

新课标下的初中英语单元整体教学策略

杨天润

南昌高新区麻丘学校

摘要：英语新课标明确了培养学生核心素养和构建高效课堂的要求。这就说明以往的碎片化教学难以完成这一任务。为此，教师必须树立起整体的教学理念，思考如何将整体教学落实于英语课堂之中。为此，文章首先简述了英语单元整体教学，而后明确了单元整体教学开展的优势，并从整合教材内容，构建英语情境；设定目标，优化教学流程；组织英语活动，构建高效课堂；优化教学评价，确保教学效果等展开了分析，最后提出了单元整体教学要注意的几点事项，希望文章的讨论能够给有关工作者以借鉴。

关键词：新课标；初中英语；单元整体；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.07.177

引言

随着教学改革的深入，广大英语教师对单元整体教学的认识也在不断的深化，为此开展了系列的教学活动，并取得了不错的成果，这对推进教学改革的持续深入有着一定的推动作用。为了达到最大化的教学效果，教师要在明确核心素养要求的基础上，立足整体视角对教学做出优化与设计，同时要根据学生自身情况，采取相应的单元教学措施，如此才能保证单元教学效果。

一、单元整体教学概述

2022版的英语课程标准提出了单元整体教学的要求，这为我们的单元教学提供了坚实的依据。立足单元整体视角开展教学，可以从三个方面入手：第一，从教学方法视角来看，是部分教学向整体教学方法的转变。第二，从内容组织形式来看，是基于学生认知对课堂内容进行的有序安排。第三，从教师角度来看，是对碎片化教学弊端的有力突破，以特定的单元为载体开展教学，可以提升学生的整体认知。本课题下的单元整体教学，以新课标要求做导向，以某个单元内容做基础，通过多样化教学方法的采取，打造出一个整体、高效的英语课堂。因此在单元整体教学开展中，教师要从整体入手进行设计，积极创新英语教学模式，以此推动英语教学的持续开展。

二、初中英语开展单元整体教学的优势

（一）优化英语教学内容

纵观以往的英语课堂，教师习惯将单元内容划分为若干小节开展授课，知识点间的联系靠下一次课堂的知识回顾，这种联系性、系统性不强的教学方式，直接影响着学生对单元整体知识的掌握。单元整体教学则是立足整体视角，对教学内容做出的优化设计，实现了各知识点间的衔接，保证了内容间的完整性。由此可见，单

元整体教学的开展，可以优化英语内容，可以让学生从整体上把握知识，从而建立起系统化的知识体系。

（二）保证教学前后的有效衔接

一节完整的英语课是由单词、语法、阅读、写作组成的。但在以往的英语课堂上，教师会将一节完整的英语课拆分为四大板块，单独授课，以至于内容散乱，知识间的衔接性较弱。单元整体教学的开展，从整体切入，同时教师会在明确单元主题的基础上，合理设计单元教学方案，以此保证知识点间的衔接。所以单元整体教学的开展，可以将散乱的内容整合在一起，从而提升英语教学效率。

（三）从整体上提升英语教学质量

单元整体教学有别于以往的教学模式，在单元指引下的教学中，教师会将教学内容划分为上、中、下三个难度，方便不同层次学生的理解和记忆。另外，教师还会对重难点进行详细的讲解，有助于学生对知识的理解和吸收。如此一来，不仅降低了学生的学习难度，同时深化了学生对知识的理解，更关键的是对学生提供了系统的指导。

三、新课标下的初中英语单元整体教学策略

单元整体教学是一种全新的教学模式，是在教学改革下发展起来的一种高效模式，它不仅将散乱的知识整合在了一起，而且为学生提供了自我学习的机会，有助于英语教学质量的提升。为此，文章以八年级下册第九单元“Have you ever been to a museum?”为例，对如何开展单元整体教学做出了如下的分析。

（一）整合教材内容，构建英语情境

基于新课标的要求，教师要根据单元内容构建相应的语言情境，以此推动英语教学活动的有序开展。为此，教师要立足单元整体，梳理单元内的知识点，以此

选择相应的方法构建英语情境。“Have you ever been to a museum?”这一单元由语言知识、文化知识、语言技能、学习方法四大部分组成，其中不同的部分对应不同的能力，且内容遵循“从简到难”的原则，逐步的开展。同时，通过对标题的分析，我们知道它围绕“是否曾经做过某事”开展，所以在每一部分内容的开展中，教师要构建与“是否做过某事”有关的情境，以此将各部分联系起来，保证教学的一致性。在情境创设中，教师可以从问题入手，询问学生是否做过某事。当然，还可以将课堂划分为导入、教学、课后总结不同的阶段，基于不同阶段的需求创设相应的情境，吸引学生的主动参与。

在单元整体教学开展之前，教师只有从整体上把握单元内容，并基于单元内容思考如何将其有效的落实于课堂之中，才能推进单元整体教学的有序进行。

（二）设定目标，优化教学流程

有目标才有学习的方向。单元视角下目标的确立，不单是帮助学生了解要学习的内容，更关键的是在目标的指引下，引导学生对知识的深层次挖掘和分析。在这一过程中，学生会经历了解目标内容、把握基础知识、探寻知识关联、合理运用知识这一过程，不仅让学生从整体上把握了单元知识，而且提升了学生的各项能力。因此在单元整体教学的开展中，教师要在明确新课标要求，把握教学内容的基础上制定合理、可行性高的目标，并以此为依据优化英语课堂流程，实现英语教学的有序开展。“Have you ever been to a museum?”这一单元的目标如下：

语言目标：利用现在完成时表示是否去过某地/做过某事/从未做过某事

能力目标：能听懂曾经去过哪里的对话材料，能够利用现在完成时询问他人去过哪里，能够在阅读本篇文章中提炼出重点词汇和句型。

情感目标：要求学生能够利用思维导图对所学的知识进行总结

学习方法目标：利用现在完成时回答他人的提问，能够在教师构建的语境下，利用现在完成时与他人完成简单的对话。

依照上述的目标，教师要利用五个课时完成单元内容。具体的教学流程开展如下：第一部分以认识现在完成时这一语法为主；第二部分为阅读文章，让学生在真实情境下感受现在完成时的具体用法和意义；第三部分

要重点讲述现在完成时这一语法，并构建相应的情境，指导学生正确的使用；第四部分为学生的自我练习，实现活学活用；第五部分为复习课，要求学生利用思维导图整理本单元的重点词汇、语法，然后对现在完成时与一般过去时进行对比和分析，由此实现学生的整体感知与理解。在确立好目标后，教师要基于目标从整体设计单元开展流程，保证教学的有序性、有效性和整体性。

（三）组织英语活动，构建高效课堂

1. 开展阅读教学，提升学生的分析能力

阅读是一节英语课的重中之重。因此在单元整体活动设计时，教师要在把握学生具体情况的基础上，采取多样的方法为学生搭建学习支架，一来让学生的阅读更有方向，二来让学生更加全面的把握知识。为了让学生对阅读内容有全面的把握，为了为英语阅读课增添更多趣味性，教师可以带领学生分析本课的整体架构，指导学生总结文章主旨。从单元视角入手，教师还可以采取读说、读写结合的方式，促使学生将从阅读中掌握的知识融入说、写的训练中去，提升学生学以致用能力。

以“Have you ever been to a museum?”这一单元的阅读板块为例，教师可以利用问题法或小组合作法搭建学习支架，促使学生进入到文章阅读中去，以在让学生把握文章主要内容的基础上，初步的了解现在完成时这一语法。具体开展过程如下：首先教师提问“Section A presents several interesting points?”、“What places have the protagonists been to? ”，而后教师在问题的指导下，对文章开展分析、思考，从而提炼出本节内容的关键词汇和语法。随后，教师对关键词汇和语法进行详细的讲解，并指导学生结合自身的生活经验，利用所学的知识在组内开展对话训练，以此提升学生学以致用能力。

在单元整体指导下的英语课堂中，用问题做抓手，引导学生对阅读文章进行分析和思考，不仅让他们把握了文章的要点，同时提升了学生的问题分析、与他人合作的能力，更关键的是提升了学生的语言表达力、知识应用力。

2. 组织实践活动，锻炼学生的语言表达力

口语表达是英语教学的一个重要目标，通过指导学生将所学的内容输出来，实现学生对知识的有效掌握。在“Have you ever been to a museum?”这一单元学习中，教师可以在明确单元内容的基础上，从两个视角入手组织语言训练活动。第一视角为谈论自己曾经做

过的事情或去过某地，首先为学生播放听力材料，以此内容做基础，要求同学们在班内讨论自己曾经做过的事情或去过的地方，在谈论中会涉及本节内容的重点词汇和语法。第二视角为以教材为基础，讨论某个特定的地方。如文章提到大家是否去过博物馆，教师就可以以此为抓手，指导学生对此进行讨论，从而真正的把握现在完成时这一语法。在对话中，大家通过重复的训练，不仅与语法有了真正的理解，同时提升了自身学以致用能力。

借助语言训练，促使学生将所学的单词、语法应用于具体的语境中来，可以提升学生的语言表达能力，从而让学生对知识有整体的把握。

（四）优化教学评价，确保教学效果

一节完整的英语单元整体教学，必然少不了评价。因此在该课程体系开展中，教师必须改变以往的评价方式，在明确学生核心素养发展这一导向的基础上，构建涵盖整个教学过程的评价体系，以此实现对学生精准、全面的评价，这更为后续教学的有序开展提供了依据。具体方法如下：基于学生的预习，利用信息化技术，把握学生的学习轨迹，或者通过提问的方式了解学生的预习情况。在课堂讲学中，通过课堂观察、设置问题、小组合作等方法，对学生的知识掌握程度、思维发展情况、是否掌握了高效的学习方法等展开评价，以便对学生做好指导工作。当然，在新课标指导下的单元整体教学中，教师还要突出学生的主体地位，通过引入学生自评、小组互评等方式，让评价更加客观、公证，让学生更好的了解自己学习中的不足，为他们日后更好的提升与发展夯实基础。

四、初中英语单元整体教学开展要注意的几点事项

（一）教师要努力提升自身的单元整体教学创新力

单元整体教学的开展打破了碎片化教学的弊端，有助于学生从整体上把握知识，从而提升自身的学习成效。而这一目标的达成，需要教师具备超强的创新力。首先，教师要具备一定的学科理解力，能够认识到英语课程的属性。其次，教师要提升自身驾驭单元整体教学的能力，能够在总结经验或反思中明确单元教学存在的问题，并通过查阅相关文献或与同行交流，提升自身的应用水平。最后，教师要提升自身的单元设计力，通过学习名师经验为自己的课堂注入灵魂。

（二）尊重学生的主体地位，提升学生的课堂参与度

突出学生的主体地位是提升单元整体教学效果的前提条件。单元整体教学的开展，改变了以往教学的不足，提升了学生的学习效率。因此在单元整体教学开展中，为了确保学生的参与，教师可以从如下几个方面入手：第一，给予学生充分的尊重，利用微课或者网络平台发布即将学习的单元内容、目标。第二，给予学生一定的自主性，以“因材施教”为教学理念，根据学生之间的差异，开展分层教学，确保各个层次的学生都能在学习中有所提升。第三，为学生构建良好的学习氛围，积极整合课内外的资源，为学生提供好的学习条件，让学生主动参与到课堂学习中来。

（三）开展跨学科教学，拓宽学生的学习空间

在教学融合的视角下，开展跨学科教学可以为学生构建起一个充足的学习空间，这有助于单元整体教学的开展，更为学生核心素养的发展提供了充足的动力支持。从学校视角来看，要构建跨学科资源库，为教师查找资料提供便利。其次在单元整体教学开展中，教师要认真分析，加强研究，通过多种资源的融入拓宽学的思维。最后，教师还可以立足其他学科，对英语单元整体教学做出合理的设计，进而帮助学生树立起跨学科的概念，同时深化了学生对特定情境下学科属性的认识。例如在“Have you read Treasure Island yet?”这一单元的学习中，教师就可以引入语文课程的主题，唤醒学生阅读这本书的热情。

结语

综上所述，单元整体教学的开展，不仅优化了整个课堂内容，同时实现了教学内容的有效衔接，从根本上提升了初中英语教学质量与效率。单元整体教学是教学改革的主要方向，对新课标理念的落实有着积极的推动作用。为了提升单元整体教学的效果，教师要在转变陈旧理念的基础上，积极优化单元教学模式，以此推动英语教学的有序开展，为学生英语综合能力的提升、核心素养的发展起到促进作用。

参考文献

- [1] 黄国庆. 初中英语“模块主题式”单元整体教学实例研究[J]. 山东师范大学外国语学院学报: 基础英语教育, 2016, 9(002): 72-77.
- [2] 郝冠茹. 核心素养下初中英语大单元整体教学设计及实施策略[J]. 文存阅刊, 2020, 000(041): 118.