

基于智慧课堂的初中英语阅读高效教学模式的实践研究

杨榕

宁夏回族自治区吴忠市第五中学

摘要:智慧课堂是一种集信息技术与教学相结合的教学模式,通过利用计算机、网络、多媒体等现代技术,为教师和学生创造了一个更加灵活、自主、互动的教学环境。为此,本文基于智慧课堂的初中英语阅读高效教学模式的实践研究,探讨了智慧课堂在英语阅读教学中的应用和作用。通过引入多媒体教学资源、个性化学习和实时互动等方式,提高了学生的学习兴趣 and 积极性,促进了英语阅读能力的提升,为英语教育提供了新的思路和途径。

关键词:智慧课堂; 初中英语; 阅读教学; 多媒体教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.07.031

引言

英语作为一门国际语言,对于学生的综合能力培养至关重要,而阅读作为英语学习的基础和核心,更是需要长期的积累和训练。然而,在传统的课堂教学中,由于教学方式和教材的限制,学生的学习兴趣 and 积极性往往不高,导致了英语阅读能力的提升存在困难。为了解决这一问题,越来越多的学校开始尝试应用智慧课堂的教学模式。

一、基于智慧课堂的初中英语阅读高效教学模式的特点

(一) 个性化

个性化教学模式是当今教育领域的一大趋势,它旨在满足不同学生在学习上的差异化需求。在初中英语阅读教学中,基于智慧课堂的高效教学模式为学生提供了更加个性化的学习体验,使每个学生都能够在自己的学习节奏和兴趣点上得到充分的发展。首先,基于智慧课堂的个性化特点在于学习内容的灵活性。传统的课堂教学往往以统一的教材和固定的进度为主,而基于智慧课堂的个性化教学则能够根据学生的实际情况和学习需求进行调整。不同水平的学生可以在同一个课堂中根据自己的实际情况选择适合自己的学习内容,从而避免了学习内容过于简单或者过于困难的情况。

其次,基于智慧课堂的个性化特点在于学习方式的多样性。每个学生在学习过程中有自己独特的学习方式和习惯,有的学生喜欢听、有的学生喜欢看、有的学生喜欢动手实践^[1]。基于智慧课堂的个性化教学模式提供了多种学习方式的选择,学生可以根据自己的兴趣和学习风格选择适合自己的学习方式,从而更加高效地吸收知识。此外,基于智慧课堂的个性化特点还在于学习评

估的灵活性,传统的考试评估往往只关注学生的知识掌握程度,而忽略了学生的学习能力和潜力。基于智慧课堂的个性化教学模式能够通过智能评估系统对学生的学习过程进行全方位的评估,不仅关注学生的知识水平,还能够评估学生的学习能力和潜力,从而为每个学生提供量身定制的学习方案。

最后,基于智慧课堂的个性化特点还在于教师的角色转变。在传统的教学模式中,教师往往扮演着知识的传授者和评估者的角色。而在基于智慧课堂的个性化教学模式中,教师更多地扮演着引导者和指导者的角色,通过智慧课堂的技术支持,教师能够更加深入地了解每个学生的学习情况和需求,从而有针对性地给予学生帮助和指导。

(二) 趣味性

趣味性是一种激发学习兴趣、提高学习效果的重要特点,尤其在初中英语阅读教学中,趣味性更是起到了至关重要的作用。基于智慧课堂的高效教学模式,不仅使教学更加灵活多样,而且通过引入趣味元素,帮助学生更好地理解和掌握英语阅读知识。趣味性使学习更加生动有趣,在传统的英语阅读教学中,学生往往需要面对枯燥的课文和乏味的练习,难免会感到学习的压力。而基于智慧课堂的高效教学模式却能够通过创造性的教学方法和多样化的教学资源,为学生带来更加生动有趣的学习体验。例如,可以将课文内容融入小故事、游戏或者互动练习中,让学生在轻松愉快的氛围中积极参与,从而激发学生对英语阅读的兴趣和热情。趣味性激发学生的主动学习和创造能力,在基于智慧课堂的高效教学模式下,不再是教师的单向传授,而是通过多媒体技术和互动性强的教学工具,鼓励学生自主探索、独立

思考和创造性表达。例如，通过组织小组活动、角色扮演或者实地考察，让学生融入学习的过程中，通过实践和合作，积极运用所学知识，培养学生的团队协作和问题解决能力。这样的学习方式不仅提高了学习效果，而且激发了学生的学习兴趣和学习动力。此外，趣味性能够激发学生的创新思维和创造力，在基于智慧课堂的高效教学模式下，教师可以通过设置开放性问题、提供多样化的学习资源和引导创新性思考等方式，激发学生的创新思维和创造力。例如，可以组织学生分组进行课堂演讲或者设计小作品，让学生在展示自己才华的同时，也培养了学生的创新意识和表达能力。这样的学习方式不仅丰富了学生的学习内容，而且培养了学生的创新精神，为未来的学习和生活奠定了坚实的基础。

二、基于智慧课堂的初中英语阅读高效教学模式的实践方法

（一）多媒体教学资源的应用

在当今信息爆炸的社会中，教育教学方法的革新和更新已成为推进教育事业发展的重要任务之一。而作为一门外语学科，英语教学在初中阶段的重要性不言而喻。如何有效提升初中英语阅读教学的效果，激发学生的学习兴趣，已成为每一位教育工作者所面临的课题。在智慧课堂的初中英语阅读高效教学模式中，应用多媒体资源的教学方法成为一种前沿、创新的选择^[2]。

当涉及教授“my new school”这一主题时，教师可以运用多媒体资源来引导学生进行情景再现，构建一个真实而生动的教学环境。在课堂上，教师可以通过利用投影仪将图片、文字、音频等多种媒介材料展示给学生。比如，教师可以通过展示学校的校园地图、各种设施器材的照片、学生活动的录音等等，将学生带入到一个富有视觉、听觉刺激的学习环境中，使学生能够全方位地感受到“my new school”这个话题所涉及的内容。同时，教师还可以通过使用多媒体工具来开展互动式的教学。例如，在播放一段介绍学校的视频时，教师可以提出一些问题，引导学生积极思考并给予回答。这种互动式的教学方式能够激发学生的学习兴趣 and 参与度，提高学生的思维能力和语言表达能力。此外，教师还可以设计一些小组讨论的活动，让学生们在小组中展开对话，分享彼此对于学校的印象和体验。这样的互动式教学，不仅能够加深学生的印象，还能够促进学生在语言

交流和合作能力方面的发展。之后，教师还可以引入游戏化教学的元素，增加教学的趣味性。比如，在介绍学校的不同场所时，可以设计一个角色扮演的游戏，让学生们化身为导游，向游客介绍学校的各个部分，在此过程中，教师要利用多媒体资源为学生展示相关的内容，让学生进行口语表达。这种方式不仅能够帮助学生巩固所学的知识，还能够提高学生的语言运用能力和自信心。同时，教师还可以设置一些竞赛或游戏环节，共同解决问题。通过游戏化教学的方式，教师可以激发学生的学习兴趣，提高学生的积极性和主动性。

（二）个性化学习的实施

在基于智慧课堂的初中英语阅读高效教学模式中，个性化的教学方法在讲解知识时能够有效激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效果。通过充分了解学生的学习背景和兴趣爱好，并结合小组合作和技术的应用，教师可以为学生创造一个积极、互动、富有创意的学习环境，帮助学生更好地理解和应用英语知识，提高学生的阅读能力和综合语言运用能力^[3]。

例如，在讲解“my family”这一主题时，通过对学生在家庭中的实际情况进行深入了解，教师可以根据每位学生的家庭背景和兴趣爱好，量身定制相应的教学策略，以培养学生的学习动力和兴趣，提升学生的英语阅读能力。在个性化教学中，教师应充分了解每位学生的家庭背景，了解学生的家庭成员、家庭生活习惯以及家庭价值观。这将有助于教师在讲解“my family”的内容时，根据学生的家庭情况进行针对性的引导和讨论。比如，对于来自单亲家庭的学生，教师可以引导学生描述自己与母亲或父亲的亲密关系；对于有兄弟姐妹的学生，教师可以鼓励学生介绍自己与兄弟姐妹之间的关系以及彼此间的相互帮助，在个性化教学中，教师应关注学生的兴趣爱好，结合学生喜欢的事物来设计相关的学习活动。对于喜欢音乐的学生，可以尝试用歌曲的形式来学习“my family”的内容，让学生通过歌曲的演唱和编曲来加深对家庭成员的认识；对于喜欢绘画的学生，可以让学生通过绘画来描绘自己的家庭场景，从而培养学生对英语阅读的兴趣。此外，在个性化教学中，教师可以采用小组合作的形式来进行课堂教学。通过小组合作，学生可以分工协作，互相帮助，共同完成有关“my family”的任务。在这个过程中，教师可以

随机抽取不同的学生参与讨论和展示，以鼓励每位学生的参与度和表达能力。同时，教师还可以通过小组讨论的方式，引导学生提出自己的观点和见解，从而培养学生的思维能力和分析能力。最后，在个性化教学中，教师应充分利用智慧课堂技术，为学生提供多样化的学习资源和互动环境。通过使用教育软件、多媒体教具以及在线学习平台，教师可以为学生创造丰富多样的学习体验。例如，教师可以让学生通过观看视频、听录音等形式，了解不同国家和地区的家庭结构和家庭习俗，从而拓宽学生的视野，提高学生的跨文化交际能力。

（三）实时互动的促进

在现代教育的快速发展中，智慧课堂已经成为教学的一大亮点。智慧课堂所提供的技术手段和互动性质，使得教学变得更加生动、富有创意，尤其在初中英语阅读教学中，一种基于智慧课堂的高效教学模式引起了广大教育者们的关注。这种教学模式的核心在于让学生在在学习中充分参与并实时互动。

例如，在讲解“Healthy food”这一主题时，教师通过智能投影仪将相关的图片或视频素材呈现给学生。学生可以通过编写电子课件、设计PPT和视频展示等方式，来展示自己对于“Healthy food”的理解。这种互动方式大大提高了学生对学习内容的兴趣度和参与度，此外，为了更好地激发学生的思考和表达能力，教师还可以通过智能设备设置一些问题，供学生实时回答和讨论。学生可以通过手机、平板电脑或电子白板等设备，在课堂上参与答题和讨论，与教师进行即时互动。这种方式不仅提高了学生的学习效果，也增强了学生的自信心和表达能力。在这种教学模式中，教师还可以通过智慧课堂系统对学生的答题情况进行实时监控和评估。教师可以根据学生的表现给予及时的反馈和指导，帮助学生提高学习效果。同时，学生也可以通过智慧课堂系统查看自己的学习成绩和评价，从而激发学生的学习动力和积极性。这种基于智慧课堂的高效教学模式不仅提供了丰富多样的教学资源 and 互动机会，还能够满足不同学生的学习需求。学生可以根据自己的兴趣和学习风格选择不同的学习方式，如文字阅读、图片观看、音频收听等。这样，教学模式不再局限于传统的教师讲解，而是能够更好地满足学生的个性化学习需求。

（四）构建虚拟学习环境

在基于智慧课堂的初中英语阅读高效教学模式中，构建虚拟学习环境是一种具有潜力的教学方法。它不仅可以提高学生的学习效率，还可以培养学生的创新思维，通过利用现代教育技术手段，结合互动教学和情境模拟的理念，教师可以为学生创造一个更加丰富、有趣、真实的学习环境，从而使学生更好地理解和掌握英语阅读中的知识和技能。

比如，在讲解“spring festival”这个主题时，教师可以利用虚拟现实技术，将学生带入一个逼真的春节场景中。学生可以通过虚拟现实眼镜亲身体验到春节的传统习俗和文化活动，进一步加深学生对“spring festival”的理解和记忆。比如，在虚拟春节场景中，教师可以设置一系列的任务，如利用英语介绍某个场景。学生可以利用虚拟工具和素材进行实践操作，完成任务。这样一来，不仅可以增加学生的参与度，还可以培养学生的团队合作能力和解决问题的能力。此外，在构建虚拟学习环境的过程中，教师还可以加入情景模拟和角色扮演的元素，激发学生的情感投入和创造力。比如，在虚拟春节场景中，教师可以扮演一个春节晚会的主持人，学生则可以扮演各种角色，如舞者、歌手、节目制作人等。学生可以在虚拟环境中创造出属于自己的舞台，表演自己设计的春节节目。通过这样的角色扮演，学生不仅可以锻炼语言表达和演绎能力，还可以深入了解春节文化的内涵和价值观。

结语

综上所述，智慧课堂作为一种新型的教学模式，在初中英语阅读教学中发挥了重要的作用。通过引入多媒体教学资源、个性化学习和实时互动等方式，智慧课堂提高了学生的学习兴趣 and 积极性，促进了英语阅读能力的提升。智慧课堂为英语教育提供了新的思路和途径，为教师探索更加高效的英语教学模式指明了方向。

参考文献

- [1] 邓佩仪. 以英语学科核心素养为导向的初中英语智慧课堂读写课教学设计研究[C]//广东教育学会2019-2020年度学术成果集. [出版者不详], 2020: 2427-2439.
- [2] 仲赛男. 关于核心素养下初中英语智慧课堂的构建探讨[J]. 中学生英语, 2020(26): 125.
- [3] 盛晓萍. 核心素养下初中英语智慧课堂的构建[J]. 校园英语, 2019(52): 82-83.