

绿色发展理念在高中地理教学中的渗透策略研究

刘巧娥

柳林县鑫飞中学

摘要:绿色发展理念是习近平生态文明思想的重要内容,其核心是尊重自然、顺应自然,促进人与自然和谐共生。高中地理课程以人地关系为主线,自然成为渗透绿色发展理念的重要载体。将绿色发展理念融入高中地理课程不仅可实现地理学科育人价值的要求,也可推进生态文明建设,培养顺应时代发展的创新型人才。本文首先谈论了绿色发展理念在高中地理教学中渗透的重要意义,随后对具体教学策略提供几点建议,以供相关教育工作者参考。

关键词:绿色发展理念;高中地理;地理教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.07.144

引言

地理是一门研究自然环境和人类活动的学科,绿色发展理念在高中地理教学中的渗透具有得天独厚的优势。同时,随着社会的发展和环保意识的提高,培养学生的环保意识和可持续发展观念也逐渐成为高中地理教学的重要任务之一。为此,高中地理教师在教学设计时,应注重环保与可持续发展概念的融入,引导学生了解自然环境的构成和变化规律,分析人类活动对环境的影响及其后果,探讨可持续发展的途径和方式,从而帮助学生树立正确的环保观念和绿色发展理念,提高其综合素质和社会责任感。

一、绿色发展理念在高中地理教学中渗透的重要意义

高中地理课程中蕴含着一系列绿色发展理念,据统计,高中地理中与绿色环境有关的教学内容占整个教学课程的30%。双减背景下,做好高中地理教学中的人文环境教育、自然环境教育、生态教育教学,将绿色发展理念和高中地理教学进行有效结合,能提高教学质量,深化高中地理教学内涵。可让学生更直观地感受到当前生态环境存在的问题,认识到环境保护的重要性,从而激发学生的环境保护使命感和责任意识,实现立德树人。

(一) 坚定绿色信念,强化“知责于心”的思想自觉

社会经济飞速发展的当下,人们对美好生活的向往日益强烈,人才文明素养的培育得到广泛关注。但观察当下高中院校可发现,高中生普遍理想信念淡薄、生态文明意识薄弱,参与绿色环保志愿活动的积极性不高。造成该种现象的原因主要由两方面构成。一方面,部分高中生三观还未完全树立,易受社会负面思想干扰,更看重社会发展而非环境保护、强调生活品质而无视资源浪费,整体环保观念较为薄弱。另一方面,当下多数高中生都未能树立时代大局观,过分关注自身发展与利

益,对社会发展、时代责任认识较少,缺乏责任感。学校是开展思想政治教育、传播绿色发展理念、加强生态文明素养培育的主阵地。将绿色发展理念与高中地理教学相结合,可推动绿色发展理念的传播,推进生态文明素养培育,能够进一步强化高中生“知责于心”的思想自觉,为实现人与自然和谐共生、推进人类命运共同体贡献青春力量。

(二) 树立文化自信,坚定“勤俭节约”的道德认同

绿色发展理念下的高中地理教学蕴含着人与自然和谐共生的哲学智慧,教师培养学生生态文明素养的过程中还应该恰当地融入中华优秀传统文化,结合绿色志愿实践活动培养学生勤俭节约的良好习惯。目前多数高中生仍存在对绿色文化认识不够、绿色生活态度不端等问题。一方面是由于高校对绿色文化的传播教育重视不够,未能激发高中生文化自觉与自信;另一方面则是当前西方不良思潮大量涌入,部分高中生的价值观也出现偏差,享乐主义、消费至上、物欲主义等不良观念层出不穷,对高中生思想领域造成了不良影响。针对此类问题,高中地理教师要积极开展思想政治教育,加大绿色发展理念的教学,推动文化建设。于高中生中组织学习绿色生态文明理念,增强学生的社会责任感及文化自信,坚持“勤俭节约”的道德认同及绿色生活方式。

(三) 赋能绿色志愿,推进“知行合一”的具体落实

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,当前高中绿色发展理念的教育多仅停留在意识层面,理论多于实践,实践活动的参与度、深度不够,部分学生出现知行脱节。将绿色发展理念与高中地理教学结合后,将进一步推动学生自主学习。高中地理教师应有意识地为学生实践活动提供良好平台,如适当于班级内建立雷锋岗,关注班级学生内在需求,帮助其在志愿服务中获得自我价值感,于绿色志愿服务活动中培养学生人与自然和谐

共生的中华优秀传统文化、乐于奉献的雷锋精神等，使学生真正做到“知行合一”。

二、绿色发展理念在高中地理教学中的渗透策略

（一）利用课堂传播绿色发展观

人地关系是地理学研究的核心主题，绿色发展作为答案贯穿着始终。绿色发展是指建立在生态环境容量和资源承载力的约束条件下，将资源节约和环境保护作为实现可持续发展的重要支柱的一种新型发展模式。绿色发展关系着人类的前途命运。绿色发展思想并不是一开始就有，而是经历了由原始社会的畏惧自然、农业社会的改造自然、工业社会的征服自然及现代社会的人与自然和谐发展后产生的。绿色发展的背景是人类经历了太多工业革命带来的惨痛教训，此类惨痛的教训都表明，如果仅片面追求经济利益，忽略环境保护和绿色发展，必然重蹈覆辙^[1]。例如，巴西热带雨林因产氧丰富，有“地球之肺”的美誉，但现在每8秒就有足球场大小的雨林在那里消失，造成巴西热带雨林被破坏的根源在于人口和发展问题。因此，如何处理好经济发展与环境保护成为世界性问题。课堂上传播好绿色发展观，有利于学生在分析人地矛盾时，及时找到解决问题的思路与方法。从而成为和谐世界的建设者。

（二）挖掘教材背后的绿色发展观

教师的高中地理教材内也始终都贯彻着绿色发展观，以2019人教版高中地理为例：首先是自然地理方面，阅读必修一和选修一教材可看出，其中尤其强调了绿色发展，尤其是探究题，如火星基地的样子应该是怎样？（地外星球基地生命保障技术）；要怎样才能保持“蓝天”常在？（大气污染问题）；是否有某种方式可解决环渤海地区缺水问题？（水资源问题）；如何让城市不再“看海”？（城市内涝问题）等。其次是人文地理方面，阅读必修二和选修二可看出，该部分主要通过人类活动体现绿色发展，如人口、产业、资源和环境问题，强调可持续发展。最后是区域地理方面，选修三的主题就是资源、环境和国家安全，要求学生用国际视野看待资源和环境问题，围绕如何解决人与自然和谐共处的方法（绿色发展之路）开展。地理课堂中，教师可以开发高中地理绿色课堂课程体系，以绿色发展为主线，把自然地理、人文地理、区域地理内容进行重组，教师既可通过文字、图片、视频等方式展现各种环境问题，引发学生思考，也可举办以绿色为主题的知识辩论、手抄报活动等，从而有效吸引学生兴趣。

（三）结合现实案例开展教学

绿色发展就在身边，以家乡为例探讨绿色发展带来

的效益更易引起学生的共鸣。具体来说，教师可以将本地区的生态环境、自然资源等实际情况融入教学中，让学生从地理的角度去分析和解决现实中的环境问题。教师可以在课堂上播放当地环境问题的视频，让学生了解当地的环境污染情况，并引导学生探讨解决环境问题的有效途径。不仅如此，教师也可以引入国内外先进的绿色发展理念和成功案例，让学生了解绿色发展的最新趋势和未来发展方向。例如，教师可向学生介绍绿色能源、建筑、交通等先进的绿色发展理念和实践案例，让学生感受到绿色发展的巨大潜力和机遇。此种教学方式的有效应用，不仅可调动学生对绿色发展理念学习的兴趣，还将有效加深学生对相关知识的记忆与理解，引导学生主动参与到绿色发展的行动中来^[2]。

例如，学习《地球上的水》教学实践中，教师可以引导学生通过实地调研或在互联网上查询资料，找到本地区水资源的利用情况、污染状况以及水资源管理的措施等。然后，令学生根据所获取的信息编写一份报告，探讨当前存在的问题以及解决方案，并提出自己的观点和建议。此举不仅可以增加学生对绿色发展的了解和认识，还能培养学生的调查研究能力和解决问题的能力。需注意的是，结合现实案例开展教学之余，教师也要让学生看到绿色发展与考试的紧密关系。以2022年广东省地理高考为例，其中考察了南岭国家公园的汞、广西的稻螺生态循环农业、岭南某村的农林用地和农民收入问题以及快型和慢型快递的碳排放问题。此类无不体现了当下社会绿色的主旋律，教师可以高考题为契机，进一步引导学生关注身边的环境问题和绿色发展之路。

（四）借用多媒体提升教学效果

绿色发展理念在高中地理教学中的渗透，可以借助多媒体互动工具来提升教学效果和学生的参与度。具体来说，教师可以利用地理信息系统（GIS）来引导学生探索地理信息数据的可视化呈现和解析。此种方式的应用下，学生可以更直观地理解地理现象、自然资源和环境问题，从而培养其对绿色发展的认识。另外，教师也可以使用实时气象数据、卫星图像等多媒体资料，让学生亲自分析并了解全球气候变化等议题。此时，学生将能够更加深入地了解地理学与绿色发展的紧密联系。不仅如此，教师还可以使用课堂互动APP等多媒体工具，于课堂上发起问题讨论、小组任务等活动，从而在提高学生参与度和互动性的同时，让学生于实践中学习绿色发展理念，从而达到更好的教学效果。以学习《环境与发展》为例，教师可以借助多媒体互动工具展示全球资源利用状况、生态系统保护成果等信息，引导学生思考

绿色发展与可持续发展的关系。通过多媒体互动工具的应用,学生能够更加深入地理解环境与发展之间的相互影响,提升学生对绿色发展理念的理解和认同,培养学生积极参与绿色发展的意识和能力。

(五) 鼓励学生自主探究合作学习

绿色发展理念在高中地理教学中的渗透,还可以鼓励学生自主探究合作学习,以培养学生综合能力。首先,教师可以设置与绿色发展相关的地理问题,引导学生自主搜集、整理和分析相关资料,让学生可以积极主动地参与到地理学习中,提高其分析和解决问题的能力。其次,教师可以组织学生进行小组合作学习,共同探讨绿色发展的相关议题。学生可以通过合作、讨论和交流,互相学习、互相帮助,从而获得团队合作精神和协调能力的培养。最后,教师可以鼓励学生将所学知识应用到实际生活中,引导学生积极参与到绿色发展的实践中。例如,教师可以组织学生参加环保活动、社区宣传等社会实践活动,让学生亲身体验绿色发展的意义和价值,从而培养其综合能力和社会责任感^[3]。以学习《环境安全与国家安全》为例,教师可以引导学生通过自主探究合作学习的方式,深入研究环境问题对国家安全的影响。学生可以通过调查研究、讨论和分析等方式,了解环境问题对资源供给、生态平衡和社会稳定等方面的影响。此时,学生不仅能够加深对环境安全与国家安全关系的理解,而且能够培养其批判思维、创新能力和社会责任感。

(六) 践行绿色发展的日常行为

绿色发展并不是一句简单的口号。双减背景下,高中地理教学应该转变教学观念,提高学生对所学知识的应用能力。教师应该鼓励学生积极参加高中地理实践活动,如对环境模型的探究、野外环境的实际调研、与绿色发展相关的辩论赛等,使学生于实践中加深对相关知识理解,养成良好的学习兴趣。通过实践活动,还能激发学生的地理学习主观能动性,让学生在充分调动思维能力、进一步养成学生的信息收集能力、团队协作能力。需注意的是,日常生活中教师也应积极发挥自身的引导作用,践行绿色行动:教师要进行垃圾分类,尽量乘坐公交车,少叫外卖,不使用一次饭盒和筷子,少使用塑料袋,帮家里选电器时,尽量选择有绿色环保标志的,上课时空调温度不调太低,人走灯关等。且教师还可以通过划分多元的评价体系,引导学生树立科学的绿色发展观。如A级:能简单讲出人与自然之间问题的产生;B级:能根据出示的地理事象或情境讲出

人地矛盾;C级:能结合复杂的地理事象或情境讲出人地矛盾;D级:能简要分析现实中的人与自然之间绿色发展的关系;E级:结合现实中的各种地理问题,分析人与自然之间的冲突与绿色发展。教师应积极优化教学内容,于地理教学中让学生树立起正确的绿色发展观,践行绿色发展行为,不断为培养出负责任又活跃的世界公民而努力^[4]。

(七) 评估学生的环境保护意识

绿色发展理念指引下的高中地理教学实践中,教师可以制定具体的评价标准,包括学生对绿色发展理念的理解程度、参与环保活动的积极性、节约资源的行为表现等等。通过此类标准的制定和执行,客观地评价学生的环保意识和综合素质,“以评促学”提升学生的核心素养。其次,教师可以组织学生进行自我评价和互评,引导学生反思自己的行为和意识,从而发现自身的不足和需要改进的地方。通过这种评价方式,可以让学生更加自主地关注环保问题,增强其自我环保意识。最后,教师可以将综合素质评价的结果与学生的学习成绩、平时表现等方面进行综合评价,从而鼓励学生积极参与环保行动,树立正确的环保观念和价值观念,提高其综合素质。通过以上方式,不仅可以客观地评价学生的环保意识和综合素质,还可以更好地促进绿色发展理念在高中地理教学中的渗透,增强学生的学习效果和社会责任感^[5]。

结语

坚定的理想信念是促进社会进步、人类不断前进的不竭动力。高中作为学生成长发育的关键阶段,地理教师应积极优化自身理念,创新教学手段,于教学过程中引导学生认识绿色发展的价值,进一步培养学生的地理核心素养,实现立德树人。

参考文献

- [1]肖雨江.生态文明视频资源在高中地理教学中的应用研究[D].福建师范大学,2022.
- [2]王春权.渗透生态理念,努力构建高中地理绿色课堂[J].考试与评价,2016(04):62.
- [3]周敬雯.基于生态文明理念的高中地理校本课程开发研究[D].福建师范大学,2021.
- [4]任大宝.人地观念思想在高中地理教学中的有效渗入[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(08):127.
- [5]陆炜.绿色课堂下高中地理价值观教育探究[J].中学课程辅导(教师教育),2017(08):51.