

信息化背景下俄语混合教学模式探究

吕冉冉

莘县实验高级中学

摘要:混合式教学就是一种充分结合了网上教学与传统教学的方式。这两种课堂教学方法和内容的有机融合,使得学习者从一个浅层次的学习进入了一个深度的学习。混合式教学的最终目标并非充分利用网络和线上的平台,不是为学生搭建数字化的教具,而是积极开展各式各样的教学活动,有效地提升高中俄语的学习质量和深度。

关键词:信息化;高中俄语;混合式教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.07.136

引言

在互联网时代的背景下,混合式教学模式将成为21世纪课堂教学的主流,比如,教学资料的选取、学习任务的布置、教学过程的组织、教学内容的呈现等,这些方式完全不同于传统的课堂,传统课堂强调教师对学生进行面对面的知识讲解,对教学材料的选择范围和教学内容的呈现方式较为单一。因此,混合式教学模式凸显出新颖的特点。面对教学方式的转变,高中俄语课教师面临着巨大的挑战。混合式教学改革主要表现在教学环境、教学方法、教学资源和教学评价四个方面:教学方式的转变必将带动其他与教学因素相关的变化。因此,高中俄语课教师面临着信息技术素养能力、知识获取和重构能力、信息甄别和筛选能力的挑战。为此,提出高中俄语课教师提高信息技术操作能力,积极参与教师技能培训;更新俄语课教学理念,创新设计教学方式;关注社会时代特征,优选课程资源;提供网络操作指导,增强俄语课教师教学信心;充分利用大数据进行分析,提供准确的教学反馈等方面应对策略。

一、信息化背景下高中俄语混合教学存在的问题

(一)教学和管理受到硬件条件限制

在混合式教学的背景下,教学要求授课教师熟练地掌握授课平台,以保障课程的正常运行和解决授课时的突发问题,然而网络延迟和卡顿现象是不能避免的,一旦网络课程出现问题,课堂教学就会受到影响。与其他学科相比,高中俄语学科线上教学起步晚,鉴于此,就要求高中俄语教师树立与时俱进的学习能力,进一步去搭建网络课程,较快地适应网络授课新方式。

(二)师生互动反馈性低

混合式教学没有真实的教学对象,只能模拟教学,缺乏真实性。其次,对于部分学困生来说,教师的语速太快,教学语言点太难,这样会造成学困生跟不上教学的进度,所以很少和教师进行课堂互动。最后,因为网

络不稳定,学生容易走神,这样便会降低课堂教学的教学效果,且线上实践课教学,教师无法监督到每一位学生,这也是造成线上实践课互动反馈性低的原因。

(三)教师参与俄语教育信息化的能力不强

对于一些习惯于传统模式教学的老师来说,接受一种新型的教学模式,有一定的困难。因此导致教师参与俄语教育信息化有一定的排斥影响,老师们没有主动改革教育教学信息化的意识,所以将导致教师在俄语混合式教学的过程中,专业素养和专业能力不强。

二、信息化背景下高中俄语混合教学存在问题的原因

(一)俄语教育信息化的制度不健全

在高速发展的信息化时代,如何利用科学技术的优势,发挥其最大的作用就显得尤为重要,在信息化建设中,建立完善的信息化教学制度是关键。因此,在俄语教育信息化的发展中,最先主要关注的就是建立健全的制度规范,保障俄语教育信息化教学体系的快速发展。当前信息化热潮的影响下,各个学校纷纷建立起俄语教育的信息化教学系统,但是却并没有掌握住最重要运行基础,没有建立健全制度保障。

(二)俄语教育信息化的体验度低

俄语教育信息化教学是将科学技术与俄语教育的高度统一,为满足俄语教育的教学质量与效果,利用信息化的手段,最终可以实现俄语教育的现代化教学活动的一系列过程,如何实现高中俄语教育的信息化教学,则需探究其本质,也就是高中俄语信息化教学的概念及内涵,尤其注重实施过程中的科学现代化。目前,高中俄语老师存在对俄语教育信息化认识不足,没有更深层次的挖掘出俄语教育教学信息的优势,没有从长远的角度去考虑。对于学生而言,而是将俄语教育教学作为一项任务去完成,没有真正的体验到它的长处,当有一定约束时,就会大范围的使用,但是,在没有任何制度的约束下,学生将不再使用俄语教学的信息化,其主动性较

低。

（三）教师缺乏信息素养

教师在教育教学过程中扮演最重要的角色，但是传统教学模式上的老师更多的是将注意力集中在课程的实际过程，而忽视了使用信息化的新型的教学手段及模式。即使少数的老师在教学中应用了网络的图像文字，音频等的使用，却只是一知半解，是不全面、不充分的了解和使用，比如，对直播等专业化的设备和技术还知之甚少。无法充分地发挥信息化技术在俄语教学过程中体现的优势。这不利于学校的信息化教学模式的建设，也不利于为学生提供新型的信息化教学模式，最终导致教学质量的进展缓慢。

三、信息化背景下俄语混合教学模式探究

（一）课程互动形式的优化

1. 整体理念

目前线上混合式课堂的互动形式单一，主要采用师生问答形式。教师可以采用多样的互动形式，多采用小组讨论、引导学生主动提问等方法，增加生生互动。教师可以根据不同教学内容设计不同互动形式，用有针对性的互动形式加深学生对学习内容的理解。

2. 具体方法

在练习中，可以设置游戏环节、鼓励生生互评互测进而激发学生对互动的兴趣，营造活跃的课堂气氛。对于易混的基础概念可以采用直播平台投票互动的方式，防止学生滥竽充数，更方便数据统计；对于复杂的知识点，可以用图片、文字、音乐、视频等多种方式进行多维互动。线上俄语教学加强互动性就是要创设多让学生开口说的情境和机会。课堂活动尽量让学生采用口头报告代替传统读写训练的方式，设计多种活动充分调动学生的参与积极性，丰富课堂互动教学的形式。对于学生的提问也可以采取多种形式：随机选人可以增强师生互动临场感；让学习者按顺序点名回答问题，可以提高学生课堂专注度；鼓励学习者举手回答问题可以增强学生互动自主性；让全班共同回答问题可以营造良好的课堂氛围，拉近学生之间的距离，增强学生的集体感。

在课后的总结中，教师可以采用给出思维导图的方式，让学生更加直观地理清知识的层次，完善知识网络。也可以引导学生自己制作思维导图，让学生充分发挥主观能动性，在与他人讨论之后，再进行知识内化。促进学生变成自驱性学习者，可以进一步保护学生学习的主动性，形成对于知识的自主建构。

教师可以利用互动平台的虚拟背景功能，营造互动

情境，增强互动真实性。教师可以利用平台的虚拟奖励功能组织学生竞赛，提高学习者互动的积极性。教师还可以利用平台移动屏幕的功能，模拟学生上台发言或学生面对面讨论，拉近学习者之间的心理距离。教师可以结合俄语自身特点，尊重俄语教学的特殊性，针对不同互动内容灵活搭配互动形式。讲解生词时可以多使用问答形式，多用图片、视频引发学生联想。讲解语法时可以多使用小组讨论的形式，重点培养学生运用知识的能力。讲解课文时，教师可以运用角色扮演的形式，加强学生对课文内容的理解。

（二）课程教学内容的优化

1. 整体理念

俄语远程网络教学要以学生为主体，根据学生的需求调整、丰富教学内容。教师应通过设计多样化的教学内容，吸引学生兴趣，增强学生主动参与课堂互动教学的意愿。教师可以多讲授补充与学习内容有关的俄语文化常识。教师可以通过在互动内容中增加与学生专业有关的俄语知识，强化学生学习动机，在互动练习中培养学生运用知识的能力。

2. 具体方法

线上直播课重点讲解生词、语法和课文三部分内容。除此之外，教师可以多设置学生感兴趣的内容。教师还可以引入对俄国文化的介绍，引导学生进行有关课外内容的拓展。教师可以通过故事、视频等介绍讲解学生普遍感兴趣的话题，吸引学生的注意力。教师应重视课前预习的环节，鼓励学生以小组的方式查找与课文主题相关的课外内容，在课堂导入环节进行介绍发表，一方面拓宽学生知识面，一方面增强生生互动，吸引学生对课程的兴趣。基础俄语可以以课文题目为主题，要求学生结合自身生活实际，谈谈对主题的理解。教师可以通过拓展互动内容增强学生参与互动的自主性。在作业布置和考试的安排上，增设让学生做主观性相对较强的专项研究，要求学生进行成果分享，相对减少记忆和背诵的部分。课堂教学之外，以电影会、读书会、故事分享会等活动社群作为课堂教学的补充，营造真实贴近的社交氛围，从而弥补学生语言输入和输出的不足，减少孤独感，获得更正面的学习体验。

（三）教学课程师生关系的优化

1. 整体理念

目前俄语课以教师为中心开展互动教学。相较于线下教学，学生在线上互动教学中的行为更加受控于老师，地位更加被动。所以在俄语线上直播课程互动教学

中,教师更需要摒弃传统的课堂主导的角色,转换为引导者、参与者和组织者,扩大和强化学生的主体地位,尊重和发挥学生的主体作用。教师需要具备良好的语言表达能力、协调能力、应变能力和决策能力,激发学生对互动的兴趣,调动学生参与互动教学的积极性,使学生在课堂表现中更为活跃,营造轻松活泼的课堂氛围,进而改善直播课程互动教学的效果。教师要从平等的角度与学生互动,多鼓励学生自主表达观点和提问。教师多倾听,学生多表达,让学生掌握课堂的“话语权”。教师应认真了解学生的需求,创造更能吸引学生注意力的环境,做到有的放矢,形成师生双向互动。教师要从学习者的性格、认知能力等方面做好学情分析,建立学生学习特征档案,因材施教。

2. 具体方法

教师可以提出具有文化对比性的话题,如:在讲授和找工作有关的知识时,让学生谈谈在自己国家和俄国找工作分别需要注意什么,有什么不一样的地方;如果老师想去你的国家找工作你有什么建议等。教师引导学生根据已知的情况回答问题,针对想了解的知识提出问题。教师可以多提开放性问题,引导学生多角度思考,培养学生发散性思维。教师可以通过发布课前任务,提出“支架式”问题,让学生根据问题预习课程内容,画出思维导图,交给老师,老师挑选出优秀的观点让学生课前发表。教师也可以在课程导入中提出问题,让学生进行小组讨论,教师在讨论过程中对每组进行指导,对学生提出的问题进行总结和讲解,对结果进行评价。教师可以多鼓励学生自主提出问题,用学生提问、教师回答的新型互动方式,让学生掌握课堂的主动权,达到师生关系的翻转和平衡,进而优化互动关系。

(四) 教学课程评价的优化

1. 整体理念

教师可以用具体分析学生回答的方法,给予学生更详细的评价,这种评价的效果远远好于目前简单的“好,不错”等指令类的评价。学生通过老师的分析评价可以了解自己思维的优势和不足,而不仅是答案和对错。具体的评价可以提高学生解决问题的能力,锻炼学生更全面的思考问题。教师可以通过共情评价来强化学习者对于自我价值的认知,重点表扬学生主动发言的学生,激励学生主动与老师进行线上互动。直播课程互动教学中教师不仅要学会对话更要学会通过倾听和适时的沉默基于学生深入思考的时间,营造和谐的课堂氛围。

学生对互动教学缺乏自我反思意识,应该不断完善学生自我评价机制,实现教师对学生互动行为的要求和学生自我要求的双重规范。

2. 具体方法

当教师让学生根据给出的图片用讲解过的词语回答问题时,如果学生用完整的句子回答,教师可以在“好、对”的基础上指出“你的答题习惯非常好,以后要继续用完整的语句答题,大家也要向她学习。”或者“你对细节的理解特别好,大家注意到了吗?”教师可以用“原来你是这样想的,那大家觉得她说的对吗?你也可以自己再想一想,有没有人有不同意见?”这样的话代替直接的批评。如果直接评价学生“回答的不正确”会在一定程度上影响学生回答问题的积极性。在表扬主动发言的同学时教师可以说“好,非常好,今天你的状态很好,多次主动举手回答问题了,要继续保持。”教师要减少类似“听懂了吗?听明白了吗?”的询问,因为学生大多是不会回答这个问题的。教师应该给予学生足够长的时间思考,多用练习来判断学生掌握知识的状况,用平台的匿名投票功能调查学生知识的掌握情况。教师可以在每堂课结束时,让学生从多角度对互动进行反思,及时了解自己的不足。

结语

综上所述,混合式教学就是将线上教学的优势与线下教学的优势结合起来,教师在课堂中充当引导者、促进者和研究者,学生在课堂中展现独特性、创新性和个体性,符合“以学生为主体,以教师为主导”的课程改革目标。

参考文献

- [1] 宾佳玉,肖小亮,周向红. 对外汉语远程网络教学策略探讨——高中课程线上教学问题及对策研究[J]. 湖南科技大学学报, 2020(10).
- [2] 赵欣,董伟. “互联网+”时代智慧课堂教学设计与实施策略研究——线上有效教学的困境与对策[J]. 唐山师范学院报, 2020, 42(04): 134-139.
- [3] 马星辰. SPOC模式下对外汉语线上教学与线下教学互动机制研究[J]. 现代教学, 2021(01).
- [4] 纪雯君. 基于“互联网+”的汉语国际教育在线互动教学平台建设现状研究[J]. 苏州教育信息化, 2020(02).
- [5] 吴梦茜. 国际汉语网络课堂教学有效性研究——以孟加拉Bracu大学为例[J]. 教育理论与实践, 2021(15).