

基于立德树人背景下小学道德与法治教学研究

程玉萍

阳泉师范高等专科学校附属学校

摘要：立德树人是教育事业的根本任务，培养学生全面发展、健康成长。小学阶段是学生人格形成和价值观建立的关键时期，因此，道德与法治教育的重要性不言而喻。如何在小学阶段有效地开展道德与法治教育，引领学生树立正确的道德观念和法治意识，具有重要的现实意义。立足于立德树人的教育理念，制定相应的小学道德与法治教学策略显得尤为重要。基于此，本文章对基于立德树人背景下小学道德与法治教学进行探讨，以供相关从业人员参考。

关键词：立德树人；小学道德与法治；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.07.024

引言

立德树人是教育的根本任务，小学道德与法治教育是培养学生品德和法治意识的关键环节。在当前社会风气日益浮躁的背景下，如何有效地开展小学道德与法治教育，已成为教育工作者和家长们共同关注的问题。

一、小学道德与法治教学中践行立德树人的意义

（一）有利于培养学生正确的价值观和行为规范

小学道德与法治教学是培养学生道德品质和法治意识的重要途径，通过教育引导树立正确的人生观、价值观和行为规范，使他们具备健康的心理素质和积极的人生态度。在教学过程中，教师应该注重培养学生的道德情感，引导他们尊重师长、团结同学、关爱他人，培养学生的责任感、爱心和公德心。教师还应该注重培养学生的法治意识，教育学生遵纪守法、尊重法律、维护社会秩序，使他们明白法律是保护人民利益的工具，是维护社会正义的基石，从而树立正确的法治观念和法治信仰。通过践行立德树人的理念，在小学道德与法治教学中培养学生正确的价值观和行为规范，使他们成为品德高尚、行为端正的社会主人翁。

（二）有利于促进学生全面发展和个性成长

小学是学生成长的关键时期，践行立德树人的理念可以促进学生在道德、智力、体育、美术等各个方面的全面发展，培养学生的综合素质和个性特长。在小学道德与法治教学中，教师应该注重培养学生的思维品质和创新能力，激发他们的求知欲和探索精神，培养他们的分析思考能力和问题解决能力，使他们具备独立思考、自主学习的能力。教师还应该注重培养学生的审美情感和艺术修养，引导他们欣赏美、创造美、传播美，培养他们的审美意识和审美能力，使他们具备艺术情趣和审

美素养。通过践行立德树人的理念，在小学道德与法治教学中促进学生全面发展和个性成长，使他们在道德、智力、体育、美术等各个方面都能够得到充分的发展和提高。

二、小学道德与法治教学中存在的问题

（一）学生缺乏互动和参与

在小学道德与法治教学中，学生缺乏足够的互动和参与是一个普遍存在的问题。传统的教学模式往往是教师为中心，学生为客观接受者，导致了教师主导的单向传递式教学。学生在这样的教学环境中很难展现自己的主体性和能动性，缺乏积极参与和表达意见的机会。由于缺乏互动和参与，学生对教育内容的理解和接受程度不够深入，学习兴趣和动力也难以被激发起来。缺乏互动和参与也限制了学生间相互交流和学习经验的分享，使得教学效果和学生互动成果仍有待提高。

（二）忽视学生的个体差异

每位学生都是独一无二的个体，有着不同的兴趣、学习风格、认知能力和情感特点。然而在现实教学中，往往将所有学生一体对待，统一的授课方式和教学内容很难满足每个学生的需求。教师在关注学生群体的也应该重视每个学生的个性发展，充分考虑到他们的个体差异性，进行因材施教，激发每个学生的学习潜力。忽视学生的个体差异容易导致部分学生在道德与法治教学中产生厌学情绪或者出现学习困难，失去了教育的个性化和有效性。

（三）教学脱离现实场景

在小学道德与法治教学中，教学内容往往脱离了学生的现实场景，更多地停留在抽象的概念和理论层面。教师以书本知识为依据，将抽象的伦理道德和法治知识

传授给学生，但缺乏与学生实际生活和社会环境相关的案例和情境引导。这种教学方式使得学生难以将所学的理论知识与实际生活联系起来，理解和应用起来显得比较困难。教学内容脱离现实场景导致学生对道德准则和法律规定的认知存在一定的隔阂，缺乏对其意义和重要性的真实感受。

（四）缺乏实际案例应用

小学道德与法治教学中还存在着缺乏实际案例应用的问题，教学内容过于注重理论知识的灌输，而缺少贴近学生实际生活的案例和问题讨论。学生只停留在对道德与法治理论知识的理解和记忆上，无法将理论知识与实际案例相结合，缺乏运用和实践的机会。没有实际案例的引导，学生很难真正理解道德准则和法律规定在实际生活中的应用和意义。缺乏实际案例应用使得学生难以理解道德与法治知识的实质和真实效果，对道德行为和法治观念的形成产生一定的制约。

三、立德树人背景下小学道德与法治教学的有效策略

（一）实践导向和实际生活联系

在小学道德与法治教学中，实践导向是一种重要策略，能够使学生以亲身经历的方式感知、理解并运用道德与法治知识。通过情境模拟，学生可以置身于真实或虚拟的场景中，面对具体的道德选择，并体验决策的过程和后果。在一个模拟社区里，学生可以扮演不同的角色，面临各种道德困境，通过讨论和决策来解决问题。这样的实践活动能够激发学生思考和参与的热情，培养他们的实际操作能力和解决问题的能力。通过对案例的研究，学生能够了解到道德与法律在实际生活中的应用和影响，加深对道德准则和法律规定的认知。学生还可以通过角色扮演的方式，体验不同角色的视角和责任，进一步加深对道德决策和法律应用的理解，这样的实践导向教学能够提高学生运用知识解决问题的能力，增强他们对道德与法治的实际应用意识。

（二）创设合作互动的学习环境

通过创设积极的学习环境，鼓励学生之间的合作和互动，可以促使学生更好地理解和运用道德与法治知识。教师可以设计小组讨论的活动，让学生在小组中共同探讨道德和法治的问题，分享自己的观点和理解。通过集思广益，学生可以借助他人的经验和思考来拓宽自己的视野，从而加深对道德与法治的认识。角色扮演也是一种有效的互动方式，学生可以扮演不同角色，进一

步体验道德决策和法律应用的多样性。辩论赛等活动可以激发学生的思维敏捷性和自信心，通过辩论过程来展示并比较不同观点，进一步促进学生思考和互动。通过有效互动，学生不仅可以表达自己的观点和想法，还能够倾听他人的声音和看待同一问题的多样性。

举例说明，在第三单元《绿色小卫士：小水滴的诉说》中，有效互动在道德与法治教育中起着重要的作用。针对这一主题，教师可以通过创设积极的学习环境，鼓励学生之间的合作与互动，激发他们对环境保护、资源节约和可持续发展的兴趣与参与度。将学生分成小组，就课文中提到的小水滴对环境问题的呼吁展开讨论，分享自己的看法和建议。通过小组讨论，学生们可以从不同角度思考、发表意见，并学会尊重他人的观点，培养合作精神和团队意识。讨论过程中也能够激发学生的思考，引导他们深入了解环境保护背后的道德价值观与法治原则。组织辩论赛等形式的活动，学生可以在辩论中扮演不同立场的角色，就环境问题的利弊展开激烈的辩论。这样的活动不仅可以锻炼学生的辩证思维和口头表达能力，还可以促进学生深入思考环境问题的复杂性和多样性，从而加深对道德与法治的理解和认识。

（三）将道德与法治紧密结合起来

在小学道德与法治教学中，将道德与法治紧密结合起来是非常重要的。道德与法律不是孤立存在的，而是相互交织、相辅相成的。通过将道德与法治结合起来，可以帮助学生更好地理解道德行为背后的法律依据，以及法律规定背后的道德内涵，进而形成正确行为判断和决策的能力。通过讲述真实的案例故事，教师可以引导学生深入探讨其中涉及的道德问题和法律原则。这些案例可以是现实生活中发生的事件，也可以是历史上的法治经典案例，让学生从中感悟到道德选择的重要性和法律规范的必要性。学生可以通过讨论、分析案例，逐步领悟道德与法治之间的互动关系，意识到道德准则和法律规定的相互支撑与补充。

（四）创造丰富多样的教学资源

为了有效地开展小学道德与法治教学，营造丰富多样的学习资源环境是至关重要的。教师可以利用各种形式的资源，如图书、视频、游戏等，来呈现道德与法治知识，以满足不同学生的学习需求和兴趣，激发他们的学习热情和主动参与。通过多样化的教学资源，学生

可以通过阅读书籍、观看视频、参与互动游戏等方式，深入了解道德与法治知识，从不同角度感受和理解它们的内涵和意义。多媒体技术的运用可以使学习更加生动有趣，让学生更容易接受和记忆知识。通过观看生动有趣的动画视频，学生可以轻松理解复杂的道德与法治概念；通过参与角色扮演的互动游戏，学生可以在虚拟情境中体验不同道德抉择的过程，培养实践操作能力。

（五）教师示范引导

教师应注重情感教育，培养学生良好情感品质和积极的道德情感。教师可以通过鼓励、称赞和关心学生的努力和进步，培养他们的自信心和自尊心，引导他们形成积极向上的情感态度。教师可以通过分享自己的情感体验和个人成长故事，激发学生对道德与法治的情感共鸣和认同，使他们在情感上愿意接受和积极践行道德准则和法治原则。教师要通过亲身行动和言传身教，塑造学生正确的道德观和法治意识。教师应该在日常生活和课堂教学中展示出尊重他人、公平正义、诚实守信等良好的道德品质，以此为树立榜样。教师还应用学生能理解和接受的语言和方式，向他们传授有关法律和法治的知识，深入浅出地讲解道德背后的法律意义和法律背后的道德内涵。通过教师的示范和引导，学生能够更好地理解和认同道德与法治，并在实际生活中形成正确的行为选择和判断。

举例说明，在第三单元《我们在公共场所：我们不乱扔》中，教师示范引导对于道德与法治教育的重要性不言而喻。在课堂上教师可以分享关于环境保护、公共卫生等方面的知识，强调正确处理垃圾的重要性。在日常生活中，教师也能够积极参与垃圾分类、环境整治等活动，并将这种积极的行为传达给学生。通过亲身行动，教师能够激发学生对道德与法治的兴趣，引导他们形成正确的环保观念和法制意识。针对主题《我们不乱扔》结合案例分析和角色扮演等教学活动，教师可以帮助学生在实际情景中体会正确的道德决策和法律应用过程。教师可以设置类似于学校、公园等公共场所的场景，让学生通过模拟场景来思考如何正确处理垃圾、爱护环境。通过角色扮演活动，学生可以扮演不同角色，从而深入体验到正确的道德选择和法律意识的重要性，培养他们解决问题和行为决策的能力。

（六）个性化教学

教师可以通过了解学生的兴趣爱好，将道德与法治

知识与学生感兴趣的内容联系起来。对于喜欢文学的学生，教师可以引导他们阅读有关道德与法治的文学作品，通过文学作品的情节和人物形象，让学生深入了解道德和法治的内涵。对于不同能力水平的学生，教师可以设置不同难度的教学任务，以确保每个学生都能根据自身的能力水平参与到教学活动中，提供适合他们发展的学习机会。教师还可以结合学生的实际情况进行个别辅导和关怀。了解学生的家庭背景、个人成长历程等，可以更好地理解他们的需求和困惑。教师可以与学生进行面对面的交流，提供个别指导和支持，帮助学生解决遇到的道德与法治问题，并培养他们正确的道德观和法治意识。

结语

总而言之，小学道德与法治教育的教学策略应当贯彻立德树人的理念，注重培养学生的道德品质和法治意识。教师在教学过程中应结合学生的实际情况，设计丰富多样的教学活动，激发学生的学习兴趣，引导他们树立正确的价值观念和行为规范。通过持之以恒的教育实践，培养学生的自律能力和责任意识，使他们成为品德高尚、遵纪守法的公民。愿每一位小学生在立德树人的引领下，茁壮成长，为社会和国家的未来发展做出积极贡献。

参考文献

- [1] 徐艳. 立德树人背景下小学道德与法治课程的教学策略[J]. 天津教育, 2020, (33): 32-33.
- [2] 金钊. 试论小学道德与法治课程中的价值观教育[J]. 新课程研究, 2020, (22): 19-21.
- [3] 马秋梅. 立德树人背景下的小学道德与法治生活化教学的方法研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020, (08): 20.
- [4] 张晓青. 立德树人是小学道德与法治课堂的根本任务[J]. 当代教研论丛, 2020, (07): 87.
- [5] 李文德. 润物无声, 立德树人——关于小学道德与法治教学问题及对策分析[J]. 新课程, 2020, (18): 233.
- [6] 陈兴栋. 立德树人背景下小学道德与法治课堂渗透语文德育的策略探究[C]//四川省科教创客研究会, 四川科幻世界杂志社有限公司. 2020科教创新学术研讨会论文集(第三辑). 福建省三明市大田县梅山中心小学, 2020: 4.