

# 新课程体系下高中体育教学的创新路径研究

伍成龙

江西省上高中学

**摘要：**随着新课程改革的不断深化，高中体育教学也面临着新的挑战 and 机遇。传统的体育教学模式已经难以适应学生多样化的需求和新课程标准的要求，因此需要探索新的创新路径。在新课程体系下，高中体育教学如何更好地培养学生的体育兴趣和运动技能，如何促进学生全面发展，成为当前教育领域亟待解决的问题。对于新课程体系下高中体育教学的创新路径进行研究，不仅有助于提升教学质量，更有利于学生身心健康的全面发展。在这一背景下，本文旨在探讨新课程体系下高中体育教学的创新路径，为高中体育教学的改革与发展提供理论支持和实践指导。

**关键词：**新课程体系；高中体育教学；创新路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.07.027

## 一、新课程体系下高中体育教学创新的内涵与目标

新课程体系下高中体育教学创新的内涵主要包括：以学生为中心，注重个性化发展；以素质教育为核心，注重学生全面发展；以创新精神为导向，注重培养学生的创新意识和实践能力。在新课程体系下，高中体育教学的创新目标是培养学生的体育兴趣和运动技能，提高学生的身体素质和运动能力；促进学生的全面发展，培养学生的合作精神和团队意识；引导学生形成健康的生活方式，增强学生的体育自觉性和自主性。新课程体系下高中体育教学的创新内涵和目标，旨在通过体育教学，全面提升学生的身心素质，培养学生积极向上的人生态度和价值观念，促进学生的全面发展，为学生的终身发展奠定坚实的基础。

## 二、新课改背景下对高中体育教育的要求和体育学习的重要性

### 1. 新课改背景下对高中体育教育的要求

在新课改的推动下，高中体育教育迎来了新的要求，这些要求旨在促进学生的全面发展。体育教学不再局限于技能的提升，而是更加注重培养学生的体育兴趣、团队协作能力和创新精神。为了实现这一目标，教学活动需要多样化，以引导学生积极参与并享受运动的乐趣。同时，新课改也强调体育教育与生活实际的结合，教学内容应贴近学生的日常生活，让他们能在学习中将所学应用到实际，从而提高生活质量。此外，新课改还提倡培养学生的自主学习能力和探究精神，鼓励他们独立思考和解决问题，以实现个人潜能的最大发挥。这些新的要求将共同推动高中体育教育朝着更加全面和深入的方向发展。

### 2. 体育学习的重要性

体育学习对于高中生的成长发展具有深远意义。它不仅能提高学生的身体素质和健康水平，通过科学锻炼增强学生的心肺功能、肌肉力量和柔韧性，还能有效降

低患病风险，为他们的学习和生活提供坚实的身体基础。此外，体育学习还能培养学生的团队协作能力和竞争意识，通过合作完成任务和体育比赛中的竞争，塑造他们的团队精神、沟通能力和积极向上的品质。更重要的是，体育学习为学生提供了释放压力的机会，让他们在紧张的学习生活中得到放松和调节，从而提高学习效率和生活质量。同时，体育学习也是培养学生兴趣爱好和特长技能的重要途径，为他们的未来全面发展奠定坚实基础。

## 三、新课程体系下高中体育教学的创新路径存在的问题

### 1. 对新课标认识不足

在新课程体系下，高中体育教学的创新路径面临着一些挑战和困难。教师对新课程标准的认识不足是一个普遍存在的问题。由于新课标相对较新，教师们理解和应用上存在一定的困难。他们可能对新课程标准的要求和精神理念认识不够深刻，导致在实际教学中难以将新课标贯彻到教学实践中去。这种认识不足可能表现为教师对新课程理念的模糊理解，对课程目标的把握不够准确，以及对新课程要求的理解存在偏差。由于教师在教学实践中起着至关重要的作用，他们对新课标的认识不足将直接影响到教学质量和教学效果。如何加强对新课标的培训和理解，提升教师对新课标的认识和把握，成为当前需要解决的重要问题。只有通过加强教师的专业培训和理论学习，提升他们对新课标的认识水平，才能更好地推动高中体育教学的创新和发展。

### 2. 学生体育学习动力不足

随着社会发展和科技进步，学生的学习方式和学习动力也发生了变化。传统的体育教学模式可能无法激发学生的学习兴趣，导致学生对体育学习缺乏积极性和主动性。一方面，学生可能因为对体育学习的兴趣不高，

对体育课缺乏热情，导致学习动力不足。另一方面，学生可能受到其他学科学习的影响，对体育学习的重视程度不够，缺乏对体育学习的主动性和积极性。社会环境和家庭教育也对学生体育学习动力产生影响，一些学生可能因为家庭对体育学习的重视程度不够，导致对体育学习缺乏动力。学生体育学习动力不足成为制约高中体育教学创新的重要因素。

### 3. 体育教学评价体系的不完善

传统的体育教学评价体系主要以成绩评定为主，忽视了对学生综合素质和体育技能的全面评价。这种评价体系往往无法客观地反映学生的体育学习情况，也无法激发学生的学习动力和兴趣。传统的评价体系可能存在标准单一、评价方式单一的问题，无法全面、多角度地评价学生的体育学习情况。这种评价体系可能导致学生对体育学习缺乏积极性，教师对学生的评价也无法全面地指导教学实践。传统的评价体系可能忽视了对学生体育素养和综合能力的培养，无法促进学生全面发展。这种评价体系的不完善，直接影响到了高中体育教学的质量和效果。

### 4. 忽视体育教学评价机制的更新

在新课程体系下，高中体育教学评价机制的更新显得尤为重要。传统的体育教学评价机制往往过于注重结果，忽视了过程的重要性。学生的体育学习过程和态度往往被忽略，评价机制缺乏对学生综合素质和体育技能的全面评价。传统评价机制可能存在标准单一、评价方式单一的问题，无法全面、多角度地评价学生的体育学习情况。这种评价机制的不完善，可能导致学生对体育学习缺乏积极性，教师对学生的评价也无法全面地指导教学实践。需要更新体育教学评价机制，使其更加符合新课程体系的要求。

## 四、新课程体系下高中体育教学的创新路径

### 1. 加强教师培训

教师是教育教学中坚力量，其专业素养和教学水平直接影响着学生的学习效果和身心健康。加强教师培训，提升教师的专业素养和教学能力，对于推动高中体育教学的创新至关重要。随着社会的不断发展和教育理念的更新，教师需要不断学习和提升自己的教育教学理念和方法，以适应新课程标准和学生的需求。加强教师培训，有助于拓宽教师的教学视野，更新教学理念，提高教学水平，从而更好地引领学生进行体育学习和锻炼。加强教师培训还可以促进教师之间的交流与合作，激发教师的教学激情和创新意识，形成良好的教师团队，共同推动高中体育教学的创新发展。加强教师培训不仅有利于提升教师的专业素养和教学水平，更有助于构建积极向上的教师团队，为高中体育教学的创新提供

坚实的保障和支持。

### 2. 设计多样化的体育教学课程，激发学生学习兴趣

传统的体育教学往往以传授技能为主，缺乏趣味性和多样性，难以激发学生的学习兴趣。设计多样化的体育教学课程，注重体育教学内容的多样性和趣味性，对于提高学生的学习积极性和参与度具有重要意义。多样化的体育教学课程应该充分考虑学生的兴趣和特长，结合学生的实际情况，设计丰富多彩的体育活动和课程内容，满足学生的个性化需求。体育教学课程应该注重创新和实践，引入新颖的教学方法和体育项目，如户外探险、攀岩运动等，激发学生的探索精神和学习热情。体育教学课程还应该注重与时俱进，结合当下热门体育项目和运动趋势，引导学生参与，增强学生的体育锻炼兴趣。体育教学课程的多样化设计还应该注重跨学科融合，将体育与其他学科相结合，创设多元化的学习场景，激发学生的学习兴趣 and 创造力。综上所述，设计多样化的体育教学课程，不仅有助于激发学生的学习兴趣，更有利于促进学生的全面发展和身心健康，为高中体育教学的创新发展提供了重要的支持和保障。

### 3. 注重体育教学内容的典型取向

典型取向的体育教学内容应当具有代表性和示范性，旨在引导学生了解和掌握各类体育项目的基本技能和规则，培养学生对体育运动的兴趣和热爱。体育教学内容的典型取向应当注重体育项目的代表性和普及性。通过选择具有代表性的体育项目，如篮球、足球、田径等，学生可以接触到最具代表性的体育运动，了解其规则和技能要求，培养对这些项目的兴趣和热爱。典型取向的体育教学内容应当注重体育项目的示范性和激励性。通过引入优秀的体育运动员和教练员，向学生展示体育项目的高水平运动技能和训练方法，激励学生树立学习的榜样，激发学生的学习动力和热情。典型取向的体育教学内容还应当注重体育项目的文化内涵和历史渊源。通过介绍体育项目的历史渊源、文化内涵和国际赛事，学生可以更好地了解体育项目的背景和意义，增强对体育运动的认同感和自豪感。注重体育教学内容的典型取向，有助于引导学生了解和热爱体育运动，培养学生的体育兴趣和锻炼习惯，促进学生身心健康的全面发展。

### 4. 合理选择教学方法

#### 1) 探究式教学

探究式教学注重学生的实际体验和感悟。通过设计富有挑战性和启发性的体育活动和问题情境，激发学生的好奇心和求知欲，引导学生主动探究和发现体育运动的规律和技能。探究式教学强调学生的合作与交流。学

生在探究式教学中可以通过小组合作、讨论交流，共同解决问题，培养团队合作和沟通能力，增强学生的集体荣誉感和责任感。探究式教学注重学生的自主学习和反思。学生在探究式教学中可以根据自己的兴趣和特长，选择感兴趣的体育项目进行深入研究和实践，培养自主学习和自我管理的能力。探究式教学强调知识的整合和应用。学生在探究式教学中可以将体育知识与实际运动相结合，通过实践探究，加深对体育运动规律和技能的理解，提高学生的运动技能水平。综上所述，探究式教学有助于培养学生的学习兴趣和创造力，提高学生的学习主动性和参与度，促进学生的全面发展。在高中体育教学中，应充分发挥探究式教学的优势，为学生营造积极、健康的学习氛围，推动高中体育教学的创新发展。

### 2) 项目式教学

项目式教学注重学生的参与与合作。学生在项目式教学中可以组成小组，共同制定训练计划和实施方案，培养团队合作和沟通能力，增强学生的集体荣誉感和责任感。项目式教学强调实践与评价相结合。学生在项目式教学中可以通过实际运动参与，不断调整和改进训练方案，培养自我评价和反思能力，提高学生的运动技能水平。项目式教学注重知识的整合和应用。学生在项目式教学中可以将体育知识与实际运动相结合，通过实践探究，加深对体育运动规律和技能的理解，提高学生的运动技能水平。项目式教学强调跨学科融合。学生在项目式教学中可以将体育项目与其他学科相结合，进行跨学科的探究和实践，培养学生的综合素养和创新能力。综上所述，项目式教学有助于培养学生的实践能力和创新意识，提高学生的学习主动性和参与度，促进学生的全面发展。在高中体育教学中，应充分发挥项目式教学的优势，为学生营造积极、健康的学习氛围，推动高中体育教学的创新发展。

### 3) 游戏式教学

游戏式教学注重学生的参与与体验。学生在游戏式教学中可以通过游戏参与，体验运动的乐趣和挑战，激发学生的学习兴趣和积极性，增强学生的身体素质和协作能力。游戏式教学强调实践与反思相结合。学生在游戏式教学中可以通过游戏实践，不断调整和改进游戏策略，培养自我评价和反思能力，提高学生的运动技能水平。游戏式教学注重知识的整合和应用。学生在游戏式教学中可以将体育知识与游戏实践相结合，通过游戏探究，加深对体育运动规律和技能的理解，提高学生的运动技能水平。游戏式教学强调跨学科融合。学生在游戏式教学中可以将体育游戏与其他学科相结合，进行跨学科的探究和实践，培养学生的综合素养和创新能力。综上所述，游戏式教学有助于培养学生的实践能力和创新

意识，提高学生的学习主动性和参与度，促进学生的全面发展。在高中体育教学中，应充分发挥游戏式教学的优势，为学生营造积极、健康的学习氛围，推动高中体育教学的创新发展。

### 5. 构建多元化的体育评价机制

构建多元化的体育评价机制在新课改背景下显得尤为重要，它要求我们从多个维度全面评价学生的体育素养和表现。这种评价机制不仅关注学生的运动成绩和体能测试，更注重学生在体育学习过程中的表现、进步和努力。它强调过程评价，关注学生在学习过程中的参与度、技能掌握和态度变化，通过观察和记录来提供有针对性的指导和帮助。同时，这种评价机制也倡导多元评价主体的参与，包括学生自评、互评和家长评价等，以更全面地收集评价信息并培养学生的自我认知和评价能力。此外，它还注重多样化的评价方法和工具，如技能评价、态度评价和合作能力评价等，以更准确地反映学生的发展潜力。

### 结论

在新课程体系下，高中体育教学的创新是促进学生全面发展的重要一环。要实现这一创新，必须全面理解创新的内涵与目标，并紧密围绕新课程标准进行。当前，教师培训是创新的关键，通过提升教师的专业素养和教学水平，能够更好地引导学生。设计多样化的体育课程，注重体育教学内容的典型取向，选择合理的教学方法，如探究式教学、项目式教学和游戏式教学，都能激发学生的学习兴趣和创造力。同时，建立完善的体育教学评价体系，不断更新评价机制，才能更好地激励学生。这些创新路径为高中体育教学提供了指导，有助于推动改革与发展，全面提升学生的身心健康。期待未来深入研究，为高中体育教学注入更多活力。

### 参考文献

- [1] 钟宗华. 浅谈合作学习教学法在高中体育教学中的应用[J]. 天津教育, 2021, (36): 12-13.
- [2] 杨刚. 新课改下高中体育教学中存在的问题与应对措施探讨[J]. 文体用品与科技, 2021, (22): 137-138.
- [3] 林贞. 新课改下高中体育教学思路与方法创新分析[J]. 科幻画报, 2021, (10): 251-252.
- [4] 夏前美, 金和军. 分层教学法在高中体育教学中有效运用策略分析[J]. 新课程, 2020, (52): 218.
- [5] 胡青云. 在新课改的形势下如何应对高中体育教学[J]. 科幻画报, 2021, (02): 232-234.
- [6] 袁涌泉. 新课程下高中体育教学的现状和解决方法[J]. 新课程, 2021, (04): 111.