

传播学视角下的网络思政教育效果评估方法探究

孙澳

哈尔滨市哈尔滨工程大学

摘要：本论文旨在从传播学的角度探究网络思政教育效果评估方法，特别关注大学生网络思政教育，并结合传播学理论和方法分析当前困境。通过综合运用传播学的视角，本文将探讨网络思政教育的发展、挑战和未来方向，以促进更有效的思想政治教育。

关键词：传播学；网络思政教育；效果评估；大学生

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.07.160

引言

网络思政教育在中国高校扮演着重要角色，旨在培养大学生的思想政治觉悟和社会责任感。然而，当前网络思政教育在实施中面临着一系列挑战，包括内容单一、互动不足、评估方法不完善等问题。传播学提供了丰富的理论和方法，可以帮助解决这些问题，提高网络思政教育的效果。

一、网络思政教育的背景和重要性

网络思政教育在当代中国高校扮演着至关重要的角色。首先，网络思政教育是指通过互联网和多种数字媒体工具，向大学生传递党的政策、思想理论和道德规范，培养他们的思想政治觉悟和社会责任感。这种教育形式的目标是使大学生更好地理解和接受中国特色社会主义理念，以培养具备高度政治素养的新一代公民。

大学生网络思政教育的重要性显而易见。首先，大学生是国家未来的中坚力量，他们的思想政治立场将直接影响国家的长期发展和稳定。通过网络思政教育，可以帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观，使他们在社会中更好地履行公民责任。其次，随着互联网的普及，大学生对信息的获取渠道更为广泛，网络思政教育成为与时俱进的必然选择。它能够吸引年轻人的兴趣，增加他们对思想政治教育的参与度。最重要的是，网络思政教育能够在全国范围内实现覆盖，消除了地域限制，确保每位大学生都能接受高质量的思想教育，从而促进全社会的稳定和进步。

二、传播学在网络思政教育中的应用

（一）信息传播理论在思政教育中的作用

信息传播理论在网络思政教育中扮演着关键角色。这些理论涵盖了信息传播的过程、效果和影响因素，对于了解信息如何在网络思政教育中传递和被接收至关重要。例如，独奏效应理论强调，个体在接收信息时容易受到突出的信息的影响，这意味着在网络思政教育中，必须精心选择和呈现信息以引导学生产生积极的思想觉醒。

（二）传播渠道分析与网络思政教育

传播学提供了分析不同传播渠道的方法，这对于网络思政教育至关重要。不同的传播渠道对信息的传递和接收具有不同的特点，包括互联网、社交媒体、线上课程等。了解这些渠道的优点和限制，以及它们如何影响大学生的思政教育，有助于优化网络思政教育的设计和实施。

（三）受众研究与网络思政教育

受众研究是传播学的核心领域之一，它可以帮助了解受众的需求、习惯和反应。在网络思政教育中，了解大学生的需求和心理状态至关重要。传播学的方法可以用来进行调查、观察和实验，以深入了解大学生如何与网络思政教育互动，以及他们对不同教育形式的反应。这些研究结果可以指导网络思政教育的内容和形式的调整，以更好地满足学生的需求。

三、网络思政教育效果评估方法

（一）学习成果评估方法

学习成果评估在网络思政教育中占据着至关重要的地位。它是一种系统性的方法，旨在客观、科学地测量和评估学生在思政教育课程中所获得的知识、技能和态度的变化。这个过程可以通过多种手段来实现，包括定期的考试、测验、作业和项目评估等。首先，学习成果评估能够客观地量化学生在思政教育中的成长。通过考察他们在党的政策、思想理论和道德规范方面的理解程度，我们可以了解教育的效果。这有助于确定教育目标是否达到，帮助学校更好地衡量课程质量。其次，学习成果评估可以帮助学校发现潜在问题和改进的空间。通过分析学生的表现，我们可以识别教育中可能存在的弱点，如教材的适用性、教学方法的有效性以及教师的教育水平。这样的发现为改进教育方法和内容提供了有力的依据，以确保思政教育更加符合学生的需求。最后，学习成果评估有助于建立质量保障体系，使网络思政教育更具可持续性。通过不断追踪和评估学生的学习成

果，学校可以制定有效的改进措施，以适应快速变化的社会环境和学生需求。这有助于确保网络思政教育能够持续地培养具备高度思想政治觉悟和社会责任感的大学生，为国家的长期发展和稳定做出积极的贡献。

（二）反馈机制的建立

建立有效的反馈机制在网络思政教育中扮演着至关重要的角色。这一方法旨在促进学生与学校之间的互动，以便更好地了解他们的需求和意见，从而改进教育内容和方法，提高思政教育的质量。首先，反馈机制为学生提供了表达意见和建议的渠道。学生是网络思政教育的受众，他们的反馈是了解课程有效性的窗口。通过在线问卷调查、学生讨论会和教师学生互动等方式，学生可以分享他们的看法、提出问题和建议改进之处。这有助于建立一种积极的互动关系，增加学生对教育过程的参与感。其次，反馈机制有助于及时识别和解决问题。通过收集和分析学生的反馈，学校可以快速发现可能存在的教育问题，如教材不适应、教学方法需要改进等。这使得学校能够采取迅速的措施来纠正这些问题，以确保教育质量的持续提高。最后，建立有效的反馈机制可以提高思政教育的质量。通过积极回应学生的需求和反馈，学校可以定期更新和改进教育内容和方法，以适应不断变化的学生需求和社会环境。这有助于确保思政教育能够保持活力，培养出更具思想政治觉悟和社会责任感的大学生。

（三）社会影响评估的必要性

社会影响评估在网络思政教育中的必要性是不可忽视的。网络思政教育旨在培养具备高度政治素养和社会责任感的公民，因此，仅仅通过学习成果和学生反馈来评估教育效果是不够的。首先，社会影响评估帮助我们了解思政教育的综合效果。教育的最终目标不仅是让学生掌握知识和技能，还包括影响他们的思想、价值观和社会行为。通过评估学生在这些方面的变化，我们可以更全面地了解网络思政教育的成效。这种综合评估有助于确保教育不仅仅停留在传递知识的层面，而更关注培养具备社会责任感的公民。其次，社会影响评估有助于确定网络思政教育对社会的贡献。教育不仅仅是为了满足个体的需求，还应该对社会产生积极影响。通过追踪学生在社会中的行为和影响，我们可以了解他们对社会的贡献，如参与公益活动、社会领导力和社会改革等。这有助于评估网络思政教育对社会稳定和进步的作用，为社会的长期发展提供有力支持。最后，社会影响评估为网络思政教育提供了改进和调整的机会。通过分析学

生的社会影响，学校可以了解哪些方面需要改进，以更好地培养具备高度政治素养和社会责任感的公民。这种反馈可以指导学校不断改进教育内容和方法，以适应不断变化的社会需求和挑战。

四、当前困境与挑战

（一）内容单一和缺乏吸引力

网络思政教育面临的首要问题是内容单一和缺乏吸引力。传统的思政课程内容可能过于理论化，难以引起学生的浓厚兴趣。教材内容的枯燥和与实际生活脱节，使得学生难以产生深入思考和探讨的动力。这种单一的内容形式可能导致学生对思政教育失去兴趣，影响其参与度和学习效果。

（二）互动不足

互动不足是网络思政教育面临的第二大挑战。传统教室中师生之间的面对面互动在在线环境下受到限制。学生缺乏与老师和同学进行有效互动的机会，缺乏讨论和交流的平台。这种情况可能导致学生的学习孤立感，降低了学习的积极性和深度。

（三）评估方法不完善

另一个困扰网络思政教育的问题是评估方法的不完善。传统的考试、测验等评估方式难以全面反映学生的思想政治觉悟和社会责任感。而且，由于网络教育的开放性和灵活性，传统的定量评估方法难以适应网络思政教育的特点。缺乏全面、客观、科学的评估体系，使得学校很难准确衡量网络思政教育的实际效果。

五、针对困境与挑战的应对策略

（一）丰富多样的内容设计

在网络思政教育的背景下，传播学的视角为解决内容单一和缺乏吸引力的问题提供了有力的指导。丰富多样的内容设计是一种有效策略，旨在提高思政教育的吸引力、深度和效果。首先，内容的丰富多样性是传播学的核心理念之一。传播学强调信息传递的多样性，包括言语、文字、图像、声音和互动等元素。在网络思政教育中，这一理念可以应用得淋漓尽致。通过结合文字、视频、音频等多种媒体形式，学校可以创造更具吸引力的学习体验。生动的案例分析和实地考察可以为学生提供真实的背景信息，帮助他们更好地理解和应用所学的政治理论。互动式讨论则可以激发学生的思考和参与，培养他们的批判性思维和辩论技能。其次，现代传播技术的运用是内容丰富多样性的关键。随着互联网和多媒体技术的发展，学校可以借助多种数字工具来提高思政教育的吸引力。引入多媒体元素，如视频讲座、动画演

示和互动游戏,可以使学习内容更加生动和具体。这些元素不仅能够吸引学生的兴趣,还能够帮助他们更好地理解抽象的政治理论。此外,在线讨论和协作工具可以促进学生之间的互动和合作,创造更有趣和富有挑战性的学习环境。第三,内容设计应紧密关注时事热点和社会关切。传播学强调信息传播的时效性和社会意义。因此,网络思政教育的内容应当与当下社会热点问题相关联。通过引入与学生生活和社会事件有关的案例和讨论,学校可以使学习内容更加贴近学生的实际需求,激发他们的思考和讨论。这有助于将政治理论与实际问题联系起来,使学生能够更好地理解理论,并将其应用到现实生活中。最后,学校应关注内容的个性化设计。每位学生都有不同的学习风格和需求。传播学的个性化传播理念强调了信息的个性化传递。在网络思政教育中,个性化内容设计可以通过灵活的学习路径、个性化建议和反馈机制来实现。这有助于满足不同学生的需求,提高他们的学习体验和参与度。

(二) 建设在线互动平台

从传播学的视角来看,建设在线互动平台在网络思政教育中具有重要意义。这一举措可以有效应对互动不足的问题,提高思政教育的吸引力和效果。首先,在线互动平台为学生提供了更多与老师和同学互动的机会。互动是传播的关键要素,而在思政教育中,互动可以促使学生更深入地理解和思考政治理论。通过在线讨论区、实时在线答疑和小组项目合作等功能,学生可以随时随地与教师和同学进行交流和讨论。这有助于打破传统面对面教学的时空限制,为学生提供更多的参与机会,增强了学习的活跃度。其次,在线互动平台可以促进思政教育的个性化和多样性。每位学生有不同的学习需求和学习风格,传播学强调信息传递的个性化。在线互动平台可以根据学生的兴趣和需求提供个性化建议,为他们提供更适合的学习路径。同时,通过多样的互动方式,如在线讨论、实时答疑和小组合作,学生可以选择适合自己的方式参与互动,使学习更加个性化和有趣。第三,在线互动平台提供了更多的反馈机制。传播学中的反馈是确保信息传递有效的关键因素。通过在线平台,学校可以收集学生的反馈和意见,了解他们的需求和困难,及时作出调整和改进。这有助于提高思政教育的质量,确保学生获得更好的学习体验。最后,在线互动平台有助于培养学生的批判性思维和互动能力。这些是传播学中重要的能力,也是思政教育的核心目标之一。通过参与讨论、辩论和合作项目,学生可以培养批

判性思维、互动和合作的技能,使他们更好地理解政治理论并将其应用到实际生活中。

(三) 构建科学的评估体系

在网络思政教育中,建设科学的评估体系是关键举措,这符合传播学视角下信息传递的效果评估。面对评估方法不完善的问题,学校可以引入定性和定量相结合的方法,如问卷调查、学生作品分析和综合素质评价,以全面了解学生的学习情况和思政教育效果。这种多维度的评估方法能够更准确地反映学生的学术水平、社会责任感和批判性思维等方面的发展。同时,定期的学习反馈和评估机制是构建科学评估体系的关键环节。通过学生的自我评价、教师的观察以及同学间的互评,收集学生的学习体验和反馈意见。这样的信息反馈可以为学校提供及时的数据支持,帮助他们了解学生的学习需求和困难,为课程设计和教学方法的调整提供依据。在这个过程中,传播学的反馈理论提供了宝贵的参考,强调了信息传递中接收者的反馈对于信息传递效果的重要性。另外,科学的评估体系应当强调学生在实际社会中的应用能力。在传播学的理念下,信息的传递不仅仅是为了传递知识,更是为了影响行为和社会变革。因此,在思政教育中,学校应当关注学生的社会参与和实践能力。定期的社会影响评估可以帮助了解学生在社会中的行为和影响,从而全面评价他们的成长和发展。

结束语

网络思政教育是大学生思想政治教育的重要组成部分,但当前面临一系列挑战。通过综合应用传播学的方法,我们可以改进网络思政教育的内容、互动和评估,以更好地满足学生需求,培养更具思想政治觉悟和社会责任感的大学生。传播学的视角为我们提供了更好的工具,以实现这一目标。我们需要不断努力,不断改进,以确保网络思政教育的有效性。

参考文献

- [1] 新媒体时代大学生媒介素养养成路径探索. 师妍. 榆林学院学报, 2018
- [2] 高校学生思想政治教育实效性研究. 许浩. 北京教育(高教), 2018
- [3] 大学生网络意见领袖的表达机制与合理引导. 潘月游. 教育与职业, 2015
- [4] 大学生网络意见领袖的思想政治教育功能研究. 李娜. 南京工业大学, 2017
- [5] 移动互联网环境下大学生思想政治教育的问题及对策研究. 孙丽杰. 哈尔滨理工大学, 2017