

德育视角下初中班主任班级管理的有效策略

郭丽芬

湖南省郴州市第十五中学

摘要:众所周知,初中阶段的学生正处在青少年时期,逻辑思维以及道德观发展并未完全成熟,在学习的道路上是有很高的可塑性的。针对这种情况,教师以及班主任应该对学生的这一时期提高重视,加强学生思想品质以及道德修养的教育,使学生能够养成正确的人生、观价值观。作为初中阶段的班主任,在开展教学管理时,应该将德育教育理念融入管理工作当中,这样才能够让学生实现德智体美劳,全面发展的教学目标。基于此,本文对德育视角下初中班主任班级管理的有效策略进行相关讨论。

关键词:初中教育;班级管理;德育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.07.143

引言

目前阶段,我国受新课程改革的影响,素质教育也在不断地深化。正是因为如此,应该更加重视学生的德育教育,希望能够对学生日后的人生发展产生重要的影响。在初中阶段班主任对班级展开管理时,也应该将德育理念融入进去,让学生可以在学校接受良好的教育,帮助学生更好地开展相关的学习计划。班主任作为班集体的重要领导者,所担任的角色也是非常重要的,不只是管理者,组织者,更是学生的指引者。因此在教育管理工作开展的过程中,科学化的管理方式是非常有必要的。在进行管理时也应该将德育理念融入其中,使得班级管理水平得到有效改善,帮助学生加强自身的道德素质,使学生能够全面发展,健康成长。

一、德育在初中班主任班级管理工作中重要性

(一)有利于塑造健全人格

在学生的初中时期,加强道德教育非常关键,由于学生处于青少年时期,思想还不够成熟,很多时候都会不顾后果,无法认清事情的严重性,总以为自己做的事情是对的。而进行德育教育,能够使学生的个人魅力得到完善,道德修养得到提升,树立正确的价值观。强化对学生的品德的培养,才能使学生的学习兴趣变得更加容易,班主任要做好功课,让初中生能够产生共鸣,激发他们的学习兴趣,注重道德的培养,从而更好地培养学生的人格魅力。

(二)有利于增进师生情感

很多同学觉得老师的管理非常严厉,一旦犯了错误就会被班主任批评,在被班主任批评的时候,为了维护自己的形象,经常会跟老师顶嘴,不把老师的话听进去,对班主任怀恨在心,这都是因为他们的道德水平不够,看问题比较简单,笼统,不会及时地改变自己的观点。如果学生犯了错误,班主任只会采取惩罚和口头批评的方法来解决问题,这样做是治标不治本的,反而会

让学生产生逆反心理。因此,学生与老师之间会产生很大的冲突,在这种情况下,对学生进行道德教育是非常必要的,班主任要努力与学生交朋友,在他们遇到困难的时候,要及时地找到他们,对他们进行帮助,也要为学生搭建一座友谊的桥梁,加强道德教育,促进师生之间感情。

(三)有利于提高学生辨别是非的能力

我国当前已经进入信息时代,信息技术的运用对学生产生了重要的影响,由此也使得一些不良思想出现在学生当中。针对初中阶段学生思想认知处于未健全的状态,会容易被不良思想所影响,出现打架斗殴,抽烟喝酒等不好的现状。作为初中阶段的班主任,应该对班级学生进行正确的德育教育,使学生能够远离这些不良的习惯,养成正确的价值观。在对学生进行德育管理时,班主任的作用是非常重要的,可以让学生能够健康成长。

(四)有利于帮助学生树立正确的人生观和价值观

目前,学校的教育观念主要是以教育为重点,德育进行辅助。许多班主任在进行德育工作时,都是敷衍了事,只想把自己的任务做好,而不去管学生的学业成绩,这样的教学方式是非常自私的,班主任要有责任感,要认识到德育教育的重要意义。因此,在学生的初中教学中,要加强学生的学业、道德修养,在一定程度上提升其智商、情商,在进行德育教育时,要根据学生的需求,提升学生的人格情感,从而提高学生对与错的识别能力。在优秀材料和名人事例的影响下,学生们的思想也会在一定程度上得到提高,为今后的生活发展奠定良好的基础,老师们要适时地与大家分享一些社会上的热门话题,让他们尽早地对社会产生兴趣,同时也为他们步入社会奠定良好的基础。

二、德育视角下初中班主任班级管理的有效策略

(一)尊重学生主体,构建新型师生关系

在德育教育的视角下，初中班主任在实施班级管理的时候，应该贯彻落实德育教育的原则和理念，充分尊重学生的主体地位，构建新型的师生关系，促进自身实现有效的班级管理。所以班主任在班级管理的过程中，就一定要贯彻落实“以学生为本”的原则和理念，要将学生放置在德育教育与班级管理的核心位置。一切的教育管理工作都应该从学生出发，要以促进学生的科学、有效成长与发展作为出发点和落脚点，保证整个班级管理能够充分体现学生的主体地位。这样的班级管理更加符合初中阶段学生身心发展的基本规律。处于青春期的初中生，普遍存在着较强的叛逆心理、不稳定的情绪，对教师和家长存在着抵触情绪等等。在这种情况下，班主任就一定要对学生予以理解，要尝试消除学生对自己的抗拒，尊重他们，与他们构建形成新型的师生关系。这样才能够推动自身的班级管理工作得到有效的开展。

初中生已经有了一定的自我认知能力，他们也有很多自己的小秘密，也有可能存在着各种各样的心理困境。并且初中生的自尊心一般都比较强，他们也不愿意与他人分享自己的秘密。所以班主任要做的就是适时地了解并关注班上的每一个学生，要能够发现学生的变化，随后以朋友的姿态与这些学生交流与沟通，逐渐消除学生对自己的戒备心。让学生将自己当作成朋友，构建一种良好的新型的师生关系。以这种方式，就能够改变传统的班主任与学生“教”与“被教”、“管理”与“被管理”的模式，能够让班主任与学生之间处于一种平等的、友好的、和谐的关系中。这种亦师亦友的关系，更能够对学生产生积极的影响与指导，也能够让学生更加乐于与班主任交流与沟通，让他们与班主任分享自己的心理困境。而班主任也能够立足于自身对学生的了解，对他们适时地指导，实现对他们的科学化教育，这样便能够极大程度地提升班级管理的实效性。

（二）完善规章制度，彰显公平公正意识

在德育的视角下，初中班主任在实施班级管理的过程中，应该尝试完善班级规章制度，要能够彰显公平公正的意识。正所谓“无规矩不成方圆”，班主任在实现班级管理的过程中，应该制定相应的准则，将其作为班级管理标准和底线。只有以相对应的班级规章制度来实施管理，才能够让整个管理体现公平公正，才能够以理性的视角去泛化学生的学习行为，对学生产生潜移默化的引领和指导作用。在这一过程中，班主任应该让学生作为班级规章制度的建设者，要能够极大程度地激活学生的主体意识，发挥他们的主人翁理念，这样也能让他们在后续的班级活动中积极主动地遵守相应的规章制

度，催生自身的科学、有效的班级管理。

班主任首次接触班级的时候，就要让全班学生集思广益，根据自己的生活经验及对初中班级条例的认知，自主创新班级规章制度。然后通过全班投票的方式，确定最终的条款。与此同时，班主任也应该针对学生提出的规章制度，科学合理地审视。要能够科学区分哪些规章制度是可行的，哪些规章制度是不可行的。如果是不可行的规章制度，班主任就要对学生循循善诱，向学生讲解清楚为什么这一规章制度不可行，让学生心服口服。学生在完成了班级规章制度的制定之后，就应该划分责任，引导学生积极主动地投身于各项班级规章制度的管理与监督中。通过毛遂自荐、投票选举的方式，确定最终的班干部。随后各个班干部负责相应规章制度的落实，保证激活学生的参与感，让他们能够全身心地投入到班级活动中，能够积极主动地履行自己制定的班级规章制度。这样才能够让学生树立形成自主精神，拓展自主思维，让他们能够在集体中奉献自身的力量，积极地建设班级体，这样便也能实现科学、有效的班级管理。

（三）紧扣学生实际情况，实施情感教育

初中班主任在实施班级管理的过程中，还应该紧扣学生的实际情况，有针对性地实施情感教育。初中阶段是学生快速发展的阶段，所以班主任在实施班级管理的过程中，就应该以发展的眼光去看待学生的学习与成长，要能够深刻地了解到初中阶段知识的学习与巩固是十分重要的，但同时也要关注学生的思想认知、情感态度及品行品质。所以班主任就应该科学合理地审视学生的实际情况，要能够面向班上的学生群体，关注每一个学生，对他们实施情感教育。

有的学生在学习过程中出现了畏惧和抵触的情绪，以至于他们在课堂上出现了调皮捣乱的情况。在这种情况下，班主任就要科学合理地观察这些学生的行为，要了解这些学生究竟是想要学习还是不想要学习。要根据自己的科学评估，有针对性地采取情感教育的政策。通过德育引导的方式，让这些学生认知到学习上的困难只是一小步，只要以积极的心态去面对，就一定会跨越重重困难，走向成功。以情感教育的方式，让班上学习困难、对学习不专注的学生重新树立起学习的自信心，投身于学习活动。再比如，班上有的学生沉迷于游戏，甚至出现了早恋的情况。在这种情况下，班主任也应该通过情感教育的方式对学生进行引导，扭转他们不良的行为。要能够充分发挥出积极情感的引导作用，让学生认识到现阶段最重要的是学习，不要做一些耽误青春、荒废学业的事情。要以理服人，让学生都认知到

自己的错误。以情感教育为基础对他们实施教育，才能够让整个班级焕发生机与活力，才能够让学生在良好的班级氛围中不断挖掘自身的潜力和潜能，获得更多的进步与发展。总的来说，班主任在实施班级管理的过程中，就一定要通过情感教育的方式来对学生进行引导和指示。情感教育其实与德育教育有着异曲同工之妙，都是要通过感染学生情绪与心理的方式对他们实现潜移默化的引导，让这些学生更好地投入于班级活动。

（四）开展实践活动，养成良好行为习惯

初中班主任立足于德育的视角来实施班级管理的时候，还应该积极开展各种各样的实践活动，要能够立足于德育思想，让学生在获得了品德认知的基础上去发展，将自己内化的品质加以外显，通过行动的方式展现出来。这样才能够充分发挥出德育教育的现实意义，才能够达成预期的教育管理目标。所以班主任就应该积极地践行德育内容，要能够立足于德育思想，有针对性地设计一系列的实践操作活动，开展以德育为主题的班会及活动，让学生在实践活动中获得亲身的感悟和体会，感知德育行为的实践价值，以此促进他们形成良好的行为习惯。

班主任可以开展以“送人玫瑰，手有余香”为主题的班会活动，先让班上的学生自主组建成班会活动小组。首先通过理论学习的方式，让学生了解到宽容、乐于帮助他人的优良品质，丰富学生的德育思考。随后班主任就可以让学生展开小组实践操作活动，让他们在校内与校外做一些帮助他人的活动，整个活动过程通过拍照或者视频记录的方式展现出来。之后再让学生将自身的成果在班级内部大胆地分享，小组与小组之间可以大胆地讨论，展现自己施展一系列德育行为的心得与体会。当学生完成了分享活动之后，班主任再对学生进行适时的引导。要让学生明白不管是在校园内还是校园外，我们都应该学会宽容并善待他人，要能够尽可能的将自己的善意留给世界、留给他人，这样才能够让世界更为美好。最后还可以组织“每周一个小善举”的小活动，让学生在日常的生活中帮助他人，并且要记录自己帮助他人的具体过程，定期分享自己在班级中助人为乐的事迹。将这种正义的行为分享、传承，形成融洽的班级氛围。这样也能让学生在实践活动中保持乐于助人的良好行为习惯，实现有效的班级管理。

（五）家校协同合作，构建协同育人机制

在德育的视角下，初中班主任在实施班级管理的时候，应该实现家庭与学校之间的协同合作，积极地构建形成协同育人的机制。班主任应该明白，家庭是实施教育教学的第一场所，父母也是学生的第一任老师。所以班主任要想实现有效的班级管理，就一定不要忽视家长

价值作用的发挥。班主任需要积极地调动家长参与的积极性，要充分挖掘并运用家庭教育的力量，建立形成家校合作育人机制，实现家校之间的协调统一，共同实现对学生的科学、有效教育与管理，反哺学校有效的班级管理。

班主任在教育一些“问题学生”的时候，就一定要与家长进行密切的合作。要能够让家长支撑自身实现对“问题学生”的有效教育与管理。当班上的问题学生与同学发生了争执，并且闹出了比较大的动静之后，班主任是要在学校内对这一学生进行处理的。先要明白学生之间发生争执的缘由，随后根据缘由，让犯错误的学生道歉，让学生有知错而改的勇气。随后班主任就要在课后及时地与家长沟通和交流，向家长阐述孩子在学校的情况以及自己对孩子的处理情况，让家长能够了解自身的教育行为。在获得了家长的理解之后，再与家长商量有效的教育对策，让班上的学生协同自身，有效地引导这一“问题学生”改变自身的不良行为。从家长那里了解到“问题学生”的内心诉求及情感需要，随后有针对性地实施教育管理，逐渐帮助这一“问题学生”改正自己的不良行为。这样才能够通过有效的家校合作建立形成良好的教育管理机制，能够对学生产生积极正向的影响，有针对性地对症下药，助力班上“问题学生”的有效扭转，以此实现有效的班级管理。

结语

综上所述，老师需要对中学道德教育的重要程度有一个正确的认知，以及怎样才能提高自己的道德素质。学校应该把自己的德育工作交给老师，并让他们去执行，让教师在各个方面都有一个合理的分工，相互监督。与此同时，班主任还应注重培养学生的个性，积极开展社会实践，对学生进行德育理论知识的传授，扩大对德育的认识，开展班会、座谈会等工作，增强学生的学习热情，同时，还要不断地完善自己，使自己的人格更加健全，更好地传授给同学们的德育知识，从而更好地做好班主任的工作。

参考文献

- [1] 刘朝艳, 陈吉康. 论德育教育在初中班主任工作中的重要性[J]. 中学生作文指导, 2019(1): 221.
- [2] 张峰. 解析德育教育在初中班主任工作中的重要性[J]. 中国高新区, 2018(4): 107.
- [3] 赵子忠. 解析德育教育在初中班主任工作中的重要性[J]. 考试周刊, 2018(3): 186.
- [4] 吕清. 初中班主任德育教育工作实践研究[J]. 杂文月刊: 学术版, 2016(3): 262.
- [5] 孙志胜, 赵艳芳. 探讨提高初中班主任德育工作水平的有效策略[J]. 中华少年, 2015(20): 184.