

数字化背景下高校公共体育课程教学创新研究

季飞飞

南昌职业大学

摘要: 在数字化的浪潮席卷当代社会的背景之下,教育领域也迎来了前所未有的变革机遇,其中公共体育课程的教学方式作为高校教育的重要组成部分,其创新亦显得尤为重要。本文以高校公共体育课程教学为研究对象,通过深入分析数字化背景下教育环境的特点与挑战,探讨了数字技术在体育教学中的应用现状,并针对当前存在的问题,提出了公共体育课程教学模式的创新策略。

关键词: 数字化教育; 公共体育课程; 教学创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.07.003

在21世纪的信息时代,数字化转型已成为全球范围内各行各业发展的核心动力。特别是在教育领域,数字化技术的广泛应用不仅改变了传统的教学模式,也为教育的个性化、多样化提供了更为丰富的可能性。公共体育课程,作为高等教育体系中培养学生身体素质与精神风貌的重要组成部分,其在数字化背景下的教学创新尤为重要。

一、数字化背景下的教育环境分析

1. 数字化转型的教育环境

进入21世纪以来,随着信息技术的飞速发展,数字化转型已然成为各行各业变革的关键动力。教育领域,尤其是高等教育体系,在这一波潮流中也迎来了翻天覆地的变化。数字化转型的教育环境,不仅仅是简单地将传统教育内容数字化,更包含了教育理念、教育模式、教育方法及教学评价标准的全方位更新。在数字化教育环境中,以互联网为基础的信息技术,如云计算、大数据、人工智能等,不断渗透到教学的各个环节。这种渗透使得教育资源的获取变得更加便捷,教学内容的更新换代速度不断加快,同时也为教师与学生之间、学生与学生之间提供了更加丰富多样的互动平台。例如,通过在线教育平台,学生可以随时随地访问到最新的学习资料,参与线上讨论,以及与世界各地的同学进行交流与合作。

2. 高校公共体育课程教学面临的挑战

在数字化背景下,高等教育体育课程面临的挑战尤为突出。一方面,体育课程的实践性和体验性要求不能仅仅依赖于线上资源和虚拟环境,必须寻求线上线下相结合的教学模式才能达到理想的教学效果。另一方面,体育课程的评价标准和方法也需要随着教育技术的发展而不断创新。体育课程教学的传统模式多以教师为中心,采取统一的教学计划和评价标准,这在一定程度上忽视了学生体质差异和个性化需求。但在数字化教育环境下,通过引入智能设备和应用程序,可以对学生的

运动数据进行实时跟踪,分析学生的运动效果和身体变化,从而提供个性化的运动处方和健康建议。

体育课程的实践性特点要求学生必须亲身参与运动活动。然而,传统的教学场地和器材难以满足所有学生的需求,且受地理位置限制。数字化技术的应用,如虚拟现实、增强现实技术,可以模拟各种运动环境和场景,让学生在虚拟空间中体验运动,提高学习兴趣和效果。随着教育技术的不断发展,体育课程的教学内容和方式也需要与时俱进。例如,通过在线视频、直播等方式,可以将优秀的体育教学资源分享给所有学生,让学生在地点同步接受高质量的教育。与此同时,社交媒体和在线社区的利用,也可以增强学生之间的互动和交流,形成积极的学习氛围。数字化技术在提高教学效率和质量的同时,也对教师的技能提出了新的要求。教师不仅要具备扎实的专业知识和教学能力,还需要掌握相关的信息技术,才能在数字化教育环境中有效地进行教学活动。数字化背景下的教育环境分析揭示了技术进步对高校公共体育课程教学的深远影响。无论是教育理念的更新,教学模式的变革,还是教学评价的创新,都要求教师和学生不断适应和掌握新兴的技术和方法,共同推动体育教学的现代化进程。通过这些变革,高校公共体育课程将能够更好地符合时代发展的需求,培养学生的综合素质和创新能力。

二、高校公共体育课程教学创新需求分析

1. 学生对体育教学的新期待

在数字化进程不断深入的今天,高校学生群体的信息获取渠道日趋多元化,他们对体育课程的期待也随之提升和转变。作为新一代数字原住民的学生们,不再满足于传统的体育课堂教学模式,他们渴望能有更加丰富多彩的体验与互动。学生们希望体育教学能够更加个性化。在此背景下,教师应当充分考虑学生的兴趣爱好、体质条件以及运动技能水平,设计出能够满足不同需求的课程内容。

学生们对体育课程的互动性与科技融合水平提出了更高的要求。他们期待通过虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术手段来体验不同的运动场景，从而增强身临其境的感觉。同时，社交媒体的利用也被视为一种增进体育课程互动性的有效途径。通过建立在线社区，学生可以在课外时间分享自己的运动成果，互相鼓励，形成积极向上的体育学习氛围。学生对体育教学的新期待集中体现在个性化、互动科技融合以及实用趣味性三个方面。这对高校公共体育课程教学创新提出了具体而迫切的需求，教师和教育管理者应当紧密关注这一趋势，积极进行课程内容与教学方法的改革，以满足学生的新期待。

2. 教学内容与形式的创新需求

在当前高校体育教学实践中，教学内容与形式的创新成了提升教学质量和效果的重要途径。由于体育课程天然具有的实践性和体验性，其教学内容与形式的创新尤为迫切与必要。在数字化背景下，教学内容与形式的创新需求表现为以下几个方面：

数字化教学资源的开发与利用成了必然趋势。随着信息技术的快速发展，数字化教学资源，如在线视频、互动软件、模拟运动场景等，为体育教学提供了全新的工具和平台。教师可以依托这些资源，设计出更加灵活多样的教学方案，使学生能够在不受时间与空间限制的情况下进行学习和训练。例如，通过引入在线健身课程，学生可以在课后按照个人计划完成相应的锻炼任务，从而实现课堂教学与课后训练的有效结合。

教学形式的多样化创新同样不容忽视。除了传统的教师讲授和学生实践相结合的教学模式外，团队合作、角色扮演、情景模拟等互动式教学方法越来越受到青睐。这些教学形式能够激发学生的参与兴趣，增加他们的团队协作能力和社交技能，同时也有利于培养学生的创造力和问题解决能力。

教学内容与形式的创新需求，对于高校公共体育课程的发展具有深远的意义。只有不断探索和实践更富创意的教学方法，才能真正提高体育课程的教学效果，满足学生的学习需求，同时也为培养学生的终身体育意识和健康生活方式奠定坚实的基础。

3. 校园体育文化的数字化转型需求

校园体育文化是一所高校精神面貌的重要组成部分，它不仅关乎学生的身心健康，也反映了学校整体的教育理念和文化氛围。在数字化浪潮的影响下，校园体育文化亟须进行数字化转型，以适应新时代学生的发展需求和社会的进步潮流。校园体育文化的数字化转型还涉及数字媒体的广泛运用。通过举办线上体育节、电子

竞技赛事等活动，可以扩大校园体育文化的影响力，同时也为学生提供更多展示自我的舞台。数字化转型还要求校园体育文化能够与时俱进，不断创新。例如，利用大数据分析学生的体育活动习惯，为他们提供个性化的运动建议，或者开发虚拟体育馆，让学生在虚拟环境中体验不同的运动项目，这些都是数字化转型的重要内容。校园体育文化的数字化转型不仅可以提高体育教学的实践效果，还可以促进学生身心健康的全面发展，提升高校的教育品质和竞争力。因此，高校应当高度重视体育文化的数字化建设，不断探索创新的发展路径，努力构建一个充满活力、和谐发展的数字化校园体育文化环境。

三、高校公共体育课程教学创新路径

1. 融合在线与线下的混合教学模式

在数字化浪潮的推动下，传统的高校公共体育课程教学模式正面临重构的历史性机遇。混合教学模式，作为一种前沿的教学模式，它巧妙地将在线教学资源与线下课堂教学相结合，旨在优化教学资源配置，提升教学效率，增强学生学习体验。本节将详细探讨如何在公共体育课程中实践融合在线与线下的混合教学模式，以及该模式在实际操作中的具体应用。

混合教学模式要求教师在课程设计阶段，就充分考虑线上线下教学内容的有机衔接。这不仅意味着将传统体育课程的内容数字化，更重要的是创造性地设计线上课程，使其能够为线下课堂提供有效的预习和复习材料。混合教学模式鼓励学生在线上平台上进行互动交流与讨论。通过设置线上讨论区，学生可以就课程内容、训练方法、健康理念等话题展开讨论。教师则通过在线跟踪学生的讨论动态，及时提供专业的指导和反馈。这种交流方式不仅能够激发学生的学习兴趣，还有助于培养学生的自主学习能力和批判性思维能力。

混合教学模式在评价体系上也应体现出创新。传统的体育课程评价往往侧重于技能的考核，而混合教学模式则更加注重对学生学习过程的监测和评价。这意味着除了线下的技能测试外，学生在线上学习平台上的活动记录、讨论参与度、自主学习成果等也将成为评价的重要部分，这样的评价体系更能全面反映学生的学习成效。在实施混合教学模式的过程中，教师的角色也由传统的“知识传授者”转变为“学习引导者”和“学习资源的组织者”。教师需要不断更新自身的数字技能，熟练掌握各类教育技术工具，以便更好地服务于教学活动。学校方面，则应提供必要的技术支持和教学资源，为混合教学模式的顺利开展创造条件。

2. 游戏化教学策略的探索与应用

游戏化教学策略,作为一种新兴的教学方法,它通过引入游戏元素到教学过程中,使得学习活动变得更加生动有趣,从而提高学生的参与度和学习动机。在公共体育课程中探索和应用游戏化教学策略,可以有效地促进学生的全面发展,提升其身体素质和团队合作能力。本节将详细阐述游戏化教学策略在公共体育课程中的应用及其实践成效。

游戏化教学策略要求教师在课程设计上,融入竞争、合作、探索等游戏机制。以足球课程为例,教师可以设计一系列以足球技能为核心的小游戏,如“盲人足球传接”、“限时射门挑战”等,既训练了学生的基本技能,又增加了课堂的趣味性。通过这些游戏活动,学生在轻松愉快的氛围中,不知不觉地掌握了足球技能,同时也锻炼了团队协作与竞技精神。

游戏化教学策略还可以通过设置积分激励机制来激发学生的学习激情。例如,在公共体育课程中引入积分系统,学生通过参与课堂活动、完成训练任务来获取积分,积分可兑换小奖品或者作为期末评价的加分项。这种方式不仅能够增强学生的成就感,还能鼓励学生积极参与课堂活动,提高学习效果。

游戏化教学策略的实施也要求教师具备一定的游戏设计能力和创新思维。教师需要结合体育课程的特点,设计出既有趣又有教育意义的游戏活动。同时,教师也要注重游戏活动的安全性,确保学生在参与游戏过程中的安全。

3. 个性化教学路径的设计与实施

个性化教学路径的设计与实施是公共体育课程教学模式创新的重要组成部分,它能够满足不同学生的个性化学习需求,促进学生潜能的发挥。在数字化背景下,利用信息技术手段为学生提供个性化的教学服务成为可能。个性化教学路径的设计需要基于学生的兴趣、体能情况和技能水平的差异进行。教师可以通过问卷调查、测试等方式,了解学生的个人情况,然后根据这些信息为学生制定个性化的学习计划。例如,对于身体素质较好,对篮球感兴趣的学生,教师可以为其设计更多的篮球技能训练内容;对于喜欢瑜伽的学生,则可以提供更多的瑜伽练习和理论知识学习。

个性化教学路径的实施需要教师能够灵活运用教学资源,为学生提供差异化的教学支持。这包括制作个性化的教学视频、提供定制化的训练计划等。同时,教师还需要利用数字化教学平台,跟踪学生的学习进度,及时给予反馈和指导。个性化教学路径的设计与实施还需注意保持教学内容的系统性和连贯性。虽然教学内容针对不同学生有所不同,但仍需确保教学大纲的完整性

和课程目标的一致性。此外,个性化教学也要注重学生之间的交流和互动,鼓励学生分享自己的学习经验和成果,以此促进班级内部的学习氛围。

4. 优化校园体育资源配置

在数字化背景下,优化校园体育资源配置成为高校公共体育课程教学创新不可忽视的环节。为了实现资源配置的最大化效益,需要采取一系列策略,确保资源的合理分配和高效利用。首先,明确资源配置的优先级和方向至关重要。高校应根据教学目标和学生需求,优先投入到高效率、高产出的体育教学资源中,如智能体育设备、在线教学平台等,以提高教学效果和学生参与度。实施动态管理和评估制度,对资源配置的效果进行定期评估和调整。通过建立一个科学合理的评估体系,可以对资源配置的效益进行量化分析,从而根据评估结果调整资源配置策略,确保资源能够更加精准地服务于教学活动。鼓励师生参与资源配置决策,能够发挥师生的主观能动性,提升资源配置的针对性和有效性。教师和学生作为体育教学的直接参与者,对资源需求有着直接的感受和了解。因此,通过建立师生参与的资源配置机制,可以收集到更为真实和全面的需求信息,从而更好地指导资源的配置。

随着数字化浪潮的持续涌动,教育领域也在经历着一场深刻的革命,尤其是在高校公共体育课程教学领域,创新已成为时代发展的必然要求。公共体育课程教学模式的创新实践是一项系统工程,它不仅涉及教学内容、教学方法的革新,还需要教师角色的转变、教学评价体系的更新,以及学校政策的配合。只有通过不断的实践探索和理论研究,才能真正实现公共体育课程教的创新和发展。

参考文献

- [1]程亮.课程思政背景下高校公共体育教学改革思考[J].体育视野,2021
- [2]谢欢.电子媒介背景下的高校公共体育课程改革思考[J].当代体育科技,2019
- [3]赵永革,梁迎,梁达,等.健康中国背景下高校公共体育教学改革模式及对策[J].当代体育科技,2021
- [4]林琳.基于数字化背景下视觉传达设计课程教学改革研究[J].教育研究,2021
- [5]王昱翔.甘肃省普通高校公共体育课程项目设置的特点及其影响因素研究[J],2020

作者简介:季飞飞、男、江苏淮安人、高校助教、本科、南昌职业大学。从事体育教育和教学研究。