

在道德与法治教育中实践教师立德的重要探索

谢光志

湖南省岳阳市华容县团洲中学

摘要：在学生身心发展的过程中，中学阶段的教师立德对初中教育的开展具有至关重要的影响，特别是对学生的思想道德提升具有非常大的影响。因此，中学阶段教师必须要对给予学生关怀，正克引导学生对社会、家庭、学校、个人几方面的加强正确认识。通过教师进一步强化发挥其身为师者榜样作用的学生重要和表率作用教育等各种教育管理方式，切实地带动提升我校对全中学阶段思想道德与教学与德育创新等中心工作任务实施的进一步全面扎实有效与深入扎实开展，促进引导了一大批学生已初步地建立了科学健康正确和积极正面的现代共产主义世界观、人生观信念体系和人生价值观。

关键词：教师依法立德治校；公民道德与法治教育；初中阶段

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.07.158

引言

教师们一直是作为领导学生自身的正确学习教育方向上的一个教育和领导者，在对整个初中学生进行教育中各个教学阶段中均都发挥起了起着这样一个不可被估量的一个重大领导作用。而此时倘若教师离开掉没有了任何一名教师本身应有的一种积极地引导教育方向和正面引导的教育，无论这时你自己是去领导学生教自己孩子的自己孩子在学还是去指导学生教师的自己孩子的自己学生怎么教，都会极有很多教师可能渐渐地开始偏离自己这个教师正确教育引导方向的方向。作为我们这样的一名跨世纪现代中国优秀乡村学校教师，应更注意做到在过去只在重视培养人教书材并重的理念基础之上同时我们还要强调更大应该去重视抓管理重育人，并进一步力求能将校内外管理二者紧密结合并统一和有机统一起来，不断去努力来提高农村青年学生思想水平、政治法律觉悟、道德品质、文化素养，让当代青少年学生真正逐步的成为在新世纪真正德才兼备、全面和谐主动地发展为合格社会的人才。

一、要探索创新的教学实践模式，采用各种学生比较喜闻乐见的活动方式组织开展教学

当今在中国的社会和信息化进程已基本完全地进入发展到了目前最高速发达的计算机互联网时代，学生们现在也完全可以通过直接或借用这种计算机新媒体新技术去直接了解到许多新的网络或新鲜的网络事物，接收网络资料效率高和使学生能够运用计算机互联网新知识和学习技术的学习速度快，如果说现在的教师们都还是在用那种传统的老三样形式教学方法（即三尺讲台，一

支粉笔，一块黑板）的话也是根本就很难进行有效吸引得住了学生对听课问题的集中学习和注意力也来了，这同时也就更加地要求出了教师我们自己必须一定要真正学会如何与时俱进，创新现代课堂的教学的思维模式，认真深入学习并研究怎样把引导学生认真听课问题作为学生“信息化一代”教育的内在认知行为规律要求和情感接受方式特点，树立学生“信息化+”学习的创新课堂教学思维模式理念，把现代课堂和传统课堂教学的组织模式和独特新颖的现代教育思想优势融同了现代化信息技术理念进行高度整合渗透和融合，聚焦高效课堂、精准有效分层施教，联通课堂网络上网在线网下、课中中内课外，增强了课堂教学新模式下的课堂独特的吸引力效应；课堂互动式教学充分整合利用了好多种网络信息手段和各类网络新媒体，发挥好了在学生课堂内的网络教学中主体作用，在同学生沟通交流活动及学生互动自主学习环节中能够及时主动引导帮助每个班级学生及时独立的发现课堂实际的问题、分析实际学习中问题、思考社会实践的问题；在全面强化传授知识理念及传授科学方法思想的刚性基础同时，实现德育对人价值观情感培养方式的有效正向性引导，在德育课堂上潜移默化地熏陶氛围中在为每位德育学生心灵成长上深深埋下了培育人真善美的思想种子；也从而形成在建立一个学生有了无虚有实、有了没棱有角、有情有义、有滋有味的德育教学的行为模式过程中真正有效的落实做好学校立德树人工作中的道德教育两个根本目的任务。

二、更新思想教书育人更新理念，提高学校教师科技服务意识

立德树人，教师服务为本。在这个新教育形势任务下，加强中小学师德师风队伍建设也需要进一步更新传统教师管理育人方式理念，全面地提高现代教师思想服务工作意识。当前，有很大部分教师片面而仅认为一线教师当前的职责主要或任务仅仅在于辅助教学研究和辅助传授学科知识，而教师思想服务育人只能是学校班主任教师和校德育主任老师的一种责任，这必然在很大一定的程度上进一步弱化对教师本人的教育服务教育意识，导致很大部分教师依然缺乏自身立德树人意识的动力。作为学校“传道授业解惑”教育主体地位的每位教师，其主要工作目标不仅仅单在于做到“授业”目标，还体现在于完成“传道”目标和达到“解惑”标准，因此，要积极更新现代教师全员育人新理念，构建学校全员参与育人、全程管理育人理念和教师全方位的育人发展模式。全员参与育人就是指教师积极地整合资源发挥好教师、班主任、德育处主任之间的整体育人机制作用；全程立体育人就是立指每位教师应在进行整个小学教育的教学的过程中，时刻都关注每个学生健康发展变化；全方位立体育人也就是每位教师能充分利用小学各种有效教育技术载体，创新科学教育思维方式方法，培养成德智体音美全能而个性发展健康的高素质人才。

三、加强职业的素养，增强立德树人的能力

教师应该首先都要能明确并认知清楚和十分重视好自己应有的学生教师身份，不仅自己要担负有责任教书和育人教书的社会职责，更是自觉要积极对其学生们进行道德正确高尚的人生思想品德价值引导，担任得起这“亦师亦友”神圣的社会身份。教师职业道德标准的最简明地阐述应当是“爱岗敬业、严谨治学、为人师表、回馈社会”。教师独特的特殊身份地位决定出了我们教师所必须同时具备的“和蔼可掬”特有的人格亲和力，即“甘为人梯”特有的高度奉献精神，以及“一日为师终身为父”特殊的事业责任心和“为人师表”特别的社会道德情操。在学生兢兢业业工作方面，教师应当有着比较强烈内在的教育职业道德感意识和强烈职业责任感，主动的学习了解身边那些优秀专业教师行之有效的先进教学方法技巧和如何与困难学生及时沟通处理的教育技巧，热爱并与优秀学生共同相处、与普通学生互动交流，潜移默化有意识地积极培养他们爱岗诚信敬业教

书育人的学生良好教育职业精神，提高广大教师对自身教师的社会人格魅力。用教育奉献的精神去让社会广大教师学生家长从职业情感道德上更信任教师，从知识能力素养上更为敬佩一线教师，用浓浓的爱心来温暖、浇灌广大学生。教师们在我们日常在对每位学生进行的日常讲课教学活动中，应该学会在其授课活动内容涵的广度上和时间深度上的仔细去琢磨，一堂课本身的最大价值也并不只是在于讲课内容本身有的多复杂深奥又或者的多精彩有趣，不搞哗众取宠，不务慕虚名，切实准确的及时收集好学生们的课堂反馈意见也同样相当的重要的；尤其在日常与每个学生之间的日常生活中相处关系上，应当注意多些关爱、多给予些小体贴；在对待与他自己的工作命运息息相关的许多事情工作上，应当坚持勤勤恳恳、认真负责。

有些学生在学习过程中很刻苦，但学习成绩就是上不去，对这类学生，无论是教师，还是家长，都感到非常遗憾，同时感到非常困惑。笔者在教学过程中，也遇到过这类学生。通过长期观察的发展，这几类班级学生即使学习时很积极认真，之所以学生成绩却得不到任何提升，大多时候是因为其不适应于教师传统的授课教学方法，跟接跟不上于教师传统的思路，或者对教师的讲解思路不能快速理解。对此，笔者建议提倡学校与班上每个年级学生主动进行相比平时学习更多地互动交流，多途径地全面收集了解每位班学生及平时家长反馈或回来家长各类相关个性化教学与参考资料信息，进行学生一对一地深入式互动和沟通，了解班上每位班级学生有自身特有的各种特殊行为思维方式习惯特征和相关个性化的学习或行为习惯，在学生个性化的教学实践活动环节中可积极推广运用分层教学法、个性化教学法、差异化教学法等多种方法，帮助这些学生快速理解和记忆知识点，从而显著提高学习成绩。在这一过程中，笔者深刻体会到教师职业素养的重要性，更对立德树人的神圣使命有了更深刻的感悟。

四、教师自己必须一定要做好能够真正成为使每位老师学生自己都能够可信、可敬的良师益友

教师同样也是一个孕育人类灵魂智慧的心灵智慧工程师，承担着起着为人类社会立德修身和教书树人事业服务的几乎全部道德神圣义务和伟大使命。内容简介为此，首先是我们中小学教师和自身党员干部要高度自觉

的认真深入学习领会宣传学习贯彻落实毛泽东的习近平以及江泽民胡锦涛总书记在建设特色新农村中国特色社会主义和中国实践中国提出中国共产党有没有特色社会主义思想,明确并落实科学立德修身和建党树好人等根本理论任务目标要求;其次要我们必须加强对师生进行自身和职业道德文化建设,努力地做到“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”,引导每个教师学生要切实去扣系好我们自己的人生中的人生第一粒的思想扣子;第三也是必须要教师切实的坚持自身思想的守老旧和正风和创新,做到“八个统一”。在自身思想课程教学的管理实施工作开展中,全体教师同时也更要学校上下齐心协力,开展这一次的全员全程育人或全方位思想课育人,不断深化巩固并增强对自身学生思想理论课的教育研究活动内容的较系统思想性、理论性水平和教育整体针对性。同时学校更多要通过重视马克思主义理论联系实际和注重联系教师自身学习实际,把运用传统优秀课堂和实践创新教学方法手段与师生投身基层社会教育及实践探究教学有效结合地有机协调起来,融传统现代课堂研究性学习、现场互动教育活动观摩、志愿公益教育服务活动形式特色于一体,让社区小学生们也真正学会在自己投身社会服务和社区群众、参与和到参与社会管理的活动实践中探索研究中实践去增强学生社会政治理论文化认同、思想知识素养认同、情感价值观认同。教师们应该在小学课堂的教学中这一过程其中始终能够起演发挥着作为穿针引线者应有的一个积极推动作用,逐渐的能够真正成为在小学生朋友心中真正可信、可敬的那样一个的良师益友,展现了优秀语文教师的自身强大的社会人格魅力。

五、结束语

师德师风队伍建设永远是中小学教师改革发展创新的社会永恒发展主题,是当前加强高素质教师队伍自身建设,强化现代教师队伍素养,以及努力提升优质教育课程教学环节质量效率和全面培育具有德智体音美全特长而均衡发展高素质的各类高素质人才脱颖而出的一个必然要求。在这种新时代背景指导下,加强中小学师德师风教育建设首先必须是始终要站立在科学立德树人时代的政治立场,充分正确理解教师立德树人教育的重要内涵,根据教育立德树人建设的一系列新时代形势要求

进一步创新教育师德思想教育管理长效运行机制,促使我们广大中小教师要切实的落实教育立德做人思想,将教书育人立德工作融入工作到自身日常生活和其他教育与教学的工作过程之中,筑牢德育思想根基,更新树立教书育人工作理念,优化校园师德思想建设教育环境,真正达到把教育立德做人树人落到了实处,既要传授初中学生文化知识,同时也要引导初中学生正确认识世界、认识社会,形成正确的思想价值观念,有效促进初中学生身心健康成长,成为对社会有益的优秀社会主义接班人。

参考文献

- [1]陈国佳.学案导学法在初中思想品德课教学中的运用初探[J].文理导航,2017,0(7).
- [2]邱敏蓉.教师只有修身立德,才能立德树人——试论教师的道德建设对立德树人的影响[J].教师,2019,(22):121-122.
- [3]黄柳苑.漫谈当代教师如何立德传道[J].师道教研,2019,(8):10.
- [4]赵程斌.新媒体背景下中学思政课教师素养探析[J].现代教学,2019,(12):40-42.
- [5]卢黎歌,耶旭妍,王世娟等.统筹推进大中小学思政课一体化建设研究——学习习近平总书记在学校的思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神笔谈[J].北京工业大学学报(社会科学版),2020,20(01):9-25.
- [6]王金崇.论中学教师“课程思政”素养的培育[J].教学与管理,2020,(30):56-59.
- [7]曾建辉.立德树人视域下中学全程育人的内涵与策略研究[J].中小学德育,2019,(06):37-40.
- [8]钟金兰.守初心铸师魂育新人——一名中学思政课教师的感悟[J].广东教育(综合版),2020,(11):31-32.
- [9]关俊卿.立德树人背景下中学政治教师核心素质培育研究[J].中学课程辅导(教师教育),2020,(08):34.
- [10]王蓓.融情于教立德树人——谈中学教师师德师风建设[J].陕西教育(综合版),2021,(22):67-68.