

核心素养导向下的课堂教学的关键要素 及其实现路径初探

周仙¹ 李芳² 王智琴¹

1. 德钦中学; 2. 澜沧县第一中学

摘要: 新课程改革注重各学科核心素养的培养, 创设真实问题情境, 给予学生解决问题的实践时空是核心素养导向下的课堂教学的一个关键要素, 本文从使用什么样的材料, 提出什么样的问题或任务, 及给予学生怎样的实践时空来分析课堂教学过程中如何落实学生的核心素养的培养。

关键词: 核心素养; 创设情境; 有效提问; 实践时空创设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.07.148

随着“中国学生发展”核心素养的总体框架和基本内涵公布, 各学科核心素养以及新课标的制定, 新课程改革逐步深入。在互联网、物联网, 人工智能发展, 人本主义哲学思潮发展的信息化社会, 后工业化经济格局逐步演化的背景下, 作为一线教师, 在认真学习、研究党和国家的新课程改革理论的基础上、落实、创新核心素养导向下的教育教学实践, 既是新时代背景下, 新理念指导下教育教学工作的基本内涵, 更是必须要履行好的对学生的未来负责的基本责任。

从理论到实践, 如何提炼出核心素养相关理论的关键点以及各学科核心素养的共通性, 把核心素养的相关理论转化为课堂教学中可把握, 可操作, 可借鉴, 可移植的要素, 是确实落实核心素养导向下的教学的一个重要环节。

本研究认为, 核心素养导向下的课堂教学一个关键要素为: 学生进行问题解决实践的问题情境和实践时空。

华东师范大学课程教育与比较教育研究所所长钟启泉教授明确指出, “核心素养不是直接由教师教出来的, 而是在问题情境中借助问题解决的实践培育起来的。”

过去的教学设计, 组织实施, 是以“答案”、“掌握”为中心, 但新的教学设计, 组织实施, 应以创设什么样的问题情境, 对学生提出什么样的待解决的问题, 如何为学生提供必要的支持为重点, 是以“问题”、“实践”为中心。

创设问题情境, 给予学生解决问题的实践时空。这个关键要素的实现, 涉及一系列问题, 依次陈述如下。

一、使用原始、经典、具有时代性、新立意材料构建出学生浸入其中的情境

在传统的教学中, 为了让学生快速记忆、熟练运用知识与技能, 会使用一些虚假的或已经结论化的材料来创设问题情境。核心素养导向下的教学, 目的发生了根

本变化, 不再是为了让学生快速记住, 快速运用, 而是为了让学生面对问题, 在解决问题的实践中得到成长, 因此, 不使用虚假的或结论化的材料, 而是使用真实的, 原始的材料——引入真实的材料, 原始的材料, 经典的材料, 具有时代性的材料, 或旧材料在新立意的基础上作为新材料来使用。

使用材料, 为学生设置学习情境。要用真实的而不是虚构的, 或者使用科学研究进程中的经典材料, 或者使用直接反映现象、事实, 需求而不是直接呈现出规律、结论的材料。一些旧材料, 我们从培养学生的核心能力和品质的高的立意出发, 新的视角切入, 同一文本, 同一图像资源, 同一数据, 也会变旧为新。

唯有使用真实的, 原始的, 经典的或者具有时代性的材料, 才能构建真实的情境, 才能提出真正有价值的问题, 切实激发学生的学习兴趣, 培养学生的解决问题的能力, 否则就是提出一个虚假的问题, 并且以虚假的问题亵渎教与学的真实性和有效性。

关于材料的原始性, 例如下面两幅图。



第一幅图反映现象, 第二幅图反映结论。虽然两幅图感觉基本内容差不多, 其实差很多, 看到第一幅图学生需要提出猜想, 然后去寻找资料, 验证自己的猜想, 而看到第二幅图, 学生的第一反应可能是要记忆, 要记住这个知识点。教师要重视提供给学生的材料, 不管是一幅图, 还是一段文本, 在准备材料的阶段, 其实就已经体现了教学的立意。

关于材料的时代性, 例如: 《粤港澳大湾区规划和

全球定位》一书指出：改革开放前后，广东依靠廉价的劳动力发展劳动密集型产业，与港澳形成前店后厂的合作模式；20世纪90年代后，香港澳门的外资比重有所下降，外资结构更加多元化，是外向型模式的增长期。2008年以来受次贷危机影响，全球经济放缓，另一方面，国内人民生活水平的显著提升，广东省政府实施扩内需，稳外贸，进入内生增长模式。但是在人教版八年级下册的《“东方明珠”——香港和澳门》章节教材中，材料还停留在珠江三角洲“前店后厂”的增长模式中。如果老师不注重材料的时代性，可以说为学生构建的问题情境本身就因为落后于时代，而成为一个假的问题情境。

二、明确问题及任务培养学生关键品质与能力

核心素养旨在培养学生的关键品质和能力，我们只有明确需要培养什么样的品质和能力，才能定位好教学设计与组织的高度，才知道要问什么样的问题及怎么问问题。

（一）培养学生的品质。学生的品质，是让学生发挥其能力的条件。学生只有在正向的价值观和稳定的心理状态中，才能更好地发挥其能力。并且从能力的生成条件上来说，学生只有具备了品质，例如奋进，坚毅，平衡，利他，责任感等，才能主动地激励自己，引导自己，完成自我成长，自我实现。要在日常的课堂教学中，提出一些培养品质的任务，锻炼学生的耐心，毅力，考验他们的爱心，责任心。培养耐心、毅力的任务，例如从大量的资料中寻找需要的素材，分析事物之间细微的差别，分类讨论，分析问卷调查的数据等。完成的任务、积累的实践到一定程度，品质就自然生成了。

（二）培养学生的能力。要培养学生的自主学习能力，思考能力，表达能力，合作协同能力等。

1. 培养学生的自主学习能力。学生要具备自主提出学习目标或者提出问题，使用现有的或者发掘更多的学习资源，在一定的学习时间内安排有效的学习活动，通过阅读，分析，推理，交流等活动，从而趋近学习目标或者探究问题，实现自发的、自主的、自由的自我成长的能力。为了培养学生的自学能力，可以在和学生一起分享基于课程标准的学习目标之外，问一问学生，针对这个话题，他自己还没有其他的补充的学习目标，或者提出什么感兴趣的问题。把寻找资源，把自己设置学习目标，安排学习活动，作为课上、课后任务安排的常态，寻找时机，让同学们分享针对自己的学习目标的学习成果。另外还要注重在课堂上，培养学生的阅读能力。在课堂教学中，学生能够通过自主阅读文本，阅读图表获得的知识点教师就不要再讲解。学生的自主阅读

（阅读中包含了推理，理解，记忆，归纳等能力的锻炼）以及阅读后的知识分享、感受分享、联想分享，可作为课堂的一个组成部分。学生能够通过自己交流沟通的，教师就不要再讲解。此外，可以在平常的教育教学过程中，介绍学科专业信息资源的获取，甄别，筛选，使用，分享的方法，培养学生的信息意识和信息素养，降低他们自主学习的障碍和难度。

2. 培养学生的思考能力。包括培养学生深度理解问题或材料能力；分类概括的能力；逻辑推理能力；归纳演绎能力；关联综合能力；质疑批判能力等。

（1）对问题的深度理解能力；当提出一个问题的时候，例如引导学生思考：问题问的究竟是什么？提出这个问题的背景是什么？提出这个问题的视角是什么？解决这个问题的限制性条件或者已有资源是什么？问题的解决需要达到什么样的目的或标准？解决问题的输出，是理论的还是行动的，还是二者相结合的？

（2）对文本的深度理解能力；例如引导学生思考：这一段文本的中心思想是什么？文中如何论述以支持中心思想？除了文本还有什么图表起到表达观点或支持论述的作用？文本的作者是一个什么样的人？有没有时代背景，学术流派或者个人经历影响他对这个观点的生成？是否会因为其他原因形成偏见？

（3）分类概括能力；分类概括能达到条理化整理信息的目的，能够压缩信息，降低维度，使得问题得到一定的简化和抽象，便于从宏观、整体上把握。从小学数学书上玩具、水果分成不同类，再到初中学习地理把知识点归入到自然地理，人文地理，都是对分类概括能力的锻炼。地理课堂上可以通过让学生设计思维导图，提炼要点的方法，培养学生的分类概括能力。

（4）逻辑推理能力；例如一些调整混乱的实验步骤，混乱的语序，判断材料的关联性的任务，就能够锻炼学生的逻辑能力。

（5）归纳演绎能力；相较于传统教学更加注重演绎能力，核心素养导向下的课堂教学越来越注重归纳能力。从众多的现象，案例中，发现规律，这是归纳；又把规律推用于众多的现象，案例，这是演绎。过去的教学，往往重演绎，多演绎，但归纳的过程，学生需要观察现象，分析现象，提出猜想，思考验证猜想的可行途径，验证猜想，目的指向的不是掌握知识，运用知识，而是能力和品质的提升。

（6）关联综合能力；核心素养导向下的教学培养的是学生在真实的情境中解决问题的能力，因此，虽然各学科有各学科的核心素养，但是学科边界的软化，关联，综合应用是必要的。知识不是目的，技能不是目的，学科核心素养也不是目的，其实严格说来，品质和

能力，解决问题能力都不是目的的最高层。最高的目的或者说最深的目的是为了人的成长，人的生活和人的创造。具体在课堂上，可以让学生分享各自关联类比的发现，分享自己跨学科得到启发的经历；在任务设置中，提出综合性强的问题或者话题，设置需要跨学科思考才能得到解决的任务，提供不同学科，不同视角的资料，逐步引导学生对综合学习，综合思考，综合运用的重视和实践。也可以以某一个学科开展大单元教学，使课堂教学极大提升学生的综合思考，深度思考，理解和运用知识的能力，充分激发他们学习的兴趣。例如，开设《埃及的金字塔》专题课。这样的专题可以涉及数学学科的三角函数，正四棱锥；物理学科的杠杆原理，滑轮运动；历史学科的古埃及文明；地理学科的古埃及自然地理环境及人文地理等知识。

(7) 质疑批判能力：课堂上除了请学生站起来回答问题，更要请学生站起来提出问题或者表达见解。希望课堂上充满着这样的话语：“你认同这一段话吗？你认同的理由是什么？不认同的理由又是什么呢？”“这是课本上的观点，你的观点是什么呢？”“这是老师自己的观点，你自己的观点又是什么呢？”值得一提的是，钟启泉教授强调，要有能批判思考，有自己见解的学生，首先要有有思想，能表达自己见解的老师。同样，要有能提出问题的学生，首先要有能提出问题的老师。

3. 培养学生的表达能力。学生的表达能力是在表达活动中锻炼出来的，经验和经历带来、充实能力的提升。要培养学生的表达能力，就要在课堂上给予学生表达、交流、分享学习成果的机会。德钦中学推行的“参与式”教学模式就借鉴于此。在课堂上分设小组，小组讨论后公开分享、交流，能满足学生的表达欲望，锻炼学生的表达交流能力，引导学生体味学有所获，共同分享的满足感。值得一提的是，不要把表达单纯的看作是口头表达，还可以是书面文本表达，肢体语言表达，图像表达，表格表达，模型表达，行为艺术表达、绘画表达、歌唱表达等。

4. 培养学生的合作、协同能力。在现实的世界中，我们是在开放而不是封闭中，在合作而不是孤立中解决问题的。因此培养学生合作、协同的能力，正是为其现在的学习和未来的学习、工作、生活打下坚实的基础。佐藤学《创建学习共同体》指出，培养学生合作、协同能力，教学要把握好四个关键：要在基于对学生学情，设置具有一定难度的任务；鼓励，引导待优生发问；鼓励，引导学业水平更优的孩子给予他人帮助；鼓励引导全体学生，合力完成探究。如果没有值得合作的任务，没有待优生的发问，没有合力的探究，不是真正的合

作、协同学习，只不过是几个人在同一个时空中学习。真正的合作，协同学习，不是时空共同体，而是任务共同，关切共同，互帮互助，共同突破。即使座位不在一起，即使是通过互联网交流，只要具备了这些要素，也能培养合作、协同能力。

三、多举并措给予学生解决问题的实践时空

教师在课堂教学中，常常出现这样的问题，不是没有设置探究任务，问题，而是一问一答，甚至是自问自答的教学方式破坏了学生的学习实践。要给予学生足够的、整块的合作协同，解决问题的时间和空间。如果教师不能给学生整块时间和足够空间深入学习活动，很可能是教师在任务设置、课堂组织或者资源准备上出了问题。教师要转变自己的角色定位，当我们真正培养了学生的主体意识，学生真正开始追问，“我想要学习什么？”，“我想要怎样开展学习活动？”，“我想要成为什么样的人？”之后，学生将成为自我的引领者，自我的行动者，教师扮演的越来越多是辅助设计者，学习合作者，资源提供者。具体落实在课堂教学中，教师要注重在做教学设计前，对学情的研究和与学生的沟通；课堂组织中，要注意学生活动，包括学习活动和分享活动与教师活动的时间比。

综上所述，创设真实问题情境，给予学生解决问题的实践时空是核心素养导向下的课堂教学的一个关键要素，通过对三个问题的探讨：使用什么样的材料来构建学生浸入其中的情境、提出什么样的问题或者任务、给予学生怎样的实践时空来落实其实现。希望本文起到抛砖引玉的作用，引起一线教师对核心素养在日常教学中的具体实现路径的关注和进一步的研究。

参考文献

[1] 核心素养导向下的课堂教学[M]. 余文森著. 上海教育出版社. 2017

[2] 核心素养十讲[M]. 钟启泉著. 福建教育出版社. 2018

[3] 学校的挑战：创建学习共同体[M]. 佐藤学(日)著. 钟启泉译. 华东师范大学出版社, 2010

[4] 粤港澳大湾区规划和全球定位[M]. 国世平主编. 广东人民出版社. 2018

作者简介：周仙，1989.06，女，彝族，籍贯：云南大理，学历：本科，职称：高级教师，研究方向：学科教学（地理）。

李芳，1995.03，女，彝族，籍贯：云南澜沧，学历：本科，职称：一级教师，研究方向：学科教学（地理）。

王智琴，1988.03，女，彝族，籍贯：云南大理，学历：本科，职称：一级教师，研究方向：学科教学。