

浅谈翻转课堂在中职英语听力教学中的运用

马慧

同心县职业技术学校

摘要:教师从“翻转课堂与中职英语听力教学”“翻转课堂在中职英语听力教学中的应用价值”和“中职英语听力教学运用翻转课堂的优化策略”三个方面,探讨了翻转课堂在中职英语听力教学中的运用。通过科学设计和安排翻转课堂的教学目标、完善运用翻转课堂教学体系以及优化翻转课堂管理机制等创新思考和方法,教师可以有效提升中职英语听力教学的质量和效果,并为学生的学习和发展提供更好的支持。

关键词:翻转课堂; 中职; 英语听力教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.07.005

翻转课堂作为一种创新的教学模式,可以使学生在课堂之前自主学习,课堂时间则用于互动讨论和实践操作。而中职英语听力教学在学生听力技能和学习效率方面尚存一定的提升空间。翻转课堂模式运用到中职英语听力教学可以激发学生的学习兴趣、提高学习效果,并培养学生的合作学习能力。因此,教师旨在探讨翻转课堂在中职英语听力教学中的运用,从而提出有效的策略和方法,促进学生的听力技能提升和综合能力培养。

一、翻转课堂与中职英语听力教学

(一) 翻转课堂

翻转课堂是一种新颖的教学模式,它将传统的课堂教学中的知识传授环节转移到了课前自主学习阶段,而将课堂时间用于解决学生的问题、开展互动和实践活动。翻转课堂的优势有多方面。首先,学生可以在课前通过学习视频、阅读材料等形式预习课程内容,提前建立起对知识的初步认识,课堂上的时间可以用于深入学习和讨论。其次,翻转课堂可以激发学生的学习兴趣,增强他们的自主学习能力。学生通过更加积极主动地参与学习过程,有助于培养他们的思维独立性和解决问题的能力。此外,翻转课堂还可以提高学生的合作与沟通能力,通过小组讨论和项目实践等方式,使学生在课堂中互相交流、合作解决难题。

(二) 中职英语

中职英语作为中职教育中的一个重要科目,具有特定的地位和要求。在中职教学中,英语不仅是学生综合素质的重要组成部分,还是他们将来就业发展的基础。因此,中职英语的教学目标既包括英语知识与技能的培养,也包括对学生职业需求的适应能力的培养。中职英语教学要求教师注重实际应用能力的培养,并与相关职业结合起来进行教学。教师应该关注学生的职业兴趣和发展方向,通过课程设计和实践活动,提升学生的职业素养和能力。此外,中职英语教学还需要注重语言技能的训练,包括听、说、读、写和翻译等方面,以提高学

生的英语综合运用能力。

(三) 听力教学

听力作为英语教学的重要组成部分,具有举足轻重的地位。在英语学习中,听力是获取语言输入和理解语境的主要途径,对于提高学生的语言表达和交流能力至关重要。通过听力教学,学生能够提高对英语语音和语调的认知和理解,增强听辨能力。听力教学也可以培养学生的语言感知和交际能力,提高他们在真实语境中的听懂能力和语言运用能力。此外,听力教学还有助于拓展学生的语言输入来源,加深他们对跨文化交际的理解。

二、翻转课堂在中职英语听力教学中的应用价值

翻转课堂在中职英语听力教学中的应用价值是多方面的。

首先,翻转课堂能够促进听力教学模式的创新。传统的听力教学注重教师的一对多讲解和练习,而翻转课堂将学生的学习主动性突出到前台。教师可利用线上平台提供丰富的听力材料,如听力原文、听力视频和录音等,使学生在课前通过自主学习预习相关材料。在课堂上,教师可以引导学生进行互动、讨论和合作活动,以巩固和拓展他们的听力技能。例如,教师可以设计小组活动,在课堂上进行听力任务的完成和讨论,促使学生在团队合作中提高各种听力技能,如听辨、信息获取和理解等。

其次,翻转课堂还能提升学生的综合素质。在翻转课堂中,学生被赋予了更多的自主学习和探究的机会,他们在听力学习中扮演着更加积极的角色。翻转课堂强调学生的主体地位,激发了他们的积极性、主动性和创造性。学生可以自行选择适合自己的学习时间和方式,进行有针对性地听力训练和思考。这种自主学习能力的提升将对学生的整体语言素质和学习能力产生积极影响,并培养他们的自学能力和解决问题的能力。

总之,翻转课堂在中职英语听力教学中具有重要的

应用价值。通过线上线下相结合的教学模式和突出学生主体地位的特点，翻转课堂模式能够促进听力教学的创新，提升学生的综合素质。教师可以通过灵活运用线上平台，为学生提供多样化的听力材料和任务，激发他们的学习兴趣和学习动力。这样的创新教学模式将有效提高学生的听力水平和学习效果，为他们未来的职业发展打下坚实的基础。同时，学生也能够培养自主学习和解决问题的能力，提升综合素质，适应现代社会的需求。

三、中职英语听力教学运用翻转课堂的优化策略

（一）明确运用翻转课堂教学目标

翻转课堂能够帮助教师积极探究教学模式和策略，并以学生为中心，培养他们的英语素养、英语能力和综合素质。教师在中职英语听力教学中运用翻转课堂时，需要明确运用翻转课堂教学的目标。

首先，教师要以应用角度出发，积极探究翻转课堂教学模式和翻转课堂在英语听力教学中的应用策略。教师需要了解翻转课堂的基本原理和实施方法，并结合自身的教学实际进行创新和调整。例如，教师可以利用线上平台提供丰富的听力材料，鼓励学生在课前预习相关内容。然后，在课堂上组织小组讨论、听力任务和角色扮演等活动，引导学生深入探讨和运用所学知识。

其次，教师要以学生为中心，通过翻转课堂教学模式培养学生的英语素养、英语能力和综合素质。例如，在中职英语听力教学中，有部分听力材料涉及国外文化。针对该教学内容，学生可在课前通过线上资源学习有关国外文化的背景知识和相关词汇。在课堂上，教师可以组织讨论和小组活动，让学生分享对国外文化的理解和体验。通过这样的学习方式，学生不仅能提高听力技能，还能增加对跨文化交际的认知和理解。

此外，教师还可以运用翻转课堂模式鼓励学生自主学习和探究。例如，教师可以借助线上平台提供大量的听力资料和练习，让学生根据自己的兴趣和需求进行选择和学习。教师可以给予学生一定的自由度和自主权，让他们根据自己的学习进度和能力进行听力练习，并记录学习心得和困惑。通过这样的学习方式，学生能够发展自主学习能力，提高学习效果。

（二）完善运用翻转课堂教学体系

翻转课堂在中职英语听力教学中具有很大的潜力和应用前景。完善运用翻转课堂教学体系，可以进一步提高学生的学习效果和学习动机，促进他们在英语听力方面的提高。

首先，科学设计和安排翻转课堂的内容。在英语听力教学中，学生普遍存在听力技巧薄弱、注意力不集中

等问题。因此，教师可以利用翻转课堂的方式，设计多层次的课下学习内容，包括PPT课件、微课课件等，让学生选择适合自己的学习资料进行自主学习，并提升学生的主观能动性。例如，教师可以录制英文短片，并提供相应的题目和学习指导，学生在课下通过观看短片并完成相关任务，培养他们的听力理解能力和解决问题的能力。通过这种方式，学生可以根据自己的学习进度和能力水平，选择适合自己的学习资料，并在课堂上与同学讨论和交流，从而达到更好的学习效果。

其次，增加课堂互动和合作学习的机会，以提高学生的学习兴趣 and 积极性。例如，在课堂上，教师可以组织学生进行小组讨论和角色扮演，让学生在实际场景中运用所学的听力技巧，提高听力理解和口语表达能力。在这个过程中，学生可以相互协作、相互学习，共同解决问题，培养他们的团队合作精神和沟通能力。通过这种方式，学生不仅能够课堂上主动参与和思考，还能够提高自己的听力水平和综合能力。

总之，完善运用翻转课堂教学体系是中职英语听力教学中的一项重要任务。通过科学设计和安排翻转课堂的内容，以及增加课堂互动和合作学习的机会，教师可以进一步提高学生的学习效果和学习动机，促进他们在英语听力方面的提高。教师在进行翻转课堂教学时 also 需要注意合理分配学生的学习时间，确保他们能够充分利用好课堂资源，发挥自己的主观能动性。如此，教师才能真正实现翻转课堂模式在中职英语听力教学中的应用价值。

（三）优化运用翻转课堂教学机制

优化运用翻转课堂教学机制是中职英语听力教学中不可忽视的一环。教师需要在课上和课下进行有效地管理，以保障翻转课堂的秩序和学习效果。

首先，为了保障学生的学习秩序和学习效果，教师需要优化翻转课堂管理机制。在翻转课堂中，学生需要在课下进行自主学习和准备，而在课堂上则需要进行互动讨论和实践操作。为了使学生能够充分利用好课堂时间，教师需要制定相应的规范和管理机制，确保学生按时完成预习任务，准备好相应的学习资料。例如，在课前教师可以通过班级微信群或其他在线平台发布学习任务和相关资源，提醒学生准备好课堂讨论和实践所需的知识和材料。在课堂上，教师可以设置相应的学习活动和任务，监督学生的学习进度和学习质量。通过这样的管理机制，可以保证学生在翻转课堂中有良好的学习秩序和学习效果。

其次，为了提高教师的辅导效果和评估能力，教师

需要优化翻转课堂管理机制。在传统的课堂教学中,教师通常是主导者和知识传授者的角色,而在翻转课堂中,教师更多地扮演着指导者和引导者的角色。为了更好地发挥这种角色,教师需要在课堂上进行有效地管理和指导,及时关注学生的学习情况,给予他们必要的指导和反馈。例如,在课堂讨论中,教师可以根据学生的回答和表现,针对性地给予指导和引导,帮助学生更好地理解和运用所学的知识和技巧。同时,教师还可以通过课后作业和考试等方式,对学生的学习成果进行评估和反馈,及时发现问题并进行针对性地辅导。通过这样的管理机制,教师可以更好地掌握学生的学习情况,提高教学的针对性和效果。

总之,优化运用翻转课堂教学机制是中职英语听力教学中必要的一环。通过优化翻转课堂管理机制,包括课上管理和课下管理,可以保障学生的学习秩序和学习效果,提高教师的辅导效果和评估能力。教师在优化运用翻转课堂机制时也需要兼顾学生的主体地位和个性化需求,鼓励他们在自主学习和合作学习中发挥主动作用,实现更好的学习效果。如此,教师才能充分运用翻转课堂教学价值于中职英语听力教学。

(四) 搭建运用翻转课堂教学平台

在英语听力教学中,教师需要通过搭建适合的平台来推动翻转课堂教学模式的应用。

首先,大力推动“互联网+翻转课堂”教学模式,让教学更加信息化、网络化和智能化,以确保翻转课堂的有效实施。随着互联网技术的不断发展和普及,利用互联网资源进行学习已经成为当今教育领域的一个重要趋势。通过推动“互联网+翻转课堂”教学模式,教师可以为学生提供丰富的学习资源和交流平台,以促进他们在英语听力方面的学习和提高。例如,教师可以在平台上上传和分享相关教学资料、学习视频、练习题等,让学生可以在任何时间、任何地点进行自主学习和复习。同时,学生也可以在平台上进行互动交流,与教师和同学进行学习讨论和合作学习。通过这样的平台,学生可以更加灵活地安排学习时间和方式,提高学习的效果和兴趣。

其次,构建线上线下相结合的应用环境,以提供更全面、更具个性化的学习支持。翻转课堂模式要求学生在课堂之前进行预习和准备,并在课堂上进行互动和实践。通过搭建平台,教师可以将线上学习和线下教学有效结合起来。例如,在平台上,教师可以发布学习任务和预习材料,让学生在课堂之前进行学习,为课堂互动做好准备。同时,在课堂上,教师可以根据学生的在线

学习情况和表现进行针对性地教学设计和辅导。通过这样的线上线下结合,教师可以更好地满足学生的个性化学习需求,提供更全面和有针对性地学习支持。

总之,通过推动“互联网+翻转课堂”教学模式的应用,并构建线上线下相结合的应用环境,教师可以搭建出更适合学生学习的平台,进而提供更全面和个性化的学习支持。同时,教师在搭建运用翻转课堂教学平台时 also 需要注意平台的安全性和可靠性,并及时关注学生的学习情况和反馈意见,不断改进和优化平台的功能和服务。如此,教师才能将翻转课堂的应用价值发挥到极致。

综上所述,通过对翻转课堂在中职英语听力教学中的运用进行探讨,教师可以看到翻转课堂模式在提升学生听力技能和学习效果方面具有巨大的潜力和价值。在运用翻转课堂进行中职英语听力教学时,教师需要注意如何明确运用翻转课堂教学目标、完善运用翻转课堂教学体系、优化翻转课堂的管理机制,并搭建适合的平台来支持学生的学习。只有在这些方面做出合理的努力和改进,教师才可能充分发挥翻转课堂模式在中职英语听力教学中的价值。同时,教师也希望本文的讨论和思考能够为中职英语听力教师提供有益的参考与借鉴,进而推动中职英语听力教学的发展。

参考文献

- [1]薛梅梅.翻转课堂教学模式在中职英语教学中的应用分析[J].校园英语,2020,(22):70.
- [2]吴玉玲.浅论翻转课堂在中职英语写作教学中的运用[J].天天爱科学(教育前沿),2020,(05):61.
- [3]覃桂琴.翻转课堂在中职英语教学中的应用[J].广西教育,2020,(18):140-141.
- [4]刘春萍.翻转课堂教学模式在中职英语教学中的应用[J].知识窗(教师版),2020,(04):35.
- [5]敬卫丽.翻转课堂在中职英语教学中的运用分析[J].校园英语,2020,(17):33.
- [6]李婷婷.翻转课堂在大学英语听力教学中的应用研究[J].新课程教学(电子版),2020,(05):129-130.
- [7]移萍.翻转课堂教学模式在中职英语教学中的应用分析[J].现代职业教育,2020,(03):210-211.
- [8]李海燕.翻转课堂在中职英语教学中的应用实践[J].创新创业理论与实践,2019,2(24):17-18.
- [9]孔凡利.翻转课堂在英语听力教学中的应用研究[J].才智,2019,(32):78.