

# 基于深度学习的高中英语阅读教学探究

刘海燕

宁夏回族自治区中卫市中宁县第一中学

**摘要：**文章围绕基于深度学习的高中英语阅读教学策略展开分析，旨在深入探讨如何借助深度学习算法提升高中英语阅读教学效果。通过个性化学习路径设计、智能资源推荐和实时反馈等深度学习应用，文章提出了创新性的教学策略，旨在培养学生更全面的阅读能力。文章综合分析了深度学习在高中英语阅读教学中的优势，并展望了未来应用的潜力，为教育领域的发展提供了有益启示。

**关键词：**深度学习；高中英语；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.07.018

## 引言

对于科学技术的快速发展，现如今的深度学习本身作为人工智能的一部分，在教育领域有着十分广泛的应用，以高中英语阅读教学为例探讨结合深度学习理论，开展高中英语阅读教学的相关路径，从而提高英语阅读教学质量。更好地满足高中学生关于英语的个性化学习需求，确保学生对阅读学习过程的积极主动参与。

### 一、深度学习的内涵

深度学习是现代教育发展过程中产生的教育理念，强调教师要督促学生积极、主动、深入地参与学生的学习过程，引导他们迸发思维活力、学习新知识、感知他人传递的信息，并主动参与深度探究和拓展探究活动（罗永华 2021）。基于深度学习组织高中英语阅读教学活动可以对学生产生积极影响，表现为以下几点：第一，让学生的学习内容更加多元。在深度学习理念下，学生需要细致分析文本信息，深入探究课文中的核心词汇、关键概念、关键文化知识等，从多个角度展开学习活动。第二，让学生的阅读能力得到发展。在深度学习理念的指导下，学生需要主动参与文本探究活动，尝试提出问题、独立思考、收集信息、归纳总结，在此期间，其阅读能力可以得到有效发展。第三，让学生有效达成学习目标。在深度学习理念的指导下，学生将逐渐摆脱被动化、浅层化学习模式的束缚，其自我发展的动机在深度学习过程中能得到激发，学习效果也会得到提升，从而达成学习目标。

### 二、基于深度学习的高中英语阅读教学的意义

#### （一）学习内容更加多元

深度学习为高中英语阅读教学注入了新的活力，使学习内容更加多元。通过深度学习算法，教师可以根据学生的兴趣、水平和需求，个性化地设计教学内容。这意味着学生不再被局限于传统的教材，而是可以接触到更广泛、更有趣的阅读材料。这种多元化的学习内容有助于激发学生的学习兴趣，提高他们的主动参与度。

#### （二）阅读能力得到全面发展

高中英语阅读教学环节引入深度学习理论是全面提高学生阅读能力的有效手段，这是因为深度学习要求，通过分析学生阅读水平和学习特点的方式，为学生打造量身定制的阅读训练计划，并配合定期的评估以及反馈，帮助学生逐步提高英语词汇量，促进学生英语阅读理解能力和阅读速度的提高。借助模拟真实场景的方式，实现对学生阅读技能的培养，提高学生关于英语知识的实际运用能力。除了帮助学生在英语考试中取得良好成绩之外，也能够促进学生在实际生活中对英语知识的灵活应用。

#### （三）有效达成学习目标

基于深度学习，开展高中英语阅读教学，帮助教师顺利完成阅读教学目标，学习策略的帮助之下，实现对学生学习进度和困难点的准确了解，完成教学策略优化，确保每一位学生都能够达到预期的学习目标。由此可见，深度学习所支持的高中英语阅读教学更具个性化，较好地满足不同学生的学习需求，规避学习过程中的各种困难，保证阅读教学效果。并且深度学习理论还会借助各种先进技术手段，为阅读教学的调整提供支持，这对于整个英语教学体系的优化都具有促进作用。

### 三、基于深度学习的高中英语阅读教学策略

#### （一）设计个性化学习路径

基于深度学习理论开展高中英语阅读教学需要突出体现教学的个性化，为学生提供个性化支持，既能够充分彰显深度学习优势，同时又能够保证学生的个性化成长。个性化学习路径的关键在于以学生个体的学科水平学习兴趣以及。偏好和习惯作为出发点打造具有独特属性的学习路径。这就要求教师展开对学生阅读水平，阅读兴趣爱好的分析，确保所制定的阅读教学内容和方法能够为每位学生量身定制取得最佳的阅读教学效果。深度学习理论强调对学生大量数据的分析做到对每一位学生学习情况的全面了解，包括学生在阅读过程中的具

体表现以及相应的答题情况，通过对这些数据的深入挖掘，形成对学生学习水平的系统评估，实施个性化诊断。从教师角度而言，这种教学策略方便教师对学生优势和不足的准确了解，为教师教学方案的调整提供指导。

基于深度学习理论开展高中英语阅读教学实施个性化教学指导，利用学生的学习水平和偏好。保证所推荐的阅读材料以及阅读练习题和学生能力属于屏之间的搭配。这种个性化资源配置的方式，对于调动学生学习兴趣效果显著，并且能够实现各种教育资源的动态调整，根据学生的实时进度，对学习路径进行分析。改变，确保学生始终处于适当难度的挑战状态，保证学生的学习成果。

个性化学习路径十分强调学生个体差异的突出关注对学生学习潜力的挖掘，鉴于每一位学生在阅读能力和学科水平方面存在的差异表现，信息化学习路径确保学生能够在与自己水平相当的情景中获得知识成长。能力提升，有效减少，过度简化或过度复杂教学问题。基于深度学习系统的个性化教育资源推荐，让学生更容易接触到与自己兴趣和水平相符合的英语阅读学习内容，保证学生关于英语阅读的主动性，让学生拥有一个愉快且积极的学习过程。想要准确实施个性化学习路径，要求高中英语教师必须具备一定的教学能力和技术应用素养，关注教师本身的专业发展，提高教师在深度学习方面的应用水平，同时关注教师个性化教学实施能力的增长，才能够做到个性化学习路径设计的持续优化以及改进。要求所打造的深度学习系统能够不断适应现如今教育领域的发展趋势引入更多的研究成果和教学经验，促进个性化学习路径精准性的提升。

### （二）整合多媒体元素提升阅读体验

高中英语阅读教学环节打造深度学习环境需要注重多媒体元素的整合，为学生提供多元化的阅读体验，更为重要的是形成对深度学习理论应用的有效支撑。这是因为多媒体元素内容十分丰富，并且信息呈现方式多样化，能够帮助学生建立对文本内容的深刻理解。使用图像图表或者视频的方式对信息进行呈现，显然更具吸引力，也较为符合高中阶段学生的认知水平。在英语阅读教学环节使用图像的方式，帮助学生理解单词和短语的含义，有效提高学生语境理解能力。多媒体元素中的音频和视频，同样可以为学生提供真实的语音和发音指导，促进学生听力理解能力增长。从该角度而言，多媒体元素的引入成为支撑英语阅读教学质量提升的重要支柱，这是因为语音发音语调都是支撑学生使用英语进行沟通的重要基础。因此多媒体元素的使用在一定程度上

使得阅读环节更加生动有趣，除了激发学生的学习兴趣之外，也能够帮助学生快速融入对应的英语语境，展现关于英语阅读的主动性。

现如今深度学习算法领域有关图像识别和语音识别领域取得了突出成就，可以将图像识别技术融入高中英语阅读教学环节，使用相关技术实现对图片中单词物体等信息的自动标注，成为辅助学生理解文本的重要工具。同样可以使用语音识别技术，辅助学生展开英语阅读，将文字转化为语音，提供语音示范，确保学生对英语单词发音的准确把握。现如今的深度学习技术，甚至具备情感分析功能，通过识别学生在阅读过程中的情感反馈准确把握学生的情感状态，随后调动相应的多媒体元素，对知识内容进行呈现，保证学生阅读内容和自身兴趣需求的贴合，从而调动学生的积极情感，更容易让学生在阅读过程中获得情感共鸣。保证学生在阅读过程中注意的集中，促进学生对于单词和语句上下文含义的理解。当然也可以借助语音识别技术制作有声阅读材料，让学生以听觉的方式对英语语音特点进行感知，获得听力水平提高。或者设置语音测评功能，帮助学生纠正语音发音错误。使用英语视频教学的方法提供语言交流实景演示等教学内容，在视频指引之下，学生建立对英语真实语境的感知，理解语言应用场景获得语言运用能力提高。利用虚拟现实（VR）技术，创设英语语境的虚拟场景。学生可以在虚拟环境中参与对话、互动，加深对语言的感知和理解，提升沟通能力。

### （三）培养学生的自主学习能力

基于深度学习的高中英语阅读培养学生的自主学习能力是一项旨在通过深度学习算法的应用，激发学生的学习主动性、培养独立思考和解决问题的能力、创新性的教育策略。深度学习算法通过分析学生的学科水平、学习偏好和难点，为每位学生设计个性化的学习路径。这有助于激发学生的学习兴趣，使他们更主动地参与学习过程，根据自身需求进行有针对性地学习。通过深度学习的智能推荐算法，系统可以根据学生的学科水平和兴趣，智能地推荐适合其阅读的文章、课外阅读材料等资源。这种个性化的资源推荐有助于满足学生的学科需求，培养其独立选择学习资源的能力。深度学习系统能够实时监测学生的学习过程，通过对学生答题情况、阅读速度等数据的分析，提供个性化的反馈。这使得学生能够及时了解自己的学习情况，发现问题并主动进行调整和改进。

引导学生参与探究式学习，设计开放性问题，让学生通过阅读材料、查找信息，独立思考和解决问题。深度学习系统可以为学生提供个性化的学习资源，支持他

们在探究中形成独立的见解。通过深度学习分析学生的学科水平和学习风格,制定个性化的学习计划。这包括确定学科重点、难点,以及制定合理的学习目标和时间安排。学生在个性化计划的指导下能够更好地掌握学科知识,提高自主学习的效果。深度学习系统可以根据学生的学科水平和兴趣,智能推荐适合其自主学习的工具和资源,如在线词典、学科辅导视频、学科交流社区等。这有助于学生更好地利用自主学习工具,提高学科能力。利用深度学习系统的智能推荐,为学生推荐适合其兴趣和学科水平的课外阅读、比赛等活动。这不仅能够拓宽学生的知识面,还有助于培养他们主动参与学科相关活动的兴趣和能力。深度学习系统能够根据学生的特点,提供个性化的学习路径和资源,满足其不同学科水平和学科需求。深度学习系统提供实时个性化反馈,帮助学生及时了解学习状况,调整学习策略。通过智能推荐和个性化设计,培养学生对英语阅读的兴趣,增强其学科主动性。

#### (四) 设计读后项目,提升主题探究广度

高中英语教学旨在培养学生的语言综合运用能力,其中阅读是一项重要的技能。设计读后项目是提升学生主题探究广度的有效途径。主题探究是培养学生批判性思维和深层次思考的有效方式,有助于拓展他们的思维深度。通过深入探究主题,学生将更有机会运用丰富的词汇和表达方式,提高语言表达能力。主题探究要求学生进行自主研究和分析,培养了他们独立解决问题的能力。选择具有深刻主题的文学作品是设计读后项目的首要策略。经典文学作品通常涵盖多方面的主题,为学生提供广泛的探究空间。设计开放性问题引导引导学生深入主题的有效手段。这些问题应该激发学生的思考,引导他们进行更深入、更广泛地探讨。鼓励学生通过多元素分析来深化对主题的理解。这包括对文学元素如人物、情节、语言运用等的深入分析,以及联系社会、历史背景进行综合思考。借助数字资源和多媒体素材,如在线文献、视频、音频等,能够为学生提供更广泛的信息来源,促进他们在主题探究中形成更全面的认知。

例如在完成人教版高中《英语》必修三 Unit2 Morals and Virtues的课文“Mother of Ten Thousand Babies”后,为提升学生对伦理与美德主题的探究广度,教师设计了以下读后活动项目。学生需要通过此项目收集关于值得敬佩的人物的信息,并撰写一篇文章介绍自己所敬佩的人物。此过程中,学生将模仿课文结构,以加强对 Morals and Virtues 主题的深入探究。认真收集有关其他值得敬佩的人物的信息,这有助于学生扩展对伦理与美德主题的理解,通过不同人物的案例

来更全面地思考这一主题。在写作阶段,学生将模仿课文的结构和表达方式,以更好地呈现他们所敬佩的人物。这有助于学生通过具体的写作实践进一步理解林巧稚的品质和精神。在写作的过程中,学生将运用与 Morals and Virtues 主题相关的词汇,如 complain、reject、respond 等,以加强他们在语境中的运用能力。

学生可以选择各行各业的人物,包括但不限于社会活动家、科学家、文学家等。重点是人物本身体现了伦理与美德的精神。通过阅读相关资料、采访或其他途径,全面收集所选人物的信息,包括其生平、成就、对社会的贡献等。根据收集到的信息,模仿课文的结构,撰写一篇文章介绍他们所敬佩的人物。文章应包括引言、主体段落和结尾,突出人物的品质和对伦理与美德的体现。在撰写过程中,学生应有意识地运用与 Morals and Virtues 主题相关的词汇,确保文章贴合主题,并增强学生的词汇运用能力。

#### 结语

通过文章的研究,我们深入探讨了基于深度学习的高中英语阅读教学策略,并对其在提升学生阅读能力方面的潜力进行了充分的分析。深度学习的个性化学习路径设计、资源智能推荐和实时反馈为教育领域注入了新的活力,为学生提供更加贴合其需求的学习体验。然而,我们也看到了一些挑战,如技术应用难度、数据隐私问题等,需要更多关注与解决。在未来,我们期待深度学习技术在高中英语阅读教学中不断创新,为培养学生综合能力、提高阅读水平贡献更多力量。

#### 参考文献

- [1]陈君,唐紫悦.指向深度学习的高中英语读写结合课教学设计——以人教版高一英语必修二 Unit 3 Computers为例[J].开封文化艺术职业学院学报,2021.(7):191193.
- [2]罗永华.深度学习高中英语课堂的内涵与构建[J].课程·教材·教法,2021.(6):96102.
- [3]徐丹.基于主题意义的高中英语阅读教学课例研究[J].延边教育学院学报,2021(2):193195.
- [4]中华人民共和国教育部制定.普通高中英语课程标准(2017年版,2020修订版)[S].北京:人民教育出版社,2020.
- [5]郭华.深度学习及其意义[J].课程·教材·教法,2016(11):2532.
- [6]何玲,黎加厚.促进学生深度学习[J].计算机教育与学,2005(5):2930.