

新课标下初中地理核心素养的培养策略

王兴娟

石家庄市赵佗学校

摘要:随着课程改革的不断深入,核心素养已经成为教育教学的关键目标。因此,在初中地理学科教学中,地理教师应当认真分析教育教学中存在的问题,通过教学方式的创新、教学观念的更新为初中学生地理核心素养的培养创设有利条件,建立起完善、全面的教学体系,全面发挥地理学科的育人作用,这样能够实现学生学科核心素养的养成,推动地理教育向更高的水平迈进。基于此,本文就新课标下初中地理核心素养的培养策略展开探究。

关键词:新课标;初中地理;核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.07.139

引言

核心素养教育是新形势下初中地理教学变革的根本目标,是对初中学生素养发展的基本要求。为此就需要初中地理教师深入对初中生实际学习情况和核心素质教育要求的分析,依据循序渐进的教学原则落实标准化、系统化教学流程的开展,这样能够培养学生的空间思维、地理分析能力和自主学习能力,让学生树立起良好的学习观念和学习态度,进而助力初中地理学科教学质量和效果的增强,为学生的未来发展奠定坚实基础。

一、建立线上交流平台,强化学生自主学习意识

学生良好学习习惯的养成是一个长期的过程,而学生自学能力的培养及提升对有效教学的意义重大。这时,初中地理教师就可以结合学生主体地位的强化落实线上交流平台的搭建,将需要学生自主学习的知识点引入其中,让学生以打卡形式完成自主学习。而为了保障不同层次、不同能力和不同水平的学生都能够有所成长、有所收获,初中地理教师还需要建立起“因材施教”这一教学理念,就班级学生间的不同之处和差异性布置难度不同的自学任务。通过此教学环节的落实,能够强化学生自主学习意识,让学生在养成自学这一习惯的基础上深化知识掌握。

例如,针对《我们邻近的国家和地区》这部分知识,首先,初中地理教师要依据建档立卡制跟踪、了解学生的学习情况,明确班级学生在学习方面所表现出的差异性,以差异化形式落实针对性课前预习任务的布置。其次,地理教师就可以录制包含基础知识、教学目标的微课视频,让各层次学生有选择性地观看和预习。最后,教师可以引领学生在预习环节对当地的风土人情、气象特征、交通运输、经济发展等情况进行梳理,

并借助网络设备完成相关知识资源的搜集和提取,这样一方面能够让班级学生获得不同的学习反响,另一方面能够鼓励学生应用相关的信息技术优化自身的学习,从而共同促进整个学科领域的发展。

二、落实情境教学模式,启发学生知识体验思维

(一)合理应用信息技术

学生学习兴趣的产生对于引导学生学习知识、教师完成初中地理知识的传授,有着良好的作用。因此,初中地理教师就可以将数字设备合理引入教学的各个环节中,将地理教材中的抽象学科知识点直观展示出来,调动起学生的视觉和听觉体验。而初中地理教师还需要密切关注学生在课堂上的及时复习和知识巩固,要在丰富的网络资源中为学生提取出难度适中的练习题,将其带入课堂内部组织学生完成训练。通过此教学环节的落实,不仅能够强化初中生的学习体验,切实减轻初中生的学习压力,还能够在推动学生知识巩固理解的基础上,找到适合自己的学习方法。

例如,针对地理教材中《北方地区》和《南方地区》这两部分知识,教师可以以对比的形式展开系统讲解,首先,教师可以借助电子地图展示我国北方和南方地区的河流、山川、盆地等内容,借助其3D展示功能中的缩放和方法优势,给予学生直观化视觉体验,让学生明显观察到这两个地区间的不同之处。其次,教师可以为学生的自主探究创设平台,让学生依据预习成果和教材知识寻找本节课学习重点,培养学生合理自主寻找课堂重点的能力,此后教师则可以借助课件技术展开学科知识的重点讲解,带领学生对比学习这两个地区在地形、气候、河流量、植被等方面知识。最后,教师则可以带领学生以表格形式完整复习这两部分知识,并以网

络习题的形式带领学生巩固知识，在实际练习中强化对所学知识的合理应用，这样学生就能够在练习中合理安排自己的行程和学习目标。

（二）合理渗透生活元素

情境教学模式要求教师善于将初中地理学科中的知识点与生活实际相联系，让学生在日常生活的某些现象中发现所蕴含的地理知识，学会将知识应用于生活中，反之从生活中探索地理现象。这时，在初中地理核心素养教学中，地理教师还需要在核心素养教学中，关注对生活化元素的合理引入，可以以诗句、自然现象、社会热点为切入点引出当节课的所讲内容，让学生在学习中探寻实际生活和学科知识之前的关联点。通过此教学环节的落实，能够让学生对新课改中的“生活化”教学理念有深度感知，在减轻学生学习压力的基础上深化学生对学科知识的理解，进而提高学生在课堂教学中的参与度。

例如，针对《水资源》这部分知识，地理教师就可以将这部分知识点和实际生活相连接，先借助数据形式带领学生对比以往的水资源含量和如今的水资源含量，在数据对比中对我国水资源的分布现状、应用现状有所了解，意识到当前我国人均占有水资源的量相对较大、水资源处于一个紧缺的情况，让学生结合目前的生活情况和水资源含有量总结水资源保护措施，引导初中生意识到人地协调观，在丰富学生生活经验的基础上推动学生“节约用水”这一良好生活习惯的养成。此外，针对《地球的运动》这部分知识，地理教师则可以为学生引出生活现象，即地球自转是由西至东所引起的，当地球转动时转向阳光一面即白天、背面则为夜晚，这就是日夜交替景象，让学生把自己的人生经历和日夜交替景象联系起来，从而促进学生更加主动、积极地学习地理知识，形成良好的地理核心素养。

三、强化问题驱动导向，启发学生科学探究思维

在新课标指导下的初中地理核心素养教学中，初中地理教师应当明确学生在此环节的主体地位，以初中生的思维特点和发展方向，提供其自主发展和展示的平台。这时，初中地理教师可以结合教材重难点知识实现相关探究问题的提出，让学生在自主思考的基础上，将自己对于问题的思考意见分享在合作小组内，与小组成员展开思维碰撞。而初中地理教师还可以引导学生在问

题探究和知识分析中串联起教材知识点，建立起本节课知识体系的思维导图。通过此教学环节的落实，能够培养学生的团队协作能力和沟通技巧，助推学生知识探究思维的启发和学科知识的完整掌握。

例如，针对《气候》这部分知识，首先，教师可以依据学生的能力、性格等情况实现均衡小组的划分，并将各小组学习能力最强的学生指派为小组长，让其组织和指挥组员完成探究任务的商讨，在合作学习中深度理解学科知识。其次，教师则可以依据本节课知识向学生提出难度适中的探究性问题：大家知道全球变暖的原因是什么吗？你知道影响气温高低的因素有哪些吗？为什么学校夏季会受到臭味的影响，但冬季却很少？引导学生在合作小组内提出意见，构建起一种平等、和谐、交往的新型生生关系。最后，教师可以组织学生依据探究问题以及自身对本节课知识的理解，完整构建起本节课知识思维导图，明确构建起“气温和温度带”“降水量和干湿地区”“我国气候主要特征”“影响气候因素”等知识分支，这样能够减少学生对基本知识的理解困难，使其对基本知识的理解更为深入、系统化。

四、强化多元活动引入，启发学生实践创新思维

（一）布置趣味探索活动

实践活动在初中地理核心素养培养教学中的引入，能够强化学生知识学习体验，让学生核心素养的养成收获良好效果。这时，初中地理教师就可以在完成理论知识的讲解后，依据初中生感兴趣的话题设计出课内和课外形式的实践活动，带领学生在课堂上或者到大自然中发现地理知识、研究地理规律，在掌握书本知识的前提下，在实践中进行沟通交流、发散思维。而地理教师要做到对学生心理状态的辅导，尤其是对学困生，要让其突破自身心理障碍。通过此教学环节的落实，有利于学生形成积极主动的学习态度以及良好的学习习惯和学习品质，让学生真正体会到学以致用、知行合一的快乐，进而在无形中加深了对知识的理解。

例如，针对校内形式的实践活动，教师可以以“地图”这部分知识，让学生仿照世界人口分布图绘制中国人口分布图，并在地图中落实民族区域分布情况的划分和描述，这样学生能够学会正确地分析、观看和绘画地理图表，将抽象的地理知识具象化学习。针对校外形

式的实践活动,教师可以以《世界的语言和宗教》这部分知识组织学生深入实际生活中进行考察和数据收集,学习到如何运用科学调查、数据分析和报告撰写等实用技能,让学生在网络设备上查询出各个民族特有的宗教和语言形式,而后将搜集成果带入课堂上,以角色扮演形式进行分享,每个学生扮演不同的民族,展示出特有的文化特色,尤其是要多多提供学困生自主展示的机会,以此让学生在多元化实践活动的参与中激发出自身学习潜能,加深学生对地理知识的理解。

(二) 布置趣味游戏活动

将趣味性的游戏活动引入初中地理学科教学中,能够最大程度调动起学生的学习兴趣 and 动力,集中起学生学习的注意力。这时,初中地理教师就可以以初中生感兴趣的话题为出发点,将趣味性较强的游戏活动引入其中,而初中地理教师也要注意游戏开展的适度性,要让学生明确“在玩中学”这一理念,除了要努力获得游戏胜利外,也要在游戏参与中完成知识掌握任务,有目的地参与游戏活动。通过此教学环节的落实,能够让学生在获得成就感的基础上拥有学习信心,提高学生问题解决能力和语言表达能力,进而让学生在游戏中感知到地理学科的魅力,获得地理学科知识的深度探究。

例如,针对“行政区划单位”这一知识小点的教学中,地理教师就可以以“谜语”形式巩固学生对省级行政单位名称及位置的认识,如“轮船出港—上海、碧波万顷—青海”等,由教师说出谜语的上联,学生需要猜测出谜语的下联,还可以让学生在班级内部进行“猜谜游戏大比拼”,以自身对谜语的积累完成猜测和表达,让学生在玩游戏的快乐感中增加知识,体验人生智慧。此外,针对学生在课堂上对知识点的巩固和掌握,地理教师可以以“知识竞赛”的游戏形式展开教学,由教师说明该地区的具体特征,由学生迅速反映出其所代表的“北方地区、南方地区、西北地区、青藏地区”中的哪一个,让学生在这样的竞赛氛围中对知识记忆加以巩固。

五、优化课后作业布置,推动学生知识深度掌握

作业是一堂课的补充,便于学生和教师对自身情况的自查,在相互帮助中及时完善。这时,初中地理教师就可以针对教学内容和学生的发展情况,布置出难度适

中且具有巩固性的作业。并且地理教师还要落实对学生作业完成情况的及时检查和反馈,可以借助相关的信息平台共享学生之间的交流结果以及师生之间的探讨过程,让学生在相互交流中改进作业问题、让教师在相互探讨中完善教学方案。通过此教学环节的落实,能够确保学生对所学学科知识的深度理解和掌握,树立起良好的、积极向上的学科学习理念,进而推动初中地理核心素养教育事业的稳步发展。

例如,针对《天气与气候》这部分知识,地理教师就可以立足双减政策要求,以趣味性、高效性、合理性等原则完成课后作业的布置,保证在减轻学生学习压力的基础上落实学生对所学知识点的完整掌握。这时,地理教师就可以为学生布置“实验探究”任务,让学生在家中准备大小一样的纸杯,在其中装入同质量水与沙子,再将两个温度计分别插入纸杯中,一同放到阳光下相同时间,同时读取温度数值。然后再把两个纸杯转移到屋内,同样等一段时间,再次读取温度数值,并把两次实验结果记录在案进行分析,让学生明确海陆热力性质不同的主要原因,并将实验作业的探究结果分享在交流群中,对比其他学生的不同结果分析自身实验错误之处进而及时改正,而地理教师则要注重对班级学生作业完成效果的鼓励,对作业表现较好、任务完成情况更优、情感体验更好的学生给予适当奖励。

结语

总而言之,初中地理是培养学生核心素养、丰富其知识储备的重要课程,这就需要初中地理教师强化自身对学生的指导以及学生的主体地位,认真寻找地理核心知识的传播途径,借助多元活动营造良好教学环境,让地理教学更加的具有趣味性,通过多元化教学活动的设计和引入,不仅能够激发学生对地理知识的学习、探究兴趣,确保学生在地理教学课程中的积极参与,还能够实现学生核心素养培养的教学目标,进而实现高效地理教学课程的有效构建。

参考文献

- [1]朱从菊.核心素养视域下初中地理教学的优化路径[J].新课程,2021,(37):41.
- [2]张海婷.核心素养下的初中地理教学策略探究[J].文科爱好者(教育教学),2021,(04):50-51.