

# 信息化背景下初中地理高效教学策略研究

蔡秀明

江西省赣州市潭东中学

**摘要：**信息化背景下的初中地理高效教学是指利用信息技术和数字化资源来提升地理教学的效果和效率，以提高学生对地理知识的理解和应用能力，并激发学生的学习兴趣。在这一教学模式中，教师可以运用各种信息技术工具，如电子设备、互联网和地理信息系统（GIS）软件等，来展示地理概念、呈现地理现象，并通过多媒体互动的方式激发学生的兴趣。同时，教师还可以利用在线学习平台、教学管理系统和社交媒体等工具，促进学生之间的互动与合作学习，获得个性化的学习体验。通过信息化背景下的高效教学，学生可以更加直观地掌握地理知识，深入理解地理概念，并能够将所学的知识应用到实际情境中。此外，这种教学模式还能够提供丰富的资源和机会，拓宽学生的学习空间和视野，培养他们的信息获取、分析和评估能力，从而提高他们的学习效果和学习动力。以下，我仅结合自身的教育实践经验，对此进行论述与探讨。

**关键词：**信息化；初中地理；高效教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.07.013

学科融合是义务教育阶段新课标的要求之一，而其中，信息技术手段与其他学科的结合是提升课堂效果的重要方法。本文从“利用线上素材，有效创设问题情境；运用智慧课堂，切实辅助作业布置；应用多样手段，辅助开展实践活动”三个方面对信息化背景下初中地理高效教学策略展开探究。

## 一、利用线上素材，有效创设问题情境

### （一）引入趣味素材，构建学生中心课堂

在如今的以学习者为中心的问题探究活动中，能否有效提高学生动力很大程度上影响着教师的教学效果。在这样的前提下，怎样有效调动学习者积极性变成了老师必须考虑的课题。计算机技术的出现给课堂带来了新的机遇，对比以往的导入方式，它具有迅速抓住学生关注点，有效地激发其兴趣的优势，更有助于推动高效教学目标的实现。如在线教育、虚拟现实、人工智能等，这些技术手段不仅丰富了教学手段，也改变了教学模式。在这样的背景下，调动学习者的积极性，成为提高教学效果的关键。

首先，教师可以利用计算机技术制作生动有趣的多媒体教学材料，如动画、短视频等，将抽象的知识点具象化，激发学生的学习兴趣。同时，通过搭建网络学习平台，教师可以方便地与学生互动，实时了解学生的学习进度和需求，针对性地进行指导，从而提高教学效果。

其次，计算机技术可以帮助教师实现个性化教学。通过数据分析，教师可以了解每个学生的学习特点和优势，为学生提供个性化的学习资源和建议。此外，智能教育系统可以根据学生的学习情况自动调整教学内容，使其始终处于适宜的学习难度，从而保持学习动力。

例如，在“中国的交通运输业”这一知识的导学过

程中，教师就可以引入《超级工程3》中关于交通运输一集的片段。其从水路运输、航空运输、公路运输、管道运输等多个方面全面介绍了中国如今的交通运输状况。通过这一视频片段的播放，教师一方面能让学生更好地认识如今中国具体的交通运输情况，另一方面也能以极具现代化气息的视频有效吸引学生注意力，充分激发学生兴趣。在之后的探究活动中，教师也能明显发现学生充分参与到了问题解决之中，参与师生之间的互动也更加积极。

### （二）导入对比素材，培养区域认知能力

区域认知是地理核心素养的重要组成部分，其要求学生能从区域出发，全面认识地理知识。区域对比是培养学生区域认知能力的重要方法，其需要学生对不同地区的区域条件有充分的认知。信息技术的发展为教师提供了多样化的视频素材。通过不同区域自然和人文环境的有关视频，教师能让学生直观地了解到不同区域的异同，这对于学生区域认知能力的有效培养有着重要的作用。因此，在初中地理教学中，教师需要积极引入对比素材。

在引入对比素材的过程中，教师应注重选择具有代表性和典型性的视频资源，以便让学生更好地理解 and 掌握地理知识。例如，教师可以选择我国东中西部地区的自然和人文环境进行对比，让学生通过观察和分析这些地区的地形、气候、植被、人口、经济、文化等方面的差异，从而深入理解地理区域的概念、特点和形成原因。

在教学过程中，教师可以先让学生观看相关视频，使其对不同区域的地理特征有一个初步的认识。接着，教师引导学生对视频中的内容进行讨论，激发学生的思考和探究兴趣。通过对比分析，学生可以发现不同区域

的自然和人文环境之间的联系和差异，从而提高其区域认知能力。

总之，在初中地理教学中，教师应充分利用信息技术带来的便利条件，积极引入对比素材，注重培养学生的区域认知能力。通过理论教学、实践活动相结合的方式，激发学生的学习兴趣，提高其地理素养，为培养地理人才奠定基础。

例如，在“中国四大地理区域”的复习过程中，教师就可以积极应用对比素材。在素材引入之前，教师需要率先引入对比表格。而四大自然地理区域的特点总结中，教师则可以充分展现与四大自然地理区域有关的视频素材。如教师可以将《航拍中国》中相关省区的内容整合到一起，让学生回答其属于哪个地区，直观感受几个区域有什么具体的不同。而在这一过程中，教师一方面发现学生积极性更高，另一方面也发现学生能更好地从不同的方面总结区域的特点。这样，教师引入了形象的对比素材，增强了学生对区域的认识，培养了学生区域认知能力。

### （三）借助电子地图，丰富地图来源

地图是地理学第二语言，在地理知识的学习中，地图发挥着重要的作用。而能否导入合适的地图很大程度上影响着教学效率。信息技术的发展为教师提供了电子地图这一工具，其有着多图层、多比例尺、多专题的特点，能有效丰富教师导入地图的种类和数量。初中地理教师在地理教学中可以使用电子地图帮助学生更加直观地了解地理概念和地貌特征，加强对地理信息的分析和比较，开展模拟和实践活动，并支持地理探索和调查研究，借此为学生提供的一个与传统地图相比更加互动、灵活和丰富的学习体验。

电子地图在初中地理教学中的应用不仅丰富了教学手段，还提高了教学效果。首先，电子地图具有实时更新、互动性强等特点，使地理教学更具时效性。教师可以根据教学需要，随时调整地图内容，为学生提供最新、最准确的地理信息。其次，电子地图的生动直观，有助于提高学生的学习兴趣 and 积极性。通过观察电子地图，学生可以清晰地看到地理现象的变化，更容易理解和记忆相关知识。此外，电子地图还能帮助教师开展情境教学，让学生在真实的环境中感受地理知识，提高实践能力。

在初中地理教学中，教师可以利用电子地图开展各种实践活动，如地理考察、模拟实验等。例如，在进行气候教学时，教师可以设置不同地区的气候数据，让学生通过观察电子地图，分析各地气候的特点及成因。这样既能锻炼学生的观察能力，又能培养他们的逻辑思维

和分析问题的能力。此外，电子地图还可以用于地理知识竞赛、课题研究等，让学生在实践中提高地理素养。

例如，在“印度”这一区域的教学中，教师就可以利用谷歌地球这一工具。结合这一工具，教师可以根据教学的实际内容为学生选择合适的图层。如在“位置”的学习中，教师就可以从整个地球出发，逐渐放大比例尺，引导学生做好印度的定位工作。而在地形与地貌的学习中，教师则可以勾选单一的等高线图层。在人文地理的学习中，教师则可以逐一勾选道路、机场等图层。这样，通过电子地图，教师更好地向学生展现了印度不同方面的条件，这对于学生全面地认识印度这一国家，提高整体的教学效率有着重要的作用。

## 二、运用智慧课堂，切实辅助作业设计

### （一）借助分层题库，落实分层教学理念

分层教学是一种教学方法，其核心思想是根据学生的学习水平和能力，将学生划分为不同的层次或群组，为每个层次或群组设置相应的教学内容和任务。这样可以更好地满足不同学生的学习需求和发展潜力。具体到作业设计中，教师应当为学生布置带有不同难度标识的题目，以对学生提出不同的要求。信息技术的发展为教师提供了多样的分层题目，能有效辅助教师布置分层作业，这对于落实分层教学理念，达成双减政策下作业减负提质的目标有着重要的作用。

在实施分层教学过程中，教师需要关注以下几个方面来确保教学效果。

首先，分层教学应遵循公平原则，确保每个学生都有机会获得同等的教育资源。在划分学生层次时，教师要避免将学生标签化，以免对学生造成心理负担。同时，教师要定期调整学生所在的层次，给予学生进步的空间和机会。

其次，教师要充分了解每个学生的学习需求和兴趣，制定有针对性的教学计划。对于高层次的学生，教师可以适当提高教学难度，引导他们拓展知识面，培养创新能力；对于低层次的学生，教师要关注基础知识的教学，帮助他们巩固基础，逐步提高学习能力。

总之，分层教学是一种符合学生个性化发展需求的教学方法。在实施分层教学过程中，教师要关注学生的需求，灵活调整教学策略，充分利用信息技术，实现课堂教学的个性化。同时，家长和社会的配合与支持也是分层教学取得成功的重要保障。

例如，在“美国”这一节的作业布置中，面对学困生，教师可以只布置难度为简单的题目，如美国的主要气候类型是（ ）；面对一般学生，教师可以布置难度为一般的题目，如美国的气候类型的分布特点是（ ）；

面对优秀学生，教师则可以布置难度为较难或者困难的题目，如美国气候类型分布特征形成的原因是（ ）。这样，通过分层题库，教师更好地向学生布置了分层作业，落实了分层教学的理念，这对于教师做好减负提质工作有着积极的影响。

### （二）应用电子错题，辅助学生个性反思

错题是学生学习过程中相当重要的资源，其能有效引导学生把握自身知识薄弱点，进行针对性的学习与反思活动，从而有效引导学生“好钢用在刀刃上”，落实“双减”政策下减负提质的要求。信息技术的发展为学生提供了电子错题本这一工具，其有效减轻了错题本构建本身对学生带来的负担，能让错题本真正地落实下去，充分发挥错题资源的作用。因此，在地理的作业布置中，教师需要积极利用电子错题本，以个性化的作业练习辅助学生进行有针对性的反思。

例如，在“巴西”的教学中，教师就可以以智慧课堂向学生布置作业。在这一过程中，学生错误的题目会直接加入到电子错题本中。在后续的错题练习中，学生正确作答的题目会主动移出错题本，错误的题目则仍然留在错题本中，如“巴西的官方用语是（ ）”一题学生出现错误，即需要在下次错题练习中再次完成这一问题，直到正确作答，使这一题目自动移出错题本为止。这样，通过电子错题本，教师更好地让学生践行了错题本这一方法，有效辅助学生进行了个性化的补弱练习与反思。这对于减负提质理念的落实有着重要的作用。

## 三、应用多样手段，辅助开展实践活动

### （一）应用信息技术，辅助学生远程交流

地理实践活动有着较大的实践量，其完成的过程也往往是依托学生小组的充分合作与探究。但在过去，学生小组在实践活动中往往分处于几处，这不利于小组成员的充分合作。信息技术的发展为教师和学生提供了远程交流的工具，其让学生的交流突破了空间的限制，让学生能在更加多样的实践活动中得以充分交流，这对于学生更好地完成实践任务有着积极的影响。

例如，在“农业”的教学中，教师向学生布置了本城市农业的调查任务。学生需要合理分工，一方面查阅相关的资料，另一方面在家长的辅助下进行一定的实地考察活动。在活动中，小组内的学生往往处于不同的区域。而在这样的情况下，教师就需要积极应用信息技术，让学生及时将自己收集的资料反馈给其他学生，以小组合作的方法探讨出本地具体的农业区位和农业作物分布。这样，通过信息技术，教师有效辅助学生进行了远程交流，这对于提高学生实践活动的效果有着积极的影响。

### （二）运用线上素材，拓宽学生知识获取渠道

地理有着一定的跨学科特征，基于地理知识开展的实践活动也有着一定的学科融合特质。这一方面需要学生有着其他学科知识的积累，另一方面也需要学生能充分了解生活中的具体情况。在这样的情况下，学生需要拥有更为丰富的信息收集渠道，有效提高自主学习能力，并通过资源的收集为调查实践活动提供有力的支持。信息技术的发展拓宽了学生知识获取渠道，能有效辅助学生知识积累，更好地完成实践任务。地理学的跨学科特性，使得学生在学习地理知识的同时，也需要掌握其他学科的知识，如数学、物理、化学、生物等。这样，学生在进行地理实践活动时，就能更好地运用所学知识，解决实际问题。

例如，在“日影变化”为主题的实践活动中，教师就可以以3月、6月、9月、12月这四个月为周期，让学生开展日影变化观察活动。在这一活动开展的前期，教师可以引导学生分为两个小组，分别负责两个部分的工作：其一为直接观察日影变化，主要观察日影的朝向与长短，其二为通过合适的方法收集关于日影变化的资料。其中，在第一个任务中，学生需要再次划分小组，以两人为一组完成一日的观察任务，将观察任务落实到人。而在第二个任务的完成中，学生就可以充分利用信息技术，即利用移动终端收集与日影变化相关的信息与课程，以此全面了解日影变化的原因和具体的效果。这样，通过线上素材的充分利用，教师有效拓宽了学生知识获取渠道，引导学生更加高效地完成了实践任务。

## 四、结语

总而言之，在学科融合的理念下，信息技术与地理教学的融合成为相当必要的措施。这不仅需要教师积极结合线上的素材更好地构建以学习者为中心的探究式课堂，也需要教师充分利用智慧课堂辅助作业的布置，以多样的手段辅助实践活动的开展。也只有充分结合地理学科的特色，采取合适的方法，教师才能更好地发挥信息技术在多个方面的优势，满足如今教育教学越来越高的要求。

## 参考文献

- [1]沙百永.浅谈多媒体信息技术在初中地理教学中的应用[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(01):224-225.
- [2]康文华.信息技术与初中地理教学积极整合的方法探析[J].中学教学参考,2019(28):92-93.
- [3]陈明光.创新教学模式,挖掘核心素养——基于信息技术环境下的初中地理课程实践研究[J].试题与研究,2019(30):150.