

# 如何让“双减”不成为新的教师忧虑

## ——谈英语教师课后服务与专业发展面临的问题与挑战

郑丹

广东省东莞市光明中学

**摘要：**“双减”政策的出台是国家重建良好教育生态的一次努力，全社会高度重视。而要落实“双减政策”，除了政府强有力行动，家长积极配合，更需要从学校层面，尤其是从政策后教师的重新审视与精准定位着手，以促进五育并举及学生全面发展。本文基于新政策落地，英语教师所面临的教育变革与课后服务谈教师“新型”发展之路。

**关键词：**“双减”政策；教育焦虑；英语特色课后服务；教育质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.07.164

2021年7月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（以下简称“双减文件”），在“工作目标”中明确要求“学校课后服务基本满足学生需要，学生学习更好的回归校园”，明确提出要努力“提升学校课后服务水平”“保证课后服务时间”“提高课后服务质量”“拓展课后服务渠道”“做强做优免费线上服务”<sup>[1]</sup>。该政策一出全国哗然，家长陷入因怕自己孩子因为“双减”政策而失去竞争力乃至成绩下降的困惑。然而对于教育基层还是动荡不小，比如一些教育基层和教研专家会担心“双减”后中小学生的学校教育质量是否会下降，政府教育管理部门会顾虑政策后效果和持久性如何，其实作为教师更会心中犯“嘀咕”，没有时间作保障、没有刷题做依托，拿什么出成绩？因此，为了“双减”政策真正落地，使之成为开启中国教育生态转变的良好契机、成为保护中小学生健康成长高效学习的好政策，而不是产生新的教育焦虑，下面就中学英语教师层面探讨中学英语教师如何适应“双减”政策、英语特色在课后服务中如何发挥作用、教育质量从哪里来这三个重大问题。

第一个问题：中学英语教师如何适应“双减”政策

### （一）中学生英语学习现状

初中生经过了小学“花式”英语学习，对英语学习的兴趣颇高，但是对于词汇的积累以及语法的汇总分析是匮乏的。夯实的英语基础对于后期的进一步学习是非常有必要的，因此在七年级上册Starter三个单元的小初衔接后每册英语书大约有300-500单词的词汇量，语法也从一般现在时态到各种从句的学习，这些知识的记

忆、基础的巩固都需要耗费大量的时间。而学生往往经过七年级上册“啥都学过”逐步过渡到“啥都要学”的一个状态，心理上一下子由于需要记忆的知识变多而疲于应付。每周需要背诵的词汇及文本增多，随之从八年级开始英语学习兴趣骤减。加上“双减”政策落地，要求科学控制作业总量，即小学一、二年级不布置家庭书面作业，三至六年级书面作业平均完成时间不超过60分钟，初中则书面作业完成时间不超过90分钟，分给英语学科的也大约只有20分钟。英语学习时间没有增加，而课后的作业完成时间大大缩减，学生一改过去死背猛练为新政策后的作业精简且提升学习效率、提高作业质量。

### （二）英语教师课后服务障碍

中小学课后服务的提供既是国家政策的要求，也是现实学生和家长的迫切需求。然而，中学教师课后服务的多个方面仍然存在障碍，以初中英语教师为例，其焦虑是存在且较为突出的。

首先是学校为主体资源的有限性，由于大多学校课后服务以在校老师为主要依托，英语作为主科老师首当其冲，但是学校经费有限，教师极有可能付出时间和汗水但是得不到相应理想的经济报酬。英语目前课程都是依赖的教材的开发，而课后服务的兴趣班形式课程需要独立进行开发与设计，那么教师则会从主观上对课后服务存在一定的抵触心理；另外，不同学生需求多样繁杂，学生对课后兴趣服务有不同的学习需求，且每个孩子的认知发展水平不同，不同年级，不同性别，不同地域生源对英语课后服务也存在较大的个体差异，因此从英语角度也很难有整齐划一的高质量课后活动，或者说

很难有效满足学生不同需求；再次，教师自身现实水平有限对“双减”深刻含义认知不强，教师作为学校发展之本，教育发展之魂，理应承担课后服务之责，但是英语课后服务课程的开发，不但要求教师拥有过强专业基本功，更要求教师熟练现代信息技术，有效利用网络资源开发出孩子们感兴趣的课程。这也同时要求教师从认知、态度和行为等统一认识，努力克服自己不足，实现华丽转身。

（三）与时俱进，为自身赋能，发挥内在潜力

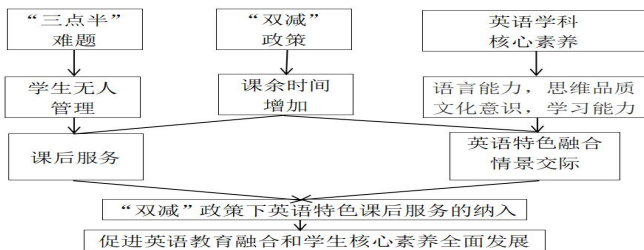
课后服务为英语教师提供了发挥自身潜力的机会，教师抓住契机利用机会发挥主观能动性，统一思想，开拓创新利用信息技术为自身赋能。作为英语教师，目前英语早读缩减，课时量未增加，英语午练、晚练取消的情况下，要合理规划时间，将自己从重复、低效、繁杂的工作中解放出来，减轻工作负担，通过英语网络学习平台拓宽视野，提升教学能力。尤其英语学科无论是课上PPT还是课后服务音像制品支持都需要教师利用信息技术为自身赋能。另外，英语特色课后服务课程的开发需要教师具有先进的思想，广阔的视野。因此教师还需要多参加教研活动，集思广益，积极参加作业设计活动，提高作业设计效率，把题目出精、出准，从质量上把关学生有效的作业时间，在精简工作，高效产出的同时发挥教师自身内在潜力。

第二个问题：英语特色在课后服务中如何发挥作用

（一）开创英语特色课后服务课程项目

“三点半”难题一直以来困扰着作为义务教育阶段中小学家长，小学及部分中学下午放学时间的提前与六点下班甚至更晚的家长存在作息“时间差”。为了帮助家长有效解决按时接送学生的困难，促进学生的身心健康成长，进一步增强教务服务能力，使人民群众获得更多的幸福感，教育部于2017年印发了《教育部办公厅关于做好中小学生课后服务工作的指导意见》<sup>[2]</sup>。当今，英语特色活动早已走进校园，例如英语开放日、英语活动周及英语芝麻街等。这与提升英语教育质量，促进学科融合，让青少年在课后兴趣活动中拓宽眼界获得新知是相辅相成的。要切实落实英语特色课后服务，首先要从开设英语特色课程入手，英语教师应当在原有的特色项目基础上开拓创新，标新立异，设计出以英语为依托、以兴趣的翘板的特色英语课后服务课程，例如：

- ①英文电影展，②K歌大比拼，③英美文学社（外文赏析与分享），④外文话剧社（表演方向），⑤英文诗歌社（朗诵与赏析），⑥英语角，⑦英语广播站，⑧英语迎新晚会，⑨VOA“情报站”，⑩英文海报设计绘画班等。



图一 促进英语特色融合与学生核心素养全面发展

（二）实行“走班制”英语特色课后服务

“走班制”是指同一个年级的英语特色课后兴趣课程安排到同一时间，上课时打破行政班级的限制，按学生自选兴趣项目进行分班教学。这是为了改变学生“因为学才去”为“我要学所以学”，强调以学生为中心，让学生根据个人情况选择感兴趣或是适合自己的英语特色课后服务兴趣班，进行深入的专项学习。英语老师可以通过“走班制”专注于自己所专长的项目，同时可以有效解决“什么都会教，什么都教不精”的痛点问题。在采用“走班制”教学的课后服务当中，每一名学生都可以更加深入的学到具体的兴趣项目当中。这里以英语特色为例，实际课后服务中还应有更广泛的开展，例如不同学科的开展：体育竞技、美艺雕刻、校园之声、世界地理、历史人文等。

在课时时间方面，可以根据学生和家长的实际需求，设置大课间90分钟或者小课时40分钟的模式。在此过程中，学校课后服务使得任课教师和学生都有一个双向选择，兴趣活动也有弹性时间。教师和学生课后服务中建立起良好的师生关系。教师在课后服务中发挥了主观能动性，学生利用了放学后的课余时间开展兴趣的同时拓展眼界，提升个人核心素养。师生共同参与，学校真正实现了“英语融合”“一科一品”的办学特色。

（三）基于学生个性需求构建多维度英语特色服务系统

为了满足学生个性化需求，班主任及科任教师可以通过完善家校协作、共同育人的内容和方式，构建多层次及多维度的英语特色课后服务模式。

	英语兴趣	英语训练	竞技比赛	跨学科交流
学校主体	社团、才艺展示、个人风采、英语文艺晚会	AI 智能英语、听说模拟、趣配音	班级比赛、级组评比、个人竞技	室内英语与其他学科交叉课程
家校合作	英语项目讲座	假期英语训练打卡	亲子互动演绎	开放日创意展示
家校社合作	英语相关产业考察	英语俱乐部/电台	社区舞台表演	户外英语主题教育

图二 多层次多维度英语特色课后服务系统

学校可以通过积极推进课后服务机制评价改革,引入智能英语科学前沿技术。《义务教育英语课程标准(2022年版)》明确指出,要重视教育信息化背景下英语课程教与学方式的变革。充分发挥现代信息技术对英语课程教与学的支持与服务功能,鼓励教师合理利用、创新使用数字技术和在线教学平台,开展线上线下融合教学,为满足学生个性化学习需要提供支撑,促进义务教育均衡发展<sup>[3]</sup>。因此英语特色课后服务较为适合利用技术支持,搭建智慧英语新平台,结合英语网络打卡终端设备,记录学生口语开发、比赛瞬间,智能记录学生英语兴趣小组的数据统计,形成行之有效的监测体系,为英语课后服务评价插上智慧的翅膀。

家校合作方面,学校可以充分发挥资源优势,让家长尤其是家委成员自愿选择加入学校组织的亲子比赛项目,如有条件的家长参加亲子配音或“我来说你来演”的表演项目,这既可以增进亲子关系又可以有效促进学生身心发展。有相关资源的家长可以志愿提供英语方面的讲座来提供学生们参与学习,或者学校举办英语开放日,将学生平日里兴趣班的学习成果以汇演的形式表现出来,促进家长了解学生日常所学,给予学生一定的成就感与学生获取知识的满足感。

### 第三个问题:教育质量从哪里来

强调五育全面发展并举并不是全盘否认传统的考试分数体制的合理性。在当前以考试分数为依托的招生录取体制下,忽略考试成绩显然是不现实的。同样,避开考试成绩谈新时代政策下的教育质量观也必然是苍白无力的。我们需要思考的是从学科特点上来讲是不是有比考试更好的评价方式。这里尤其要讲的是,在“双减”政策下减少培训、减少作业和学习时长及减少考试的新政策下,教学质量是不是一定会降低?继续以初中英语学科为例,若要破除教师教学焦虑,给社会、给家长和

学生们吃一颗定心丸必须从英语教学理论上和英语学科特点上讲清楚这个问题。

首先,通过过渡的英语培训、课后作业、各种考试等方式提高英语学科的成绩本身具有很大的局限性。就英语科的学科特点上讲,北京师范大学陈晓堂教授在专门解读新课标的讲座中提到:“英语教学会从学习英语知识转向培养实际运用能力。”这就表明,要通过大量的实际运用,创造真实情景去体验英语,而不是一味的题海战术去应对源源不断的考试。未来的社会是多元化是知识爆炸的社会,学习绝对不是时长、作业、培训的“华山一条道”。曾有学者对作业时长与学生学习成绩作对比,研究表明作业时长与学生学业表现在合理的作业量范围内呈现正相关,而合理的作业时长正是1.5~2.5小时,初中生的作业时长和表现力之间的正相关在每天1小时之后明显减弱<sup>[4]</sup>。

最后,要研究的是成绩应该从哪里来。五育并举的培养不仅仅解决一个新时代的教育目标体系,更是要解决新时代提升教育质量的方法途径。英语学科更是要承担育人大任,融合中外文化,传播优秀中华文化品质,从体会真实情境中让学生去感悟文化自信。从课后英语特色服务入手,落实立德树人的根本教育目的。让学生爱上课堂,激发学生深度参与,提高学习的有效性。

在“双减”新政策改革下,学校要面对学生构建多层次、多维度课后服务,满足学生个性化需求,教师特别是英语这一主科教师更是要紧跟时代步伐,开拓创新利用新技能新知识武装自己、为自己赋能,做好推进课后服务工作的全面发展。

### 参考文献

- [1] 中办国办印发《意见》进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担[N].人民日报,2021,07,25(1)
- [2] 南阳市新闻中心. 教育部办公厅关于做好中小学课后服务工作的指导意见[EB/OL]. <http://www.nysfq.gov.cn/jcxxgk/zcjds/509679.htm>, 2022-05-31
- [3] 出国留学网. 2022英语课程标准全文最新版[EB/OL] <https://www.liuxue86.com/a/4254882.html>, 2022-04-25
- [4] 童文兴. 如何让双减不成为新的焦虑[J]. 中国教师, 2022, 02: 13