

# 初中英语教学与信息技术有效融合的路径研究

于海娇

山东省威海市文登区实验中学

**摘要：**本文主要对初中英语学科与信息技术融合发展的必然性，价值面临的主要问题展开详细的分析，并探索初中英语学科与信息技术高效融合发展的具体路径，希望能够对初中英语学科的发展以及对技术的有效使用提供一定的参考意见。

**关键词：**信息技术；教学探索；初中英语

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.07.009

## 引言

信息技术与初中英语学科高度融合发展，能够极大程度激发学生学习主观能动性，彰显学生主体地位，发展学生英语思维等价值。

### 一、信息技术与初中英语学科融合发展有关要素分析

#### （一）运用信息技术的必然性分析

虽然当前我国教育事业伴随着新课改以及素质教育等各项国家政策的推广和实施而得以快速发展和问题的改善，但是仍然存在一些发展的弊端需要及时的改正。信息技术作为当前社会快速发展以及各行各业广泛应用的技术和推动力，通过将其与英语学科进行融合发展，是当前我国教育行业响应国家相关教育政策的必然选择和重要发展推动力。信息技术广泛应用是时代发展的必然选择，将其与英语学科融合是英语学科以及教育行业发展的必要途径。我国各层次教育不仅需要能够与社会发展形成高度统一和同步，同时还需要顺应时代发展的改变。只有充分的利用当代先进的信息技术和设备来配合学科的教学，才能够更好的为学生提供更加多元化的教学内容以及营造更好的教学环境。因此英语学科与信息技术高度融合发展是响应时代发展、满足我国当前教育事业改革创新的重要选择。

#### （二）信息技术应用在初中英语学科教学中的价值分析

##### 1. 学生主观能动性的激活

传统的英语学科教学大多数是围绕在书本教材内容以及黑板板书进行静态化和内容形式枯燥化的教学，学生长期在老师灌输式和一言堂的教学风格下养成被动接受老师传递知识和固态化的解题思路，并不有利于提高学生对于英语学科学习兴趣和热情。通过将信息技术有效的运用当中，极大程度丰富的教学内容以及扩展的教学形式，老师可以通过利用信息技术所提供的视频，音频，动画等各种网上资源和功能来营造积极活跃的教学氛围和调动学生的主观能动性。

##### 2. 彰显学生主体地位

新课改以及素质教育等各项国家政策，明确强调教师能够在教学的过程中高度尊重和体现学生作为学科发展的主体地位。通过将信息技术融入英语学科各模块教学环节当中，能够有效推动老师在备课以及教学阶段，围绕学生进行一系列的教学工作的设计与安排，学生有足够的时间和空间来进行发挥自身的主观能动性以及自身的价值，在小组合作交流和独立思考等学习环节的过程中，调动学生学习主动性以及帮助学生实现英语知识的快速积累和获取。

##### 3. 英语思维的扩展和发散

英语本身作为一项与人类的学科，在英语学习过程中需要经过听说读写等环节来培养学生良好的英语学科逻辑性思维和发散性思维。通过有效的利用多媒体信息技术提供的各种功能和网上资源来实现学生多感官刺激以及良好的情境教学模式的开展，帮助学生实现思维的有效发散以及解决各种在线下教学遇到了各种问题和难点，进一步发散和强化学生英语学科思维。

##### 4. 提高学科教学成效和教师教学水平

信息技术通过其多样化的教学功能以及网上教学资源，能够极大程度提高老师在备课和教学阶段的教学针对性以及减少不必要的时间消耗。传统英语学科教学需要老师能够将书本上的知识进行高度概括，并进行黑板板书，增加的老师在备课以及导学阶段的书写时间。信息技术的有效使用能够帮助老师能够在备课间段结合本班学生实际学情，从网上搜集和整理与本堂课有关的教学课件，并进行适当的修改和调整。在课堂上通过播放教学课件来减少不必要的黑板板书时间以及提高了整体教学成效。同时信息技术提供的各项功能能够推动英语学科知识教学的具象化，形象化和生动化，帮助学生能够更好的加深对于英语学科学习的主动积极性和知识的吸收。其次，信息技术的广泛使用，一方面能够有效提高教师对于信息技术等各种先进理论思想和模式的接收以及应用能力的提升，另一方面也能够为老师提供网上

学习和提升自我的途径和机会，帮助老师能够通过利用网上教学平台来不断的丰富和扩展自身的教学水平和能力。

### 二、信息技术与初中英语学科融合发展存在的问题分析

#### （一）两者融合缺乏推动和普及

虽然新课改以及素质教育强调教师能够采取可信方法来推动现有英语学科教学方式创新与发展，并鼓励老师能够合理的使用信息技术来推动英语学科教学模式和教学资源的发散和创新。但是仍有部分老师在进行信息技术与英语学科融合发展的过程中，仅仅只是将其作为课件播放以及网上资源搬运的工具，并没有充分的利用网上教学资源以及信息技术所提供的各种功能和能力来进行推动其与英语学科的深入融合发展，对于信息技术的使用仅仅停留在浅层次的使用，保持现有初中英语学科和信息技术之间的融合发展缺乏普及性和深度发展的趋势和问题。

#### （二）缺乏对于信息技术的全方位掌握

信息技术本身作为一项技术和手段，对于英语学科教学发展起到重要的积极作用，同时其本身也是一门学问和专业知识，为了有效实现利用信息技术来推动英语学科的创新与发展，需要英语老师自身能够首先有效把握好信息技术的技术使用方法以及最新的理论成果。有效把握好英语学科和信息技术融合发展的契合点以及可行措施。部分年龄相对较大的老师对于信息技术的使用以及各项功能的理解相对匮乏，对于信息技术的深层次使用缺乏耐心和信心。因此，对于教师层面而言，进一步提高自身的信息基本素养是当前推动信息技术和英语学科高速发展和融合的关键。

#### （三）缺乏对于学生主体性意识的培养

信息技术与初中英语学科高速融合发展，其最终目的是有效培养学生英语综合素质以及激发学生主观能动性。但是部分老师现阶段一方面存在未能有效充分利用信息技术或是过于滥用信息技术来进行英语学科教学的两极分化现象，另一方面存在未能有效实现两者融合发展，进一步彰显学生作为英语学科教学发展的主体地位。在实际的英语学科教学方案设计以及组织课堂开展的过程中仍然是以老师作为主体地位，学生仍然是处于被动的接受老师传递的知识和了解各种技能的教学环境。

### 三、初中英语教学与信息技术有效融合发展的具体路径探索

#### （一）情境教学模式的有效开展

情境教学模式作为当前各教学模式以及各学科所共同认可以及切实可行的具体教学策略，通过利用信息技术来进一步提高情景教学模式开展的实效性以及情境营造的真实性，帮助学生能够在情景教学模式的过程中，更好的激发对于英语学科理论知识的学习主动热情以及直观的了解英语的语言特点和使用环境。因此，基于信息技术与初中英语学科高度融合发展的基础上开展的情境教学模式，能够实现潜移默化的过程中培养学生良好的英语学科核心素养以及激活和锻炼学生英语口语交际和语言能力。

首先，老师可以通过利用信息技术来开展视频情境教学模式。英语教材当中有很多生活类以及情景类的对白，为了更好的帮助学生能够在课堂有限的时间掌握更多的英语词汇和语法句式，老师可以通过适当的在教学课堂过程中播放像《阿甘正传》《肖申克的救赎》等一些经典的电影视频片段，通过选取内容形式相对简单且贴近学生生活的英语素材来巧妙的将教材内容进行融合，学生们能够通过视听结合的方式来更好的营造生活类的情景教学，帮助学生来更好的锻炼自身口语交际能力。例如可以通过播放《阿甘正传》中的“Life was like a box of chocolate, you never know what you're gonna get”这段台词片段，让学生能够有感情的进行复刻和朗读，通过营造视频情景的教学模式来让学生获得更加良好的学习体验和学习氛围；

其次，开展游戏情景模式来激发学生的学习热情和兴趣。即使是步入青春期时期的学生，对于游戏这一形式的教学内容仍然充满了极强的好奇和学习兴趣。因此老师就可以通过利用信息技术所提供的各种小游戏和APP来进行针对性的信息化教学，帮助学生能够利用希沃白板等软件来打造辅助英语学科教学课堂情景的游戏模式。如可以通过结合具体的章节内容来开展小组间的竞赛活动或是个人闯关活动，通过良性竞争游戏的方式来激发学生学习和保障每一位学生获得良好的学习体验和参与感。

#### （二）利用信息技术推动基础知识教学

传统英语学科教学课堂以及各模块学习的过程中存在明显的效率低下和题海战术的教学形式，因此需要老师能够充分的利用信息技术对于英语学科发展的教学地位和辅助价值，将其有效的运用在英语词汇、语法讲解，听说练习等环节当中，最大限度提高信息技术的教育价值以及优化基础知识教学成效。

本文以信息技术推动英语词汇学习为例进行讲解。需要老师能够利用信息技术来进一步推动英语词汇讲解

的教学升级。英语词汇的学习是帮助学生实现深度学习和把握英语知识和各项内容的关键，这也是后续模块教学发展的必需条件。在过去的英语学科教学过程中，英语词汇长期以来都是部分学生学习的薄弱区域和教学难点。因此也就需要老师能够合理的利用信息技术来进一步提高英语词汇教学的整体成效和加快学生的英语词汇掌握效率。一方面，老师可以通过利用教学课件以及各种游戏形式来丰富和扩展英语词汇学习的趣味性。简单的进行英语词汇的讲解以及大批量的机械化背诵并不能有效的提高学生对于英语词汇背诵的兴趣，同时还会激发学生对于英语词汇背诵的应用心理。老师可以通过在课下收集与词汇有关的图片，视频发音等网上资源，教学的过程中通过形象的展示来更好的让学生在音，形，义相结合的教学模式的推动下提高对英语词汇的理解。都在学习noodle这个单词的过程中，这就可以通过穿插牛肉面、鸡肉面等与该词汇相关的图片和视频，以此来帮助学生能够加深对于词汇发音和内涵的理解。另一方面，老师可以通过利用信息技术来进一步推广希沃软件等教学功能和应用，来帮助学生能够更好的提高对于英语词汇的记忆能力和学习成效。例如可以通过利用白板的擦拭功能来检验学生的词汇记忆成效，也可以通过将与英语词汇有关的图片进行遮挡来引发学生进行词语的猜测。通过多种方法来优化英语词汇的学习氛围以及调动学生学习热情。

### （三）价值观念的有效引导

新课改以及素质教育，推动老师在英语学科教学过程中不能仅仅局限于进行英语知识的讲解，需要老师能够高度关注学生实现英语知识和情感素养的同步发展，保障每一位学生都能够在英语学科学习的过程中感受到英语学科的学习魅力以及形成正确积极的价值观念和文化观念。此也就需要老师能够在进行利用现代化信息技术帮助学生了解和感受英语学科背后的文化因素的同时，还能够利用信息技术所提供的各种教学资源弥补英语教材更新速度相对较慢，所无法提供的英语文化和中国优秀传统文化快速发展的内容，帮助学生能够在进行跨文化教育的过程中充分的了解中西方文化之间的差异性。并在尊重西方文化的同时，能够树立起正确积极的文化价值观念和承担起中华民族伟大复兴的历史责任。

例如在讲解关于西方文化习俗有关章节内容教学的过程中，老师就可以通过利用多媒体信息技术来收集和补充教材没有提到的中华优秀传统文化的知识和视频内容，通过对比教学来帮助学生更好的了解中西方文化在习俗、饮食习惯、节日等各项内容的差异性，通过视

频，音频等网上资源来直观的进行对比和形象的讲解，不仅能够有效实现丰富英语学科教学内容，同时也能够让学生在进行对比教学和老师有效引导的过程中形成正确积极的文化观念。

### （四）信息技术的线下线上融合教学

首先，老师可以通过利用信息技术来作为与学生和学生家长作为闲暇时间进行学习和生活内容的交流和探索的工具和平台。学生家长和老师可以通过利用QQ，微信等网上教学工具来了解学生在家和在学校期间的学习状态，并根据双方所提供的具体信息来进行家庭教育和课堂教育的内容调整。学生也能够利用网上教学平台和交流工具来将自身在进行作业练习和预习、复习等环节遇到的问题与老师或是其他同学进行求助。其次，老师也可以通过网上教学平台来将本章节所学知识以微课的形式进行上传，学生可以通过老师所提供的微课内容来进行切实有效的预习开展，提高预习阶段的学习针对性以及把握自身对于本章节内容知识存在的问题。再者，能够利用信息技术来将学生在课堂上个人学习成果和小组合作交流成果进行投影展示，以此来更好的帮助学生通过学习其他同学优秀的学习成果来实现自我反省以及营造良性的竞争氛围，激发学生学习热情和动力。老师也需要对学生展示的学习成果进行认可和鼓励引导，以此来激发学生对于英语学科学习的热情和兴趣爱好。

### 四、结束语

情景教学模式的有效开展，信息技术推动基础知识教学，价值观念的有效引导，信息技术的线上线下融合教学等措施，是本文探索推动英语学科与信息技术高度融合发展的具体路径。

### 参考文献

- [1] 李锐. 初中英语教学中信息技术有效融合的实践研究[J]. 新课程. 2021, (33).
- [2] 顾俊. 初中英语课堂教学与信息技术的融合发展新探[J]. 知识文库. 2021, (19). 160-162.
- [3] 徐柳英. 浅谈信息技术与初中英语教学的融合策略[J]. 新东方英语·中学生. 2018, (12).
- [4] 李莉娟. 教育信息化2.0背景下英语教学与信息技术的整合[J]. 校园英语. 2021, (30). 147-148.
- [5] 陈周伟. 英语教学与信息技术深度融合实践研究[J]. 成才之路. 2019, (29).
- [6] 彭雅琴. 初中英语与现代化信息技术有效融合的教学研究[J]. 广西教育(义务教育). 2021, (10).
- [7] 王莉莉. 初中英语阅读教学中信息技术的应用效果分析[J]. 英语广场(学术研究). 2019, (7). 142-143.