

数字技术赋能嘉兴红色研学的对策研究

潘佳睿 王雨欣

嘉兴南湖学院

摘要：随着数字技术的飞速发展，红色研学作为传承红色基因、弘扬革命精神的重要途径，正面临着前所未有的机遇与挑战。本文从浙江嘉兴出发，旨在探讨数字赋能红色研学的途径与对策，通过分析嘉兴市现有红色研学资源现状，发现数字赋能红色研学能够提高效率、丰富内容、优化体验，因而提出一系列数字技术在红色研学中的应用场景与优势，以为红色研学的创新发展提供有益参考。

关键词：数字赋能；红色研学；浙江嘉兴；途径与对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.07.116

浙江嘉兴，作为中国革命的摇篮，拥有着得天独厚的红色资源，是赓续传递红色血脉和发扬革命品质的重要媒介。然而，传统的红色研学方式往往存在一些局限性，如实地考察受限于时间与地点、研学内容不够丰富等。

研究数字赋能红色研学实践途径不仅能为红色教育的实现提供更广阔的道路以及有效推动红色文化的现代传承，还可以优化红色教育服务，构建起全场景融合教学服务体系，并打造智能化的教学环境。利用现代信息技术对传统的红色教育资源进行数字化改造与整合，以可视化的、动态的形式呈现出来，如现场模拟、实地探索、VR体验等，能够解决红色研学内容单一、形式陈旧等问题，提高参与者对红色文化的学习热情，加深对红色精神的领悟与内化，感受数字化学习的趣味性、智能性和服务性，以及感受其独特的体验。

一、嘉兴市红色研学旅游资源RMP分析

1. 嘉兴市红色研学旅游资源的资源（R性）分析

（1）红色研学旅游资源类型分析

作为中国共产党诞生地、革命红船的起航地以及“红船精神”的升华地，嘉兴是全国红色旅游标杆城市，红色旅游资源涵盖了《红色旅游资源分类、调查与评价》所列的5大主类（红色人文遗址遗迹（A）、红色建筑与设施（B）、红色文化纪念品（C）、红色人文活动（D）与红色历史成就（E））、8大亚类以及19种基本类型，覆盖率分别为100%、88.9%以及52.8%，红色旅游资源类型丰富。

（2）红色研学旅游资源区域分布分析

嘉兴是红色旅游资源的宝库，资源遍布广泛，在嘉兴2个市辖区、2个县、3个县级市均有分布。嘉兴市陆地面积为4223平方公里，每百平方公里的红色旅游资源单体分布量为5个，平均分布量较高。但从区域内分布状况来看，资源分布极不均衡，主要集中在南湖区和平湖市，每百平方公里红色旅游资源单体的分布量分布为6.6个和6.5个，最少的是秀洲区 and 桐乡市，分布为2.4个和3.3个。

（3）红色研学旅游资源品质分析

表1 嘉兴部分红色旅游资源信息

序号	名称	行政区域	类型名称	基本类型	单体等级
1	红船精神	南湖区	精神革命	EAB	五级
2	南湖红船	南湖区	红色可移动文物	AAB	五级
3	南湖景区	南湖区	综合红色纪念地与活动场所	BAD	五级
4	茅盾	桐乡市	红色人物	DAA	五级
5	南湖革命纪念馆	南湖区	红色纪念地与活动场所	BAD	五级
6	秦山核电站	海盐县	红色建设工程与生产地	BAC	四级
7	杭州湾跨海大桥	海盐县	桥梁	BBE	四级
8	沈钧儒	南湖区	红色人物	DAA	四级
9	步鑫生	海盐县	红色人物	DAA	四级
10	南湖革命纪念馆（老馆）	南湖区	红色纪念地与活动场所	BAD	四级
11	浙江红船干部学院	南湖区	教学科研实验场所	BAB	四级
12	世界互联网大会	桐乡市	改革精神	EAD	四级

资料来源：嘉兴市文化广电旅游局

嘉兴市目前拥有214个红色旅游资源单体种,其中有41个单体被评为优良级(三级以上)单体,这些资源占据了全市红色旅游资源的19.16%,三级以下单体共有173个,占全市总体的80.84%。优良级单体中有5个单体被评为五级红色旅游资源,分别是红船精神、南湖红船、南湖景区、茅盾和南湖革命纪念馆,以及8个四级红色旅游资源单体,28个三级红色旅游资源单体。

2. 嘉兴市红色研学旅游资源的市场(M性)分析

(1) 红色研学旅行需求市场分析

据2022年嘉兴市国民经济和社会发展统计公报,嘉兴市拥有各类高校10所,在校生12.16万人;普通高中39所,在校生5.68万人;初级中学132所,在校生11.94万人;小学151所,在校学生31.01万人。全市各类民办学校34所(不含幼儿园),在校学生7.6万人。庞大的学生群体,作为红色研学的主要参与者,为红色研学提供了广阔的市场需求。

(2) 红色研学旅行供给市场分析

当前研学旅行从业人员整体素质亟待提升,绝大多数从业人员缺乏关于研学旅行的知识的培训,或者未学习过教育学的相关知识,对于研学的意义认识不清。研学旅行普遍存在严重的“游重于学”倾向,未能明确区分“研学旅行”与“观光旅游”,缺少教育性与体验性,导致学生无法通过研学旅行接受有效的教育且认为这是一种形式化无意义的活动,给研学的开展带来了消极的影响。

3. 嘉兴市红色研学旅游资源的产品(P性)分析

2020年截至,嘉兴市已经成功建立了8个中小学生学习实践教育基地和2个研学实践教育营地。在此之中,嘉兴市南湖名胜发展有限公司和嘉兴市秀洲区王江泾镇古塘村股份经济合作社是两个极具代表性的红色研学教育基地。在2019年10月公布的嘉兴红色研学地图中详尽地列举说明了10条嘉兴现有的红色研学路线。但以听讲解为主的红色研学旅游形式成了现有红色研学项目的通病,形式单一,缺乏实质性的体验。

表2 嘉兴10条红色研学线路

序号	线路	研学点	区域
1	红领巾重走一大路	嘉兴老火车站、狮子汇渡口、南湖湖心岛、南湖革命纪念馆	嘉兴市区
2	传承红色基因 做红船旁的好少年	月河历史街区、三塔路、嘉兴科技城展示馆、王祥里、新丰镇竹林村家学稼公社	嘉兴市区
3	传承红色基因 探寻嘉兴革命	潘家浜村、嘉兴地方党史陈列馆、苏家铁路遗址公园、龚宝铨故居	嘉兴市区
4	红领巾中心向党 梅里文化我探寻	米科国防科普文化馆、曝书亭、建林村、庆丰村	嘉兴市区
5	传承红色基因 争做新时代好少年	“田家英和合调查”展室、嘉善县博物馆、大云镇缪家村文化礼堂、歌斐颂巧克力小镇、了凡纪念馆	嘉兴市嘉善县
6	童心向党 做红船旁的好少年	嘉善烈士陵园、干窑镇窑文化展示馆、民防教育体验馆、逆天增事迹陈列馆、功叙园	嘉兴市嘉善县
7	铭记历史 展望未来	转角湾、百人坑遗址、抗战历史宣教基地、优胜碉堡群遗址	嘉兴市平湖市
8	缅怀革命先烈 争当新时代好少年	海盐县革命烈士墓、新四军北撤澈浦之战纪念碑、新四军海北支队驻地旧址	嘉兴市海盐县
9	研学红色文化争做弄潮少年	海宁市烈士陵园、海宁市档案馆、东长社区国防教育园、海宁市抗战史展览馆、沈鸿纪念馆	嘉兴市海宁市
10	寻迹运河名人品读同城风雅	乌镇茅盾故居、木心故居纪念馆、丰子恺纪念馆、君匋艺术院	嘉兴市桐乡市

资料来源:嘉兴市文化广电旅游局

综上对嘉兴市红色研学旅游资源的RMP分析可得,嘉兴市的红色研学旅游资源类型全面、品质优秀且分布广泛,但分布极不均衡,主要集中在南湖区和平湖市,秀洲区和桐乡市分布较少,导致红色研学资源的整合和共享存在一定的问题。红色研学旅行市场则呈现供不应求的事态,中小学生人口众多、需求量大,但游学项目内容单一、形式陈旧,缺少体验性、创新性与智能性,无法满足新时代青少年学习需求。

二、数字赋能红色研学途径方式

1. 数据流通赋能红色研学实践途径

通过数据流通的方式可以打破地域和时间的限制,将红色教学资源进行整合,包括历史文献、影像资料、实物遗存等,来建构更加优良的红色资源数据库,有利于合理优化利用红色资源,为红色研学实践途径提供丰富的经验。在红色研学方案设计与研学途中,这种方式可以进行数据反馈与分析,帮助组织者及时调整教学策略和方法,从而优化研学活动,为参与者提供更加个性化的服务,提高参与者满意度与研学质量。同时也可拓宽红色研学实践途径,为参与者提供展示和分享研学成果的平台,帮助参与者将所学知识和经验转化为具体的

成果。

2. 信息联通赋能红色研学实践途径

通过信息联通的方式可以实现信息的即时发布和传播,帮助组织者及时向参与者推送研学活动的最新信息和进展,增强信息的透明度和及时性。它可以很好地对研学活动收集到的信息进行数据评估和分析,帮助组织者更好地了解研学活动中哪些实践途径的效果更好、影响更深,及时进行调整和优化。同时,信息联通可以拓宽红色研学实践途径,提供多种形式的信息展示和传播,如视频、音频、图片等,帮助组织者更好地呈现研学活动的内容和特色,提升参与者的学习和体验效果。

3. 服务贯通赋能红色研学实践途径

通过服务贯通的方式可以提供多种服务支持和反馈机制,如在线咨询、在线客服、在线评价等,帮助参与者及时获得服务支持和反馈,优化红色研学的实践途径设计,提高服务满意度和质量。同时也支持多元化服务的形式如线上课程、线下实践、研学旅行等,满足不同参与者的需求和兴趣,提高服务的多样性和针对性。

4. 场景融通赋能红色研学实践途径

场景融合协作和互动的方式不仅可以将线上线下或不同的场景整合起来,实现研学活动的无缝衔接和延续,让参与者在不同场景中获得连贯的学习体验。还可以促进同一场景内的互动和协作,如在线交流、线上合作等,增强参与者之间的互动和学习效果,同时可以拓展和创新红色研学的场景,如增加虚拟实境、增强现实等技术的应用,让参与者有身临其境的体验。

三、数字赋能嘉兴市红色研学相关对策建议

1. 加强嘉兴市红色研学资源数字化采集与数据库建设

嘉兴市红色研学资源极其丰富,大多散落于嘉兴市各地及其隶属县级市等,分布不均。需充分利用数字化采集与数据库建设技术整合可用资源,提高红色资源利用率。第一,通过数据流通、信息赋能加强红色研学资源的采集工作,完善数据库资源整理;第二,建立数字化专业技术人才并配备高科技设施,保证工作的高质量和科学性;第三,加强与社会各方的合作如政府、学术研究机构等建立合作关系,为红色研学资源的数字化采集添砖加瓦;第四,健全数据库管理体系,保证数据来源和收集的安全性、可靠性。

2. 深化嘉兴市数字化红色资源与教育融合

数字技术可以整合嘉兴市红色文化资源和红色教育资源,促进嘉兴市红色文化资源与红色教育的融合,有

助于更好地实现红色文化资源的育人功能。嘉兴南湖纪念馆小程序设有VR数字纪念馆板块内容,清楚描绘展示了整个革命纪念馆的外观容貌,也对各层展馆进行展示,它运用数字化技术,把红色内容搬进课堂,与教育更好地融合。第一,整合嘉兴市数字化红色文化资源。创建红色文化资源平台,加强相互之间数字信息的交流;第二,实现课堂与红色资源的联动。革命实践是红色文化的源泉,红色文化教育也应当坚持理论与实践统一,开展各类红色教育社会实践活动,如嘉兴高校有重走“一大”路的活动,参观沿线革命纪念馆等,解决嘉兴红色研学实质单一,缺乏体验的问题;第三,创新红色文化的宣传模式。红色文化教育者等可以通过互联网相关平台,通过短视频等形式介绍红色研学资源,传播红色故事。如南湖革命纪念馆小程序中设有百年里程里的“初心故事”板块,让来访者、组织者、参与者都能随时随地了解更多。

3. 建设嘉兴市红色教育基地

数字化红色教育基地把分散的红色研学资源更加集中地统筹起来,更好地介绍和宣传了红色文化资源,要把嘉兴市数字化红色教育实践基地的建设作为着重点。第一,加强数字化红色教育基地与高校的合作,通过数字化红色教育基地让参与学生更能够沉浸式和体验式感受红色文化的魅力,在高校先行建立一批红色教育基地;第二,加强高校与社会相关企业合作,利用相关技术,培养红色教育基地人才,提高专业水平。

参考文献

- [1] 杜玲. 基于RMP分析法的重庆红色验血旅行产品开发研究[J]. 西部旅游, 2023(02): 103-105
- [2] 孙茜、周国春. VR技术在研学旅行中的应用——以鄂东南地区中小學生红色旅游研学旅行行为为例[J]. 湖北理工学院学报: 人文社会科学版, 2018, 35(03): 83-86
- [3] 张婷、关维维. VR技术对宜昌市研学旅游的应用研究[J]. 全国流通经济, 2018(23): 76-77
- [4] 刘璟琦. 基于RMP理论的黄冈市红色研学旅游的提升策略研究[J]. 合作经济与科技, 2023(07): 42-44
- [5] 张珍、刘倩、王芸. 陕北红色研学旅行线路设计与实施[J]. 中国地理教学参考, 2022, 08(30): 90-91, 94.
- [6] 韩一武. 基于区域特色的红色研学旅行产品设计研究——以山西省为例[J]. 教育理论与实践, 2020(40): 50-52.