

中职语文教师应对三校生高考的教学能力提升路径研究

杨明艳

云南省文山州卫生学校

摘要：本研究旨在探索中职语文教师提升教学能力，特别是针对三校生高考的有效路径。研究强调了提升教学能力在完成语文教学任务、提高学生的学习兴趣和效果以及增强学生面对高考应试能力方面的重要性。识别了当前教学能力提升面临的主要问题，包括缺乏个性化教学方法、教学资源更新不足、专业发展机会缺乏以及与普通高中教学标准的脱节。提出的提升路径包括加强专业培训、采用个性化教学策略、引入现代教育技术和加强与普通高中的协作。这些策略旨在为三校生提供更有有效的语文教学，以应对高考挑战。

关键词：中职教育；语文教学；三校生；高考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.07.153

引言

随着中国教育体系的多样化，中职教育在培养实用技能和专业人才方面发挥了重要作用。然而，当涉及普通高等教育的升学途径，特别是高考时，中职学生往往面临额外的挑战。这在语文学科尤为明显，其中既包含文学素养，也涉及批判性思维和分析技巧。对于中职语文教师而言，提升适应三校生需求的教學能力变得尤为重要。本研究旨在提供针对这一群体的教学策略，既考虑到学生的独特需求，又能帮助他们有效地准备和应对高考的挑战。

一、提升中职语文教师教学能力的重要意义

（一）更好地完成语文教学任务

中职语文教师的教學能力直接影响着语文教学任务的完成质量。高素质的教学不仅涉及语言知识的传授，还包括文学鉴赏、批判性思维和创造性表达的培养。强化教师的教學能力能够使他们更有效地设计课程内容，采用多元化的教学方法，如讨论、案例分析和创意写作等，以满足不同学生的学习需求。此外，教师能力的提升还有助于更好地管理课堂，创造一个积极互动的学习环境，从而提高教学效果。在中职教育中，这种教学方法的多样性尤为重要，因为它可以激发学生对语文的兴趣，增强他们的参与感，同时帮助他们理解和吸收复杂的语文概念。

（二）提高学生语文学习兴趣和效果

教师的教學能力对于激发学生对语文学习的兴趣至关重要。当教师能够采用吸引人的教学方法和材料时，他们更有可能吸引学生的注意力，激发他们对学习的热情。例如，通过引入相关的现代文本、电影、音乐和其他文化元素，教师可以使语文学习更加生动和相关。

此外，教师的能力在于调整教学策略以适应不同学习风格，这对于提高学生的语文学习效果尤为重要。例如，视觉学习者可能更喜欢图表和视觉艺术作品，而听觉学习者可能从讲故事和讨论中受益。通过采用多样化的教学方法，教师不仅能提高学生的学习动力，还能帮助他们更好地理解 and 记忆语文知识。

（三）增强学生面对高考的应试能力

面对高考，中职学生通常面临着额外的挑战，尤其是在语文学科上。提升教师的教學能力有助于更有效地准备学生应对这些挑战。教师不仅需要传授语文基础知识，还需教授解题技巧、时间管理和应试策略。通过模拟考试、历年真题分析和针对性练习，教师可以帮助学生熟悉高考的题型和考试流程，增强他们的应试信心和能力。此外，教师还需要关注学生的个体差异，提供个性化的指导和支持，尤其是针对那些在学术语文方面可能有所欠缺的学生。例如，对于阅读理解部分，教师可以通过教授阅读策略和分析技巧，帮助学生提高理解和分析文本的能力。

二、当前中职语文教师教学能力提升面临的问题

（一）缺乏针对三校生个性化教学方法

中职教师在面向三校生的教学中常常缺乏个性化的教学方法。三校生，由于他们的学习背景和需求与普通高中生不同，需要更具针对性和灵活性的教学策略。然而，许多中职教师可能未能接受足够的培训来理解和应对这些差异。结果是，教学方法往往过于刻板，无法满足这些学生多样化的学习需求。例如，这些学生可能需要更多关注应用性学习、实际问题解决和批判性思维技巧的培养，而非仅仅依赖传统的记忆和重复练习。缺乏个性化教学方法不仅影响学生的学习兴趣和效果，也可

能导致他们在高考等标准化考试中表现不佳。

（二）教学资源和方法更新不足

中职语文教师在教学资源和方法更新方面面临着显著的挑战。随着教育技术的快速发展和教学理念的不断演进，教师需要定期更新他们的教学方法和使用的教材以保持教学的现代性和相关性。然而，很多中职学校可能缺乏足够的资金和支持来获取最新的教学资源，如先进的教学软件、互动式学习工具和更新的教材。此外，教师可能缺乏接触和学习新教学方法的机会，导致他们的教学方式无法跟上时代的步伐。这种资源和方法上的滞后不仅限制了教学的效果，也阻碍了学生对于新知识和技能接触，影响他们全面发展和未来机会的获得。

（三）缺乏有效的教师培训和专业发展机会

教师的专业发展和持续教育对于提升教学能力至关重要。然而，很多中职教师面临着缺乏有效培训和专业发展机会的问题。这一问题主要体现在两个方面：一是培训内容和方法可能与教师的实际需求不符，二是培训机会本身的不足。很多时候，教师培训过于理论化，缺乏针对性和实操性，使得教师难以将所学应用于实际教学中。此外，由于预算限制、学校资源分配等原因，许多中职教师可能无法定期参加高质量的专业发展课程。缺乏系统和持续的专业发展，导致教师难以跟上教育领域的最新发展，限制了他们在教学方法、学科知识和教育技术等方面的进步。

（四）与普通高中教学标准和要求的脱节

中职教师在教学实践中往往面临着与普通高中教学标准和要求的脱节问题。这种脱节主要体现在课程内容、教学方法和评价标准上。中职学校的课程往往更加聚焦于职业技能和实用知识，而不是普通高中强调的学术理论和广泛知识。这导致中职学生在面对高考等以普通高中教学标准为基础的考试时，可能会感到不适应或缺乏准备。此外，由于教学资源和教师培训的限制，中职教师可能难以采用与普通高中相同的先进教学方法和技术，导致教学效果和学生的学习成果无法达到普通高中的水平。这种与普通高中的脱节不仅影响了学生的学习成绩，也可能限制他们将来的教育和职业选择。

三、提升教学能力应对三校生高考的路径

（一）加强教师的专业培训和持续教育

教师需要参与定期的培训课程，这些课程应该覆盖多种教学方法，包括但不限于合作学习、差异化教学、

问题导向学习和技术融入教学。通过这些培训，教师能够了解并实践各种创新的教学策略，这对于适应不同学生的学习风格和需求至关重要。例如，差异化教学能够帮助教师根据每个学生的能力和兴趣定制教学内容和方法，从而提高教学的有效性和学生的学习动力。持续教育应该包括对现代教育技术的学习和实践。随着数字技术的发展，教育工具和资源变得越来越丰富，如在线教育平台、虚拟现实和增强现实工具等。这些工具不仅可以丰富课堂教学内容，还可以提供更多互动和参与式学习的机会。例如，虚拟现实技术可以用于创建沉浸式的语文学习体验，如虚拟旅行到文学作品的背景地点，增强学生的学习兴趣和理解。

专业培训还应包括对当前和未来教育趋势的洞察。

教师应该了解新的教育理论、课程改革和评估策略。例如，随着教育评价方法的多元化，除了传统的考试和测验，其他形式的评估，如学生的项目作业、团队合作和创造性表达，也变得越来越重要。通过对这些新趋势的理解和实践，教师能够更好地准备学生应对各种评估形式，特别是高考。除了上述内容，专业培训还应注重提升教师的心理素质和应对压力的能力。中职教师不仅是知识的传递者，也是学生情感和心理健康的指导者。特别是在高考这样的高压环境下，教师的情绪管理和心理支持对学生的表现至关重要。培训课程应包括心理健康知识、压力管理技巧以及如何识别和支持面临心理挑战的学生。

（二）采用个性化教学策略

教师需要通过观察、评估和与学生的沟通来识别他们的个别需求。这包括了解学生的背景知识、学习动机、兴趣点以及可能的学习障碍。例如，一些学生可能在语文基础知识上较弱，而另一些学生则可能需要更高级的挑战来激发他们的学习兴趣。对学生进行全面的评估后，教师可以根据每个学生的具体需求设计个性化的学习计划。教师应当调整教学内容和方法以适应不同学生的学习风格和能力。这可能意味着在教学过程中使用多种不同的教学材料和活动。例如，对于视觉学习者，教师可以使用图表、视频和漫画来阐释复杂的文学理念；而对于听觉学习者，则可以采用故事讲述和课堂讨论。此外，教师还应鼓励学生参与到教学过程中，例如通过小组讨论、项目作业和研究任务，让学生在探索和实践学习中。

评估方法的多样化也是个性化教学的重要组成部分。传统的笔试可能无法全面评估所有学生的语文能力，特别是那些在传统考试中表现不佳的学生。因此，教师应当采用多种评估方式，如口头报告、创意写作、项目展示等，这些方式能够更好地反映学生的实际理解和应用能力。通过这种多元化的评估，教师不仅能够更准确地衡量学生的学习成果，还能够激励所有学生，特别是那些在传统考试中可能不太出色的学生。技术的融入对于实施个性化教学同样至关重要。随着教育技术的快速发展，如智能学习系统、在线资源和互动学习平台等，教师现在有更多工具来支持个性化学习。这些技术可以帮助教师追踪学生的进度、识别他们的学习难点，并提供定制化的学习资源和活动。例如，智能学习系统可以根据学生的学习历史和表现来推荐适合他们水平和兴趣的学习材料。同时，线上平台也可以促进学生之间的协作和交流，提供一个更灵活和互动的学习环境。

（三）引入现代教育技术和资源

数字化教学资源的利用是现代教育技术的重要组成部分。这包括在线课程、电子教科书、互动教学软件、教育游戏等。这些资源能够提供更多样化和互动的学习体验，帮助学生以更有趣和吸引人的方式学习语文。例如，通过使用教育游戏和模拟软件，教师可以让学生在游戏化的环境中学习古诗文，或者通过虚拟现实技术让学生沉浸在文学作品的场景中，从而加深对文学作品背景和情境的理解。利用网络平台和社交媒体进行教学也是一个重要的策略。许多学生已经习惯于在网络环境中获取信息和交流。教师可以利用这一点，通过创建在线讨论组、博客或者视频频道，激发学生对语文学习的兴趣。例如，教师可以组织在线诗歌朗读会，或者让学生在博客上发布他们的文学作品，并邀请同学进行评论和讨论。

数据分析工具的应用也是提高教学质量的有效方式。通过收集和分析学生的学习数据，如在线学习活动的参与度、作业完成情况和测试成绩，教师可以更准确地了解每个学生的学习进展和难点。这些数据可以帮助教师调整教学计划，为学生提供更加针对性的支持和指导。例如，如果数据显示某个学生在理解诗歌的能力上存在困难，教师可以为这名学生提供额外的辅导材料或安排更多的实践活动。

（四）加强与普通高中教育的对接和协作

建立教育合作网络是实现有效对接的基础。这可以通过组织定期的教师交流会、联合研讨会和教育研究项目来实现。例如，中职学校和普通高中可以共同举办教师培训研讨会，邀请高考专家和资深教师分享高考准备的策略和经验。通过这种交流，中职教师可以获得宝贵的指导和建议，帮助他们更好地理解高考的要求和评分标准。共享教育资源是加强对接的另一个重要方面。普通高中通常拥有更丰富的教学资源，包括高质量的教材、模拟考试题库和先进的教育技术。中职学校可以通过与普通高中的合作，共享这些资源，从而提高自己的教学质量。例如，普通高中可以向中职学校提供高考相关的教学材料和模拟试题，帮助中职学生更好地准备考试。

共同开发适应性强的教育课程也是一个关键步骤。这些课程应该既符合中职学生的实际情况，又能满足高考的要求。通过合作，中职学校和普通高中可以共同设计这样的课程，确保它们既能够提升学生的语文基础知识，又能加强他们的应试技巧。例如，可以开设专门的高考辅导课程，专注于提高学生的写作、阅读理解和文学分析能力。促进教师之间的直接交流和协作同样重要。中职教师可以定期访问普通高中，观摩高中级别的语文课堂，以获得直接的教学经验。同时，普通高中的教师也可以到中职学校进行讲座或短期教学，以帮助中职学生适应高考的要求。这种双向交流不仅有助于教师相互学习和借鉴教学方法，还能促进对彼此学生群体的理解，从而更好地满足他们的学习需求。

结语

面对三校生高考的挑战，中职语文教师通过不断提升自身教学能力和采用创新教学方法，不仅能帮助学生克服学习困难，还能激发他们对学习的热情，为他们未来的成功打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 晓刚. “三校生”高考贴近中职学校教学突出语文应用能力[J]. 中文自修, 2012(4): 3.
- [2] 王丽萍. 三校生高考语文备考对策[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, 000(006): 735.
- [3] 张学军. 中职“三校生”数学课高考指导如何教[J]. 新课程研究: 职业教育, 2012.
- [4] 李汉彪. 甘肃省三校生高考语文命题及备考初探[J]. 中国校外教育, 2013.