

# 探究立德树人视域下技工院校党建与思政教育 协同发展途径和策略

贺琦

邵阳市高级技工学校

**摘要：**推进新时代技工院校党建与思政教育协同发展，是强化落实立德树人根本任务的工作要求，有益于在党的全面领导下坚持社会主义办学方向，有助于培育出高素质、高技能人才。而党建与思政教育具有内在统一性，如何实现二者的有机融合，在创新协同发展中构建出新型的育人模式，是当今技工院校需要思考的问题。本文简述在立德树人视域下技工院校党建与思政教育协同发展的重要意义，分析二者协同发展的现状和存在问题，提出促进技工院校党建与思政教育协同发展的有效途径，为更好地实现党建育人和思政育人产生同频共振尽绵薄之力。

**关键词：**技工院校；党建；思政教育；协同发展

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.07.163

党的十九大报告明确中国特色社会主义进入了新时代，并对我国教育事业提出了新的期待。其一，人社部印发《技工教育“十四五”规划》着重指出要加强党的全面领导，坚持为党育人、为国育才；要着力落实立德树人根本任务，突出思想引领、夯实党建基础、强化思政实效。其二，党建工作是思政教育开展的切入点，思政教育是推动党建工作的有效途径，两者相互依托、互相契合。显然，技工院校应以立德树人为指引，推进党建与思政教育的协同发展和同频共振，开创党建+思政>2的教育工作新局面，从而实现新时代中国特色社会主义技工教育事业的最终发展目标。

## 一、立德树人视域下技工院校党建与思政教育协同发展的重要意义

（一）有利于技工院校落实“立德树人”根本任务

立德树人是新时代教育工作的根本任务，也是检验学校一切工作的重要标准之一，技工院校应将立德树人教育理念贯穿于教育工作的各个方面。一方面，技工院校承担着培养高素质技能型人才的重要任务，且技工院校在校生均处于三观形成的黄金时期，将立德树人的理念融入教育工作中有助于为国家培养出德才兼备的技能人才。另一方面，党建与思政教育协同发展有利于明确教育方向，两者之间内在的一致性能帮助学生树立“四个自信”“四个意识”，能促使学校落实“立德树人”的教育理念。

（二）有利于发挥思政教育引领作用和凸显教育价值

当今社会正处在一个信息爆炸的时代，多元化文化、多元化价值在无形中影响着每一位师生。网络传播

速度如此之快，也会致使一些不良风气通过互联网影响技工院校师生的思想，而思政教育具有很强的思想引领和教育作用。首先，技工院校可通过树立大思政理念，打造多维思政课堂，在帮助学生抵御社会不良信息的同时，根植爱国主义情怀，树立正确的三观。然后，始终将思政教育融入党建工作中，以党建带动思政教育、以党建带动团建工作，促使学生提高政治觉悟和综合素养，自觉践行社会主义核心价值观，充分凸显思政教育的引领作用和教育价值。

## 二、立德树人视域下技工院校党建与思政教育协同发展现状

习近平总书记在“铸魂育人”问题上进行了深刻论述，提出立德树人教育理念和要求，为技工院校思政工作指引了方向。近年，技工院校积极探索以落实立德树人为目标的工作要求，积极构建相互协同、多元发展的大思政格局，努力实现思政教育在学生意识形态领域、课程教学和党团活动等方面的渗透。目前，党建工作有了新的进展，学生思想政治素养也在不断提升。从立德树人视域下整体来看，技工院校党建和思政教育工作取得了一定成效，但仍普遍存在理论体系不完善等问题，存在重教育轻党建、重理论轻实践等现象，加之生源多元化等因素，导致二者有效协同发展不顺畅，协同育人效果受阻碍。

## 三、立德树人视域下技工院校党建与思政教育协同发展存在的问题

（一）党建与思政教育协同发展理论体系不完善

立德树人视域下，党建与思政教育协同发展理论体系不完善具体表现在：一是，理论研究不完善。笔者通

过CiteSpace软件对2007年至2022年我国技工院校党建和思政教育相关文献研究进行可视化分析,结果显示,在新时期加强党建思政教育工作和职业教育改革的背景下,该领域的研究发展速度虽在加快,但与高校同类研究相比,其研究数量和质量还有待提升。且研究内容侧重技工院校思政教育或者党建的单方面研究,两者融合研究有限且缺乏定量研究。二是,教师与教材体系不完善。目前技工院校思政教育工作者部分为兼任教师,思政教育能力还有待提升,较难在课堂上为学生营造出良好的学习氛围。其次思政教材还没有及时做到与时俱进,教材更新较慢,这会一定程度上导致课程“边缘化”。

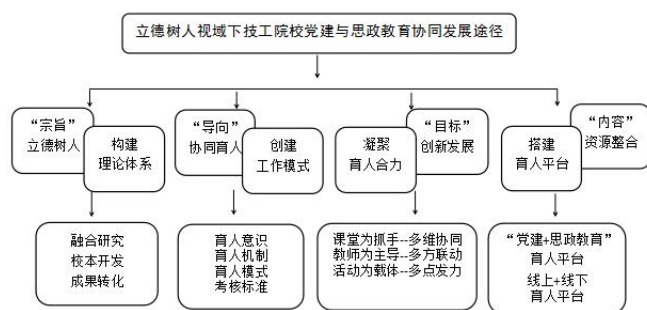
### (二) 党建与思政教育协同发展育人合力不充足

立德树人视域下,党建与思政教育协同发展育人合力不充足具体表现在:一是,重教育轻党建。有些技工院校对于党建工作的战略意义认识不足,缺乏党建和思政教育协同育人的理念。比如,有些思政老师没有从根本上认识和践行思政教育的真正意义和价值,片面地认为自己只需负责完成德育或工匠精神等课程的教学任务,认为党建工作与课程无关。二是,重理论轻实践。目前思政教育模式仍较保守,方式仍较为单一,载体不够丰富。部分教师仅重视理论知识的教学,而忽视实践能力的培养,使得理论知识无法通过实践获得检验,进而无法达到预期的教育效果,严重影响学生的学习兴趣 and 感知效果。

### (三) 党建与思政教育协同发展机制平台不健全

立德树人视域下,党建与思政教育协同发展机制模式不健全具体表现在:一是,协同发展融合机制不健全。很多技工院校党建和思政教育工作还存在“两张皮”现象。例如,没有将党建工作和思政教育工作一起谋划一同落实,没有统一规划和制定两者在考核、制度、评价等方面的标准,因此,会常常出现党建工作与思政教育工作相脱节的问题,从而导致协同内动力不足,协同外效果不佳。二是,协同发展融合平台不健全。技工院校党建工作和思政教育工作虽有很多相辅相成因素,但由不同部门负责且常见各自为营,两者的工作交集较少,党建工作平台与思政教育平台没有协同开展,缺乏“党建+思政教育”的育人平台,因此没有形成教育合力。

## 四、立德树人视域下促进技工院校党建与思政教育协同发展的途径和策略



(一) 以立德树人为宗旨,构建技工院校党建和思政教育协同发展的理论体系

技工院校要坚持以立德树人为教育方向和教育宗旨,加强党建和思政教育协同发展理论研究,改进党建和思政教育工作研究的不足,通过加强科研、社科立项和校本开发等方式积极探索党建育人和思政育人相互协同的理论体系。首先,应给“党建+思政教育”提供充分理论指导,提倡融合两者进行研究,可通过强化技工院校教育改革等方式,运用定量定性相结合的方法深入研究立德树人在党建和思政教育方面的实践路径;其次,鼓励立专业特点结合时代特色开发校本教材,可将党的理念与党建管理等内容融入思政理论课本;再次,还应以党建工作机制、学校课程设置、师资力量现状等为基础,探索整合党建和思政教育资源的有效路径,深入研究协同工作的实践模式,并始终加强研究成果的转化与应用。

(二) 以协同育人为导向,创建技工院校党建和思政教育协同发展的工作模式

1. 增强协同育人意识。应从技工院校学生实际情况出发,遵循以人为本、立德树人的教学理念,辩证地看待党建工作和思政教育工作的区别与联系,树立开放、先进的协同教育观念。

2. 建立协同育人机制。发挥党员干部在思政教育中的先锋模范作用,发挥党支部在立德树人任务中的战斗堡垒作用,以党建引领思政教育课程,以党建引领协同发展,形成协同育人机制。

3. 构建协同育人模式。技工院校在制定教学目标与教学方案时,对学生的党建工作和思政教育工作要一并出谋划策,引导相关工作者共同探索两者在党团活动、思政课堂等方面相互协同的工作模式。

4. 完善协同育人考核标准。考核评价内容除了教师的教育教学与科研成果外,还应将党建育人与思政育人共同作为教师评价的重要内容。例如,将年度考核落实

到支部中，以党支部为单位，对支部内各部门教职工进行考核。

（三）以创新发展为目标，凝聚技工院校党建和思政教育协同发展的育人合力

1. 以课堂为抓手，多维协同凝聚育人合力。首先，把握第一课堂，用好课堂教学主渠道。例如，以党的奋斗目标开展理想教育、以党的历史开展爱国主义教育、以党的宗旨开展道德教育、以党的原则和纪律开展遵纪守法教育、以党的作风开展修养教育；其次，延伸第二课堂，开展校外实践活动。例如，通过丰富多彩的党团活动——青年志愿服务、企业实践、重走红军路等校外活动，培育学生了解、服务社会的使命感和责任感。最后，拓展第三课堂，加强校园文化建设。例如，进一步完善校园文化设施，如实操室、教室、图书馆等，还可打造思政教育文化长廊。

2. 以教师为主导，多方联动凝聚育人合力。以学生为主体、教师为主导，实践活动为纽带、整合多元育人资源，多方联动开展党建+思政教育。例如，一方面党政领导进课堂、进班级、进宿舍；思政教师当红色导师、人生导师带领学生一同开展“红色基因传承”活动；专业教师上微党课，讲党史微故事；学校各党支部通过开展“一月一课一片一实践”主题党日活动，将党建与思政育人元素融入课堂教育教学、延伸拓展到校外生活、渗透到校园文化中。另一方面，打好技工院校育人“底色”，将社会主义核心价值观与人才培养全过程相融合；增强技工院校育人“主色”，将思政课程与课程思政相融合，实现同向同行；为技工院校育人“添色”，将职业精神与技能相融合，把职业精神的培养融入各类技能培训过程中。

3. 以活动为载体，多点发力凝聚育人合力。利用红色资源，组织开展丰富多彩的“浸润式”实践活动，让学生在潜移默化中接受党的光辉历程、优良传统和宝贵经验教育。例如，围绕“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”融入党性信念教育、青春向党德育、立德树人美育、工匠技育，开展主题月活动促进“四育融合”；再例如，全学年规划、制定“红色成长计划”，全过程搭建、体验“红色锻炼平台”，全方位推出、塑造“红色培养工程”，落实立德树人根本任务。

（四）以资源整合为内容，搭建技工院校党建和思政教育协同发展的育人平台

在互联网发展迅速的信息时代，技工院校要利用好互联网的强大功能，充分发挥出网络平台的作用，搭建以校园党建网、线上思政教育课等为主要内容的育人平台。比如，整合学校的党建平台和思政教育平台的相关内容资源，建立并完善“党建+思政教育”的协同育人平台，将有利于达到“1+1>2”的教育效果。除此之外，还可将职业精神与工匠精神融合延伸到企业，融入学生跟岗顶岗实习全过程，突出技校生在思想政治觉悟、工匠精神培育、责任安全意识等综合素质提升和综合能力锻炼。再比如，可以通过校园专题讲座、红色文化活动、课外实践活动等方式，展开“党史教育”“青年大学习”“伟大抗疫精神”等教育。与此同时，技工院校还可以鼓励或带领学生利用假期时间多去参观名人伟人纪念馆与抗战纪念地，在实践中激发学生的爱国爱党意识，有助于提高学生对党的认同感，从而更好地实现协同育人效果。

## 五、结论

综上所述，在立德树人视域下党建与思政教育协同发展正在面临新的机遇和挑战。如何有效构建党建与思政教育协同发展的新型育人模式，是当今教育工作者仍然需要重点思考的问题。虽然到目前为止，我国技工院校在党建与思政教育协同发展工作中还存在一些不足和缺陷，但是笔者相信，只要坚持以立德树人为出发点，重视二者协同发展的重要性与意义，积极推动党建与思政教育的协同发展，在不久之后，便能更好地实现党建育人和思政育人的同频共振。

## 参考文献

- [1] 王文婷. “互联网+”时代高校党建与思政教育工作创新发展研究——评《新时代“互联网+”视域下高校党建工作研究》[J]. 高教探索, 2020(05).
- [2] 郑艳. 高校基层党建工作机制协同创新的思考与实践——以思想政治理论课教师参与基层党建工作为例[J]. 北京教育, 2020(02).
- [3] 雷虹艳. 新时代高校学生思想政治教育与党建工作的协调发展研究[J]. 学校党建与思想教育, 2019(21).
- [4] 汪妮. “三全育人”背景下高校学生党建与思政教育深度融合路径分析[J]. 辽宁广播电视大学学报, 2020(04).