

内科护理学案例融入式课程思政设计与实践

邓峰 马佳蕊^(通讯作者) 王钰 沈爱苹 孙伟晗

曹妃甸职业技术学院

摘要:课程思政是将思想政治教育贯穿于专业课程的教学过程中,以思想政治教育为先导,通过专业知识传授和价值观引导,实现知识传授与价值引领相统一,使学生在学习知识、提高能力的同时,形成正确的世界观、人生观、价值观。内科护理学作为护理学专业的主干课程之一,在课程教学中进行思政教育具有重要意义。案例融入式课程思政是指以学生为中心,以培养学生人文素养和职业精神为目标,在护理实践过程中引入思政元素,在讲解、分析与评价相关案例的过程中开展思政教育。基于此,本文阐述了内科护理学案例融入式课程思政的意义,对内科护理学案例融入式课程思政设计与实践策略进行了研究。

关键词:内科护理学;案例;课程思政;设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.07.001

引言

内科护理学是一门研究护理学基本理论、基本知识和基本技能,进行整体护理,提高患者生活质量的一门学科。在新形势下,护理对象的生理、心理、社会环境均发生变化,护理对象的需求也在不断变化,内科护理学课程思政建设面临着诸多挑战。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领,将思想政治教育贯穿于课程教学全过程,注重通过案例融入式课程思政建设来强化学生的人文素质和职业道德,培养学生热爱祖国、热爱人民、热爱医疗卫生事业的思想品德。

一、内科护理学案例融入式课程思政的意义

内科护理学是护理专业的核心课程,是一门集实践性、综合性、科学性于一体的学科,具有较强的专业实践性。内科护理学教学中涉及大量的护理专业理论知识和实践操作,而课程思政理念的提出,为临床护理人员培养符合新时代要求的高素质人才提供了指导方向。将案例融入式课程思政理念引入到内科护理学教学中,既可以将内科学丰富的理论知识与实践相结合,又可以充分挖掘其思政元素,形成专业和思政相辅相成、相互促进的良好局面。

1. 有利于帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

将思政教育融入专业教学,不仅有助于培养学生的综合能力,而且有助于培养学生正确的世界观、人生观、价值观。护理专业的学生正处于青年时期,人生观、世界观和价值观形成的关键时期,把思政教育融入课程教学中,有利于帮助他们树立正确的人生观和价值观,增强他们的社会责任感。

2. 有利于培养学生的人文素质。

人文素质是一个人的思想道德、文化科学、审美情趣等综合素质的体现。人文素质主要包括:人文知识,

人文精神,人文素养,审美能力,审美情趣。内科护理学案例融入式课程思政可以促进学生在日常学习和生活中提高人文素质,进而促进其全面发展。

3. 有利于帮助学生树立良好的职业操守

在内科护理学案例融入式课程思政的教学过程中,可以将具体的护理案例与专业知识和能力培养相结合,把思想政治教育渗透到护理专业理论知识、护理操作技能的培养和训练中,在潜移默化中帮助学生树立良好的职业操守,培养专业精神和职业素养,让学生真正成为具有扎实专业技能的高素质护士。在案例融入式课程思政的教学过程中,也可以充分利用现代信息技术手段,让学生自主学习、独立思考、自主创新。

4. 有利于增强学生的责任意识

护理工作是一项“服务”的工作,这就要求护理人员要有良好的职业道德和职业素养。护理人员在给病人治疗、护理时,应具有耐心、爱心、责任心。同时,要具备一定的护理专业知识和技能。在临床实践中,要密切观察病情,及时准确地发现病情变化,并进行有效处理。在给病人进行治疗时,要充分了解病人的心理状态和生活需要,为其提供心理支持。在工作中,应态度和蔼,语言亲切,文明礼貌地对待患者。

5. 有利于提高教学效果,增强学习兴趣。

案例融入式课程思政是以学生为主体,以教师为主导,将专业理论与社会热点、时事新闻和优秀人物故事结合起来,充分发挥教师在课堂教学中的主导作用,使学生在学习中对课程有更好地理解 and 掌握。教师在授课过程中,充分利用学生的兴趣点和关注点,让学生了解更多与所学专业相关的人文社会知识,以及相关热点新闻和时事新闻。还可以根据学生的兴趣爱好,培养其阅读课外书籍的习惯和能力。从而提高学生的学习兴趣。在案例教学过程中,教师可以对学生进行正确价值观教

育、法律教育等。使学生树立正确的人生观和价值观。不仅可以提高教学效果，还可以增强学生对学习的兴趣，提高学习质量。

二、内科护理学案例融入式课程思政设计

1. 教学目标设计

(1) 知识与技能：通过案例的融入，培养学生对内科护理学基本理论知识的掌握和理解。

(2) 过程与方法：通过案例的融入，培养学生分析问题、解决问题的能力，让学生学会学习。

(3) 情感、态度与价值观：通过案例的融入，培养学生热爱祖国、爱岗敬业的精神，增强学生对医学、对社会的责任感。

(4) 目标达成度：通过案例融入式课程思政设计，提高学生自主学习、思考问题和解决问题的能力，培养学生良好的医德医风。

2. 精选案例

教师要从临床中选择适合融入课程思政的案例，同时要考虑案例的时效性和价值性，这样才能确保课程思政的效果。合理选择融入思政的切入点，结合具体的临床病例进行思政元素的提炼。从案例中进行思政元素的教学设计，在此过程中教师要注意学生是主体，教师是主导，教师需要注意以学生为中心展开教学活动。案例分析结束之后，教师可以引导学生对案例进行思考和讨论，并对讨论结果进行总结归纳。在案例分析结束后，教师需要总结其思政元素，并引导学生学以致用。案例分析结束后教师可以邀请学生进行汇报交流。

3. 教学内容设计

根据“以生为本”的教学理念，将课程思政教育融入内科护理学教学的全过程，即在整个教学过程中，将思政教育内容融入课堂教学的各个环节，包括教学目标、教学内容、教学方法、教学评价等。通过学习相关理论知识和技能，让学生树立正确的世界观、人生观、价值观，提高职业素养和专业知识技能。教师应根据学生的学习特点、思想动态等情况，在理论讲解时适当融入思政教育内容，提高学生的思想政治水平；在实操中根据患者实际情况，适时引入思政教育内容，提高学生的人文关怀的意识；在课后评价中注重知识学习与人文素质培养相结合。

4. 教学方法设计

在内科护理学教学中，教师应该采用多种教学方法，结合多种教学模式，发挥多媒体网络技术优势，将案例融入式课程思政与传统的课堂教学有机结合起来，形成一种新的教学模式。教师应善于从实际生活中寻找案例，并将其有机地融入课堂中，使学生在理论学习知

识的同时也能关注到社会热点问题。在案例分析时，教师可将学生分组讨论，并提出相关问题。例如：若患者患有糖尿病时，该如何进行护理？在课前可准备一些糖尿病的基础知识介绍给学生；在课中可通过播放视频或讲解等方式对其进行讲解；在课后也可布置相关作业。这样能够激发学生学习兴趣和积极性。

三、内科护理学案例融入式课程思政的实践

1. 结合课程教学大纲，挖掘思政元素

课程教学大纲是开展课程思政的基本依据，因此，在选择案例融入式教学模式时，首先要结合教学大纲进行案例内容的筛选。例如，在讲到“肺部感染”的护理内容时，就可以围绕新冠肺炎患者的护理开展课程思政教育。新冠肺炎患者在入院前，会出现发热、咳嗽、胸闷等症状，此时需要进行密切观察并及时向医生汇报，如无异常症状，则可以在医生指导下进行对症护理。在护理过程中需要密切观察患者体温、呼吸频率、心率等体征变化，并做好记录。针对新冠肺炎患者的特点，应注意加强对其心理状态的观察及心理护理。在对患者进行护理时需注意正确的洗手方法和防护措施。

2. 结合课程教学内容，挖掘思政教育资源

在讲授内科护理学课程的过程中，教师要结合内科护理学课程教学内容，挖掘思政教育资源，在课堂上不断深化学生对所学知识的理解与认知。首先，在讲授“心力衰竭”这一疾病时，教师要介绍心力衰竭的病因、临床表现、治疗等基本知识，让学生从基础医学角度去认识和了解心力衰竭。其次，在讲授“心梗”这一疾病时，教师要介绍心肌梗死、冠状动脉粥样硬化性心脏病等疾病的病因、临床表现、治疗等基本知识。通过教师的讲解和课堂提问，让学生深入了解心肌梗死是一种严重的急性疾病。从而在讲授过程中强化学生对急性心肌梗死知识的掌握和理解。

3. 结合临床典型案例，开展思政教育

在内科护理学的教学中，教师应该以学生为主体，多讲学生感兴趣的、能引起共鸣的案例，不能只局限于教材，要多选取一些贴近生活、贴近社会的案例，结合课程思政要求，在课堂上多讲一些能够体现中国特色社会主义制度优越性和社会主义核心价值观的典型案例。比如在讲到《高血压》这一章节时，可以结合高血压患者日常生活习惯和治疗过程中所遇到的问题、出现的不良反应以及他们在生活中的一些做法进行教学。这样既能够提升学生对课程学习的积极性和兴趣，也能够实现课程思政教育目标。

4. 结合学生生活经验，丰富思政教育形式

通过案例教学，对学生的爱国情怀、职业道德、人

文素养、法律意识、法治观念等进行培育,树立学生正确的世界观、人生观、价值观,培养学生良好的职业道德与职业素养。如在讲解糖尿病时,可以引导学生去关注糖尿病患者的心理,因为糖尿病患者多表现为情绪不稳定、焦虑,甚至抑郁等。而一些患者由于害怕患上糖尿病,所以不敢喝水、不敢吃东西,时间长了会引起全身水肿。因此护士在对患者进行护理时,要关心、爱护患者,还要了解患者的心理状况,及时疏导患者的心理压力。通过丰富的教学形式,让学生更好地接受思政教育。

5. 通过案例融入式教学方法,加强师生互动交流

案例融入式教学方法的开展,有助于提高教师与学生之间的沟通交流,促进课堂教学的开展,使学生在课堂上与教师进行互动交流,并能够参与到课程思政建设中来。在实际的案例融入式教学过程中,教师应该从课程思政元素的角度出发,对教学案例进行分析与研究,选择适合学生的案例教学方法。例如:在内科护理学中进行课程思政建设时,教师可以将医院真实案例作为切入点,融入课程思政建设中。

6. 案例融入式教学评价,提升学生学习动力

课程思政的评价主体包括教师和学生,学生是课堂教学活动的主体,在案例融入式教学评价中,教师应从课程思政元素的导入、教学实施、教学效果等方面进行评价,同时还要注重对学生学习动机、学习兴趣、自主学习能力和创新精神等方面进行评价。在课程思政案例融入式教学中,教师的评价不能仅局限于课堂内容,还要从思想政治教育的角度出发,以学生为主体,充分考虑学生的个体差异和实际情况,对学生进行综合性评价。这样才能引导学生将个人理想融入国家发展之中,树立正确的人生观和价值观。同时也能引导学生树立终身学习观念,提高综合素质,从而提升课程思政的教育效果。

7. 多方面开展教育活动,丰富教学手段

在课堂中开展丰富的思政教育活动,如主题班会、主题征文、演讲比赛等,丰富教学手段,帮助学生树立正确的人生观、价值观。比如在讲授“人体生命节律”时,可以开展“生命节律与健康”主题班会,从人的生命节律的特点来解释人体存在的生理和病理现象,如衰老、疾病等;在教学过程中,教师可以从多方面进行思政教育,比如对学生进行爱国主义、集体主义、敬业奉献等思想教育。帮助学生树立正确的人生观、价值观。

8. 利用现代信息技术手段,提高教学效率

(1) 搭建线上教学平台。利用现代信息技术,搭建在线教学平台。通过该平台,教师可实现内科护理病

例的上传,指导学生在线讨论与分析。同时,通过平台的交互作用,引导学生对案例中蕴含的思政元素进行思考。

(2) 多媒体课件制作:利用多媒体技术对内科护理学病例进行制作。在教学课件中教师可利用图片、视频和声音等,将病例生动地呈现出来。同时,教师也可将案例中所包含的思政元素融入课件中,以便于学生理解与吸收。

(3) 人工智能技术的应用:人工智能技术能帮助教师对内科护理病例进行更好地分析。借助人工智能技术,教师能够处理、分析大量案例数据,从中挖掘出蕴含在案例中的思政元素。同时,运用人工智能技术,分析、评定学生在课堂上的讨论与回答,从而更好地了解学生的学习状况。

(4) 开展网上讨论:利用信息技术进行网上讨论。在讨论过程中,学生可以自由地发表自己的看法,教师也可以对学生进行指导、评估。藉由网络讨论,让学生了解内科护理个案所包含的思政元素,并能提升同学的沟通技巧与表达能力。

四、结语

在“三全育人”的教育方针指导下,护理专业课程思政建设要以提高学生的人文素养和职业素养为目标,通过挖掘课程思政元素、建设课程思政资源、实施案例融入式课程思政教学设计,不断探索具有专业特色的课程思政改革模式。护理专业课程思政建设要加大专业课教师队伍的建设力度,加强专业课与其他专业课的协同合作,注重教学内容和方法的创新,采用案例融入式教学设计,将专业教育和思想政治教育有机结合起来,促进专业教育和思想政治教育同向同行、协同育人,培养出具有正确价值观、职业素养和人文情怀的高素质护理人才。

参考文献

- [1] 赵培培,雷云霄,段真真,马丽丽,李春香.阶梯式作业设计在内科护理学教学中的应用[J].全科护理,2020,18(34):4825-4828.
- [2] 杨丽全,吴秋钦,郑玉仁,陈丽香.本科护理学导论在线课程资源建设及应用[J].中华护理教育,2020,17(11):1018-1021.
- [3] 谢丽琴,周俊,唐莹,贺丽春.基于互动工具的启发式教学在内科护理学中的应用[J].中华护理教育,2021,18(1):50-54.
- [4] 孙玉梅,路潜,李湘萍,陆悦.护理硕士专业学位研究生高级健康评估课程的构建与实施[J].中华护理教育,2021,18(7):581-585.