

思维导图在高中英语阅读教学中的应用

丁燕

哈密市第八中学

摘要:在高中英语教学中,阅读是一个至关重要的技能,它不仅仅是理解课文内容,更是培养学生思维能力和分析能力的重要途径。然而,许多学生在阅读过程中遇到困难,缺乏有效的阅读策略和组织方式。在这样的背景下,思维导图作为一种有效的教学工具引起了广泛关注。思维导图可以帮助学生整理思维,提炼关键信息,建立知识结构,从而提高阅读理解能力。因此,本文旨在深入探讨思维导图在高中英语阅读教学中的应用,以期提供有益的指导和借鉴。

关键词:思维导图; 高中英语; 阅读教学; 应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.07.176

随着教育理念的不断更新和教学手段不断创新,越来越多的教师开始关注如何有效地提升学生的阅读理解能力,特别是在高中英语阅读教学中。高中阶段是学生打好英语基础、提升语言能力的关键时期,而阅读作为最重要的语言输入方式之一,对学生的综合语言能力有着至关重要的影响。在这样的背景下,思维导图作为一种强大的图形化组织工具,正逐渐引起教育界的关注。思维导图不仅能够帮助学生整理和表达思维,还能够激发他们的学习兴趣、提高阅读效率、增强理解深度。因此,本文旨在深入探讨思维导图在高中英语阅读教学中的应用,探讨其在提高学生阅读理解能力和促进思维发展方面的积极作用,以及教师如何有效地将思维导图融入教学实践中,为教学改革提供新的思路和策略。

一、思维导图在教学中应用的重要性

(一) 有助于激发学生的参与兴趣

在传统课堂教学中,教师与学生的关系是较为僵化的。这是由于教师采用的教学方式较为单一,多为讲授,使得教师在课堂中处于决策地位,决定学生学习的内容、学习的方式等,而学生则处于服从地位,较为被动。而思维导图的加入,一方面丰富了课堂教学形式,另一方面也意味着教师认识到了学生在课堂中的作用,树立了新的教学理念,融入了新的教学方式,想要培养学生的自主学习性。同时,借助思维导图还能够展示图片、文字等,相较于传统课堂来说,更能吸引学生的注意力。学生可以在思维导图的引领下梳理学习的内容,按照学习计划有步骤地完成学习任务,从中感受主动学习的价值,有助于其产生浓厚的学习兴趣。同时,学生还可以基于思维导图展开思考,带着疑问走进学习天地,了解自己所要学习的内容,梳理各个知识点之间的联系,在发散中可以融入哪些内容等,形成较为开放的学习思想,懂得如何探索,发挥自己的优势。思维导图改变了学生的学习理念,让学生变得更加主动,课堂变得更加精彩。

(二) 有助于提升学生的阅读能力

阅读是学生语言学习过程中的重任,对学生有着较高的考查要求。教师在教学中应用思维导图,有助于提升学生的阅读能力,让学生科学、系统、全面地了解阅读,能够利用思维导图来解决阅读中遇到的问题,掌握阅读的技巧。在以往教学中,学生对待阅读的态度是消极的,甚至是逃避的。在出现问题的时候,容易因为缺乏思路、害怕犯错等而表现出畏畏缩缩的状态,难以摆脱对教师的依赖,喜欢等待他人的帮助。长此以往,学生就无法独立阅读,完成对阅读的有效探索。而思维导图的出现,使得学生有了阅读的思路,知道怎样努力,能够依据思维导图提供的方向努力,不断填充思维导图的内容,完善自己的学习框架,并将自己在阅读中产生的问题,分享出来,与他人一起进行讨论、分析,进而总结经验。除此之外,学生还能够利用思维导图来自我创新,将自己的想法展示出来,通过实践来突出自己的优势,知道应该怎样对思维导图进行延伸,应该如何优化自主学习,使得创新更加符合现实需要,更能为阅读增光添彩。

二、高中生英语阅读中存在的问题

(一) 学生缺乏阅读兴趣

阅读是一项较为复杂的活动,是对学生综合能力的考查。但是,部分学生受传统思想的影响,认为英语在日常生活中的应用并不频繁,不需要花费心思学习英语知识。部分学生在面对英语阅读的时候,容易因为陌生感而产生畏惧心理,认为英语阅读难度大,自己难以独立完成,表现出消极、避让的状态。还有部分学生虽然具有进行英语阅读的好奇心,但是随着英语学习难度的加大,容易出现信心不足的问题,认为自己在英语阅读方面没有天赋,进而放弃。与此同时,教师在阅读教学中一味地运用讲授、强迫等手段来要求学生阅读,更是容易引起学生的反感。学生对阅读的错误认知和学生在阅读中的体验,都影响了学生阅读兴趣的建立。学生缺

乏阅读的兴趣,就难以融入英语课堂,无法有效开展英语阅读。

(二) 学生阅读理解不透彻

高中生进行英语阅读活动,不仅需要其储备大量的基础知识,还要具备英语思维和应用能力。但是,部分学生在英语阅读活动中,容易因为心态的影响,表现出耐心不足,学习囫囵吞枣的一面,认为只要掌握了大概意思就可以了,不需要细化对知识的分析与学习。这就导致学生阅读效果迟迟无法提升,也没能端正自己的学习态度。还有部分学生在英语阅读中,受词汇、思维等的限制,形成了错误理解,出现了偏差,不仅不能有效解决阅读中的问题,还加重了自己的理解负担。学生阅读理解不透彻,不利于其对阅读展开剖析,解决阅读中遇到的问题。这需要教师加强对学生的思想态度教育,使学生积累更多的英语词汇,建立英语思维,深化对阅读的思考与理解。

(三) 学生阅读应用能力不足

在英语阅读中,部分学生出现了阅读能力薄弱的问题,在面对阅读理解时,无法游刃有余地对阅读内容进行处理。这种情况下,学生不仅无法在阅读练习中掌握更多的阅读技巧,而且会丧失阅读独立性与自主性。还有部分学生在处理阅读问题的时候,缺乏灵活性,不知道如何变通,难以在阅读中发挥自己的优势,进行创新,导致阅读活动枯燥、乏味。同时,学生在面对错误时,缺乏反思的能力,出现了屡次犯错的情况,不善于总结思考,提炼有效的应用经验。学生在英语阅读中对技能应用不够灵活,阻碍了学生英语阅读理解能力的提升,对此,教师要引起关注,要在培养学生阅读应用能力的同时,强化学生的自主创新能力。

三、思维导图在高中英语阅读教学中的应用

(一) 利用思维导图组织头脑风暴

头脑风暴是一种培养学生发散性、批判性思维的方法,需要在民主、轻松、愉悦的氛围中进行。英语阅读教学中,教师可以英语语篇标题为中心词,让学生围绕这一中心词对语篇内容进行“头脑风暴”式猜测,从而引发学生对整个语篇内容的全方位、多角度和立体化思考。结合思维导图组织头脑风暴时,教师应当提出一定的问题,以问题为导引,点燃学生思维的火花。

例如,在人教选择性必修一Unit 2 Looking into the future的阅读教学中,教师可以将“Technology and Our Future”作为中心词,引导学生展开头脑风暴。通过思维导图的方式,教师可以在中心词周围画出多个分支,代表与科技和未来相关的具体话题,例如“Artificial Intelligence”,“Virtual Reality”,“Robotics”,“Green Technology”等

等。然后,教师可以提出一系列问题,引导学生展开思考和讨论,例如:

1. 在你的生活中,你觉得科技已经给你带来了哪些变化?
2. 未来科技的发展趋势是什么?能否预测出一些可能的科技创新?
3. 科技的发展对社会和人类有哪些影响?正面和负面的影响分别是什么?
4. 如何利用科技来解决当前社会面临的环境问题?
5. 你认为人类是否应该担心科技对人类的威胁?

通过这样的思维导图组织头脑风暴,学生可以自由发散思维,积极探索和表达自己关于科技和未来的看法。同时,思维导图也能够帮助学生将各个话题之间的关系进行整理和分类,形成层次清晰的思维结构。

在阅读教学中,学生常常面临大量信息的处理和整理。通过使用思维导图,学生可以把阅读材料中的重要信息提取出来,建立起信息之间的联系和结构。

教师可以引导学生在思维导图中根据文章的主题和段落进行信息整理。学生可以使用核心关键词或关键句作为中心词,在其周围罗列出文章中的主要观点、论据和例子,用线条连接起来。这样的思维导图可以帮助学生更好地理解文章的结构和内容,从而提高阅读理解的能力。

(二) 利用思维导图归纳语篇内容

高中英语阅读语篇篇幅较长,学生学习起来较为吃力。思维导图可以通过梳理关键句子、主要词汇的方式,将语篇内容分成一个个小模块,并直观地呈现在学生面前,便于学生加深对内容的理解,从而归纳出语篇的主要内容。思维导图是一种发散性的图形结构,其不仅可以帮助学生归纳语篇内容,而且便于学生对模块内容进行发散性思考。需要注意的是,为确保课堂教学效率,教师需提前绘制好完整的思维导图。

例如,在人教选择性必修一Unit 4 Body Language的阅读教学中,教师可以将文章的主题“Body Language”作为中心词,在思维导图中绘制出与身体语言相关的分支,比如“Facial Expressions”,“Gestures”,“Posture”,“Eye Contact”等等。然后,教师可以在每个分支下继续展开,细化出更具体的内容和细节,比如“Smiling”,“Nodding”,“Crossed Arms”,“Handshake”等,这样学生可以更清晰地了解身体语言的各个方面。在教学中,教师可以引导学生使用思维导图来归纳整理文章中关于身体语言的主要内容和观点,包括不同的身体语言所传达的不同含义以及在不同文化背景下的解读差异。这种归纳整理文章内容的方式,有助于学生更系统地理解和内化所

学知识，同时也培养了学生的批判性思维和逻辑组织能力。总之，思维导图作为一种强大的组织工具，为高中英语阅读教学带来了新的思考和实践路径。通过利用思维导图来组织头脑风暴、整理阅读材料、总结归纳和归纳语篇内容，教师可以在教学中激发学生的学习兴趣，提高他们的阅读理解能力，促进他们的思维发展。当然，在实际教学中，教师还需要因材施教，根据学生的实际情况和学习需求合理选择和灵活运用思维导图的方法，以期取得更好的教学效果。

（三）依托思维导图梳理语篇的结构脉络

有些语篇的结构脉络很清晰，但有些语篇结构模糊，脉络不清，需要学生通过梳理加以明确。思维导图是一种可帮助学生理解的思维工具，教师借助思维导图，可为学生直观展现语篇的结构脉络，便于学生突破语篇理解难点，实现轻松简单理解语篇的目的。传统英语阅读教学中，教师往往直接展现语篇结构脉络，这导致学生不费吹灰之力便获得结构线索，不利于学生思考探究水平的提高。在思维导图的辅助下，教师可先让学生展开自主思考探究，然后在恰当时机呈现思维导图。

教师可以利用思维导图来梳理“Body Language”这篇阅读材料的结构脉络。首先，以文章的主题“Body Language”为中心词，在思维导图中绘制出文章的整体结构，比如“引言”、“主体内容”和“结论”等部分。然后，教师可以帮助学生分析每个部分的内容，将其展开为更具体的主题和观点，比如在“主体内容”部分下进一步分支成“Facial Expressions”、“Gestures”、“Posture”等子主题。通过这样的方法，学生可以清晰地看到文章的结构脉络，理解每个部分之间的逻辑关系和内在联系。同时，学生也可以通过思维导图的帮助，尝试自行梳理文章的结构，从而达到加深对文章理解的目的。在实际教学中，教师可以引导学生通过思维导图来自主梳理语篇的结构，逐步提高他们对英语阅读材料结构脉络的理解和把握能力。这种启发式的教学方法可以激发学生的学习兴趣，培养他们的独立思考能力，并帮助他们更好地理解和掌握复杂的语篇结构。

（四）借助思维导图培养学生的自学能力

高中阶段的学生已经具备了绘制思维导图的能力。教师在借助思维导图开展英语阅读教学时，除了“授之以鱼”，传授学生阅读知识之外，还应当做到“授之以渔”，即教会学生通过画思维导图，进行高质量的英语阅读。纵观当前高中英语阅读教学现状，很多教师忽视了对学生思维导图运用技能的训练，这一方面影响学生的阅读效率，另一方面也不利于学生自学能力的发展。为此，教师可从两方面对这一情况加以改善：第一，鼓

励学生画简单的思维导图。画导图之前，教师可为学生讲解关于思维导图的知识，让学生围绕文章的结构脉络、主要内容、单元词汇等绘制简单的思维导图。教师可先作示范，待学生完全学会后，再由学生自己独立来画。第二，让学生合作完成思维导图。有些思维导图较为复杂，学生可5~6人为一小组，合作完成。

（五）了解思维导图辅助语篇教学的注意事项

思维导图辅助高中英语语篇教学虽然是行之有效的教学手段，但在具体实践中教师要了解相关注意事项，以确保思维导图充分发挥作用。首先，英语教师要确定好思维导图的运用范围。高中英语语篇教学方法有许多，例如情境教学法、趣味游戏法、角色扮演法、联想记忆法等。思维导图是其中一种教学手段，教师要积极做好其与其他教学方法的整合运用。英语教师也要明确，并非所有的英语语篇内容都适用于思维导图辅助教学，若盲目使用、过度依赖则可能出现反效果。其次，思维导图的应用要注重课堂和课后的结合。由于思维导图辅助英语语篇教学时会产生大量的信息，虽然拓展了学生的阅读视野，但同时也增加了学生信息的收集负担，很可能影响到学生在英语课堂上的学习精力。为此，英语教师除了在课堂上应用思维导图外，还可组织学生在课后围绕思维导图的制作、框架内容等进行合作探究，有效实现学生自学水平的提高。最后，思维导图的应用要充分发挥英语教师“指南针”的作用。学生由于思维方式和英语学习能力的不同，制作出的思维导图也存在差异。此时教师要发挥引导作用，予以不同学生针对性的指导和建议，全方位提升学生的英语思维能力。

思维导图作为一种图形化的组织工具，在高中英语阅读教学中具有广泛应用的潜力。通过本文的讨论和分析，我们可以看到思维导图在提高学生阅读理解能力、促进思维发展和激发学习兴趣方面的积极作用。然而，思维导图的有效应用需要教师具备相应的教学技巧和指导策略。因此，教师应该不断提升自己的教学能力，灵活运用思维导图，激发学生的学习热情和主动性。同时，学校和教育部门也应该加强对思维导图的培训和推广，为教师和学生提供更好的教育资源和支 持。只有通过共同努力，我们才能更好地将思维导图应用于高中英语阅读教学中，提升学生的学习效果和思维发展水平。

参考文献

- [1] 张丽华. 思维导图在高中英语阅读教学中的应用[J]. 中学生英语, 2021, (48): 38.
- [2] 张艳歌. 浅析思维导图在高中英语阅读教学中的应用[J]. 英语教师, 2021, 21(23): 12-15.
- [3] 龙亚莉. 思维导图辅助高中英语阅读教学的应用研究[D]. 华中师范大学, 2021.