学生的身体健康、体能、认知能力和综合素养。这需要教师有计划地设计课堂，关注学生的个体差异，将体育与健康知识相结合，鼓励积极的体验和社会参与。通过这种教学方法，体育课堂可以成为学生全面发展的重要组成部分，提供终身受益的健康和生活技能。

3. 持续优化体质教育体系，提升大学体育教师对课堂教学意义的理解

在高校体育教学过程中，培育学生的体育素质，核心策略是构建高效且科学的体育素质提升系统，从而增强大学体育教学的意义，打造以学院、教师为主的教学管理体系，激发学生的主动参与和独立学习意识，以实现优质的体育教学效果。教育者需指引学生确立持续进行体育锻炼的思维范式，并对身体健康的重要性有深刻认识，促使其发展自我驱动的运动习惯。此外，构筑合理有效的体育素养框架，能够根本上扩展学生对大学体育课程价值的理解，对促进体育教学的持久进步起到至关重要的作用，并对体育素养理念的深层普及具有极大推动效应。

4. 教师坚持创新教育教学理念，不断加强身体素养教育能力

高等院校体育教师专业发展的关键在于构建一支具有高度专业性的教学团队，择优吸纳一批综合能力强劲的体育师资加入现行师资序列，从而既可为师资队伍带来新鲜血液，也能够积累丰富的教学实践。为保障高校体育教学在身体训练上的科学性和合理性，迫切需要更新体育老师传统的教育观念，周期性地为体育老师提供专业培训，确保他们掌握最前沿的体育教学方法。此外，鼓励经验浓厚、专业扎实的资深体育老师通过师徒配对的形式指导那些缺乏教学经验、专业素质待提升的青年教师，助力高校体育教育中身体素质训练达到一个合乎逻辑和科学的层次。

### 结语

高校体育教师在培养学生身体素养和促进全面发展方面扮演着至关重要的角色。首先，我们强调了高校体育教师面临的挑战，包括职业认可度不高、培训机会不足、教育体系的问题以及培训和教育标准不一致。这些问题不仅影响了教师的专业发展，还对整个体育教育体系产生了负面影响。

紧接着，现代体育与教育融合变革的核心理念是体育素养，其最显眼的特征是活跃性与综合性，这种素养成了老师与学生共同追求的目的。在社会飞速发展的当下，塑造人才更注重全面的发展，特别是把德育放在教育目标的首位，同时以健康为根本条件。高等院校的体育教学占据了校园体育活动的核心位置，大学生是否能够维持身心健康，确立持久锻炼的理念，及培育出优秀的体育能力，主要看体育教育课程是否具备合理性和适用性。大学体育课程的改善与进步需要长期努力，须在体育素养理念的引领下，对课程目标、课程内容及评价方式重塑。在对体育素养指导下的大学体育课程问题进行深度剖析后，需要找到实际有效的策略来点燃学生的学习激情和参与度，进而为大学体育教学注入新活力。

此外，提供更多的培训机会是解决培训不足问题的一项关键措施。学校可以与体育教育相关的机构合作，提供更多的培训和继续教育课程，同时政府可以制定政策来鼓励高校体育教师参加培训，并提供相应的补贴和奖励。

总之，高校体育教师的专业发展是一个复杂的问题，需要学校、政府、教育机构和教师本身的共同努力。通过加强教育体系改革、提高职业认可度、提供更多培训机会和制定统一标准等破解对策，我们可以促进高校体育教师的专业发展，从而更好地满足学生身体素质和运动技能的培养需求，为社会健康发展做出更大的贡献。

### 参考文献

- [1] 教育部高等教育司. 教育部高等教育司 2019 年工作要点[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/s78/A08/tongzhi/201904/t20190426\\_379670.html](http://www.moe.gov.cn/s78/A08/tongzhi/201904/t20190426_379670.html).
- [2] 魏书生. 学生核心素养教育教师指导读本[M]. 天津: 天津教育出版社, 2018.
- [3] 张孝禄. 身体素养视域下大学体育课程的现状审视与转向路径[J]. 山东体育科技, 2022, 44(1): 67-71.
- [4] 高海利, 卢春天. 身体素养的构成要素及其理论价值探微[J]. 体育科学, 2019, 39(7): 92-97.
- [5] 唐旭. 师范院校卓越教师培养之困与突围之道[J]. 当代教师教育, 2021, 14(2): 53-58.

作者简介: 董峰岚(2000.1.28-), 男, 山东威海荣成, 研究生: 体育。