

借用历史故事 构建历史高效课堂

陆卫东

深圳市罗湖区翠园初级中学

摘要:在初中教学体系中,历史是一门非常重要的学科,不仅是为了让学生了解过去的历史,更是为了让学生珍惜当下,更好的学习和生活。但是对于初中阶段的学生来说,历史本身是具有一定陌生感和距离感的内容,如何实现高效的教学,让学生理解历史,就成了必须要关注的问题。通过采用历史故事的方式进行教学,能够有效引发学生对历史学习的兴趣,构建良好的课堂氛围,进而提升教学的效率。基于此,本文针对借用历史故事构建历史高效课堂进行了探析。

关键词:历史故事;初中历史;高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.07.212

随着教育理念的转变,初中历史教学面临着新的教学环境和更高的教学要求,如何构建高效的历史课堂,培养学生的历史核心素养,已经成为很多历史教师关注的问题。而想要实现高效课堂的构建,引导学生的主动参与是首要任务,这也就意味着教师要构建更加生动、有趣的课堂教学环境,让学生积极主动的参与到探究和学习过程中,从而实现高效课堂的构建。历史故事是来源于历史教学内容中的素材,对于培养学生的学习兴趣、提升学习效率具有积极作用。

一、借用历史故事进行历史课堂教学的意义

(一) 历史故事符合历史教学特点

初中历史中蕴含的内容较为丰富,涉及的范围非常广泛,具有较强的综合性,但是从本质上而言,历史是由一个个故事构成的,因此,历史故事与历史教学的特点是相符的,教师能够从历史教学内容出发,自然而然的将历史故事融入教学过程^[1]。同时,故事本身是一种帮助人们进行记忆和内容传播的方式,是人们日常生活中经常会接触到的一种形式,是学生比较熟悉,也比较容易接受的一种方式,能够帮助教师更加有效的进行历史教学。除此之外,历史故事不仅会对于历史事件的整个过程进行解读,也会融入一些总结性和评价性的内容,能够帮助学生从更加全面的角度认识历史事件。因此,借助历史故事进行历史课堂教学是一种可行的教学方式。

(二) 有助于激发学生的学习兴趣

在以往进行历史教学的过程中,教师往往采用的是平铺直叙的教学方式,即讲解在哪个时间,谁在什么地方做了什么事情,产生了怎样的影响等。历史对于学生而言,本身具有一定的陌生感和距离感,教师

采用这样的教学方式,学生会觉得非常无趣,很难提起学习和探究的兴趣。与此同时,历史事件中,事件、地点、人物等都是基本的构成要素,因此在初中历史教学中很多教学内容的记忆都会涉及这些内容,学生很容易混淆,长此以往,也容易导致学生逐渐丧失学习兴趣和信心。而历史故事则不同,其是将历史事件以故事的方式呈现出来,让陌生、无趣的历史知识变得更加生动和有趣,帮助学生加深记忆。同时,采用故事性的方式进行教学,还能够引发学生对历史知识的探究兴趣,让学生在听历史故事的过程中自然而然的掌握知识点。

(三) 有助于使历史教学生动具体

故事是一种很多人都很感兴趣的载体,通过将抽象晦涩的内容以故事的方式呈现出来,能够使其更容易理解,复杂的内容经过故事化的转化,也能够变得更加简明和清晰。因此,在进行历史教学的过程中,通过采用历史故事,将历史知识点转化为一个个生动有趣的故事,能够让学生对历史知识的记忆更加鲜活。在实际教学中,教师可以提取历史事件中的要点,将其与故事融合起来,以故事的方向呈现,进而将抽象的知识转化为直观的、鲜活的、可感的内容,让学生在脑海中形成印象,进而方便学生记忆^[2]。此外,教师还可以通过故事情境的方式,不仅能够将学生带入到历史事件中,发挥学生的想象力,还能够活化学生的思维,让学生在尊重史实的同时,对历史事件形成属于自己的理解,进而让历史学生的过程变成一个更加生动和具体的过程。

二、借用历史故事构建历史高效课堂的策略

(一) 巧用历史故事,构建教学情境

在初中历史课堂中,历史故事可以用于构建教学情境,这是构建高效历史课堂的有效方式^[3]。近年来,随

着教学理念的转变,情境化教学作为一种更加直观可感的教学方式,逐渐受到了教育领域的关注,也有很多教师在教学中进行了实践,取得了良好的效果。历史教师在初中历史教学时,可以采用历史故事来创建教学情境,让学生在情境中开展学习,加深对历史知识的理解。首先,教师可以在课堂导入环节,通过一个与教学内容有关的、富有趣味性的小故事,将学生带入到情境当中,产生对教学内容的兴趣。在导入环节,激发学生的学习热情,能够让学生更好的参与到后续的学习和探究过程中,是一种构建高效课堂的有效渠道。其次,教师可以发挥出多媒体教学设备的作用,为学生播放历史小动画、历史事件片段等,并用故事性的语言进行讲解,这也能帮助学生将注意力集中在课堂上,同时,多种感官相结合的方式,也能够进一步加深学生的理解和记忆,让学生更深入的投入到历史课堂中。例如,在学习“原始农耕生活”这一课时,教师可以先播放一些有关于现代农业的图片,并进行讲解:大家都知道,我国是一个农业大国,尤其是现在科技发达了,人们在农业种植中有很多先进的工具,那么在原始时代,没有这些工具,人们是怎么进行农耕的呢?以此来带入河姆渡人和半坡居民的相关知识点,河姆渡人已经开始饲养家畜,比如牛、猪等,他们还会制作小船,用于通过河流、湖泊等。而半坡居民不仅会自己修建住所,还会用磨制石器进行种植,捕鱼、捕猎等也是他们重要的生产劳动。通过有趣的历史故事进行情境的创设,学生对于历史事件会更加感兴趣,不仅有效的改变了以往以教师讲解为主的教学模式,同时也激发了学生的主动学习欲望,教师可以在此基础上,让学生自己对历史知识点进行梳理,培养学生的自主学习能力。在实际教学中,教师可以灵活利用历史故事,比如可以让学生用自己的方式,将历史事件以故事的方式讲出来,能够让学生记忆更加深刻。

(二) 善用历史故事,突破重点难点

初中历史中包含的知识点非常丰富,很多的时间、地点、人物等要素需要学生准确记忆。这些内容距离学生的生活已经比较久远,在不同的时代背景下,学生理解起来的难度是比较大的,经常会用死记硬背的方式去记忆知识点,不仅容易混淆,也很容易导致学生的学习兴趣下降。也正因为如此,很多学生会觉得历史学科

学习难度大,而且非常枯燥。为此,在进行历史教学的过程中,教师可以将历史故事作为载体来帮助学生攻克重点和难点知识,提升教学效率。与枯燥的历史课本相比,历史故事中含有具体的人物、事件和情节等,将历史背景与历史事件以故事化的方式呈现,能够让抽象的历史知识变得更加具体和生动^[4]。通过讲解历史故事,学生可以很好的建立起对历史事件的认知框架和情感连接,帮助学生从更加深层次的角度探究历史事件发生的原因以及产生的影响等,从而对学生历史核心素养的发展起到积极的促进作用。例如,在学习“从贞观之治到开元盛世”这一课时,“女皇武则天”这部分内容是一个需要突破的难点,如何让学生从客观的角度评价这一历史人物,是教师需要思考的问题。为此,教师就可以采用历史故事的方式进行教学,首先提出问题:在影视作品,我们经常可以看到武则天这一人物,在你的认知中,武则天是一个怎样的人物?通过问题的提出,让学生进行交流和讨论,还可以通过让学生自己收集有关于武则天的相关资料,将其整合为一个个小故事,如“武则天掌握大权”、“武则天称帝”,通过这个过程,对有关于武则天的历史事件进行整合,一方面让学生从更加全面的角度认识这一人物形象,了解其在整个唐朝发展历程中的作用,另一方面,也能够利用故事的方式,巧妙的帮助学生攻克重点难点知识。为此,教师要善于运用生动有趣的历史故事,激发学生对历史的兴趣,帮助他们从更加深层次的角度理解历史事件,同时,激发他们对历史事件的思考和讨论,提升整体的学习效果。

(三) 精选历史故事,丰富课堂教学

在初中历史教学中运用历史故事进行教学时,教师要结合教学目标和教学内容,有针对性的选择合适的历史故事,从而在增强学生理解和记忆的同时,丰富历史课堂教学的内容,给学生带来良好的学习体验。历史故事通常由丰富的情节和鲜活的人物构成,教师通过精选与教学内容相关的历史故事,能够利用有趣的故事情节吸引学生的注意力,使他们更加积极主动的参与课堂学习。同时,学生在听历史故事的过程中,还能够产生情感共鸣,从而增强对历史知识的理解和记忆,激发他们对历史学科的学习热情。在实际教学的过程中,教师可以根据教学内容的具体情况,以及学生的兴趣、实际

学习需求等，精心挑选和整理历史故事，使其与课堂教学内容相融合，丰富课堂教学的内容。此外，教师还可以采用多样化的历史故事呈现方式，比如图文并茂、视频动画等，能够进一步优化学生的学习体验，增强他们的参与度。例如，在学习“三国鼎立”这部分内容时，诸葛亮、刘备、曹操等都是非常重要的历史人物，教师在选择历史故事时，就可以有意识的选择一些与这些人物有关的、能够对历史发展进程产生影响的事件，作为教学的素材。比如“三顾茅庐”讲述了刘备三次拜访诸葛亮的故事，在讲解赤壁之战之前，可以在课前导入环节作为引入性内容，以故事的方式进行呈现；“赤壁之战”则是教学中的重点和难点，同时是一场非常典型的以少胜多的案例，具有一定的“情节反转”的故事性，教师可以结合示意图，讲解赤壁之战之前的形势，设定一定的悬念，在激发学生兴趣的同时，还能够让学生对赤壁之战的相关内容记忆更加深刻，实现高效历史课堂的构建。通过精心选择的历史故事，将历史教学中的人物、地点、事件经过、结果、影响等以故事化的方式呈现，能够帮助学生自然理顺历史事件，加深印象，还能使历史课堂更加丰富，构建充满趣味性、互动性的历史高效课堂。

（四）运用历史故事，促进课后探究

在初中历史教学中，教师还需要善于发挥出历史故事的作用，促进学生的课后探究，让学生在自主探究的过程中加深对知识的理解和掌握，同时还能够实现对所学内容的拓展和延伸，这对于学生自主学习能力的培养具有非常重要的作用。在教学中，教师可以将历史故事嵌入到教学的最后环节，保证历史故事不仅与教学内容相关，同时也具有一定的趣味性和探究性，让学生在了解历史故事的同时，获得良好的情感体验，以便于从自己的视角出发去理解历史，探究历史，这样才能够从深层次激发学生对历史知识的探究热情，为学生核心素养的发展奠定良好基础^[5]。在这个过程中，教师要对学生进行有效的引导，让学生以历史故事为载体，了解更多的历史事件，这样不仅能够帮助学生完善知识架构，养成主动学习和探究的习惯，同时还能够丰富学生的见识，帮助学生打开视野，实现更加全面的发展。例如，在学习“百家争鸣”这一课时，经过课堂上的学习，学生虽然对这一历史内容有了一定的了解，也基本了解了

整体的流程，但是学生的认知是比较浅层和片面的，这时候教师就可以利用历史故事，来引导学生对历史事件进行探究和思考。比如在这部分内容的学习中，老子和孔子都是非常具有代表性的人物，教师可以在课后环节，引入有关于他们的小故事，让学生对这两个人物进行探究，这样能够很好的建立课堂教学与课后学习的链接。除此之外，在进行课堂教学时，教师还可以精心选择一些具有代表意义的历史故事，让学生根据自己的兴趣选择探究的方向，深入了解相关的历史事件发展进程、人物等，从而进一步拓展自己的知识储备。通过利用历史故事引导学生进行课后探究，能够很好的帮助学生巩固和理解在课堂上所学习的知识，同时，课后的探究环节也能够作为课堂教学的补充和延伸，对于进一步提升历史教学的效率、培养学生的自主学习能力都具有积极作用。更重要的是，这一教学方式能够激发学生对历史学科的兴趣，能够为历史教学目标的实现有效的支持。

结语

综上所述，在历史课堂教学中融入历史故事，是构建高效历史课堂的重要手段，与历史教学的特点相符，能够激发学生的学习兴趣，使得历史教学更加生动和具体。在进行历史课堂教学的过程中，教师要善于巧妙运用历史故事，创设充满趣味性的教学情境，突破教学中的重点和难点内容，要精心选择历史故事，丰富课堂教学的同时，促进学生的课后探究。在后续的教学过程中，教师要充分认识到历史故事的作用，并采用多元化的呈现方式，让历史课堂成为学生进行自主学习和探究的场所，促进教学质量的有效提升。

参考文献

- [1] 郝丽娟. 浅谈历史故事在初中历史教学中的应用[J]. 品位·经典, 2021, (16): 158-159+162.
- [2] 梁世总. 历史故事在初中历史教学中的运用分析[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, (03): 254-255.
- [3] 李小辉. 探究历史故事在初中历史教学中的灵活运用[J]. 才智, 2020, (18): 175.
- [4] 李莉娟. 浅析历史故事在初中历史教学中的灵活运用[J]. 才智, 2020, (15): 215.
- [5] 文金花. 简析历史故事在初中历史教学中的运用[J]. 科技资讯, 2020, 18(12): 169+171.