

词汇组块教学在初中英语教学中的应用研究

张文娟

遂宁高级实验学校外国语学校

摘要：词汇组块教学法因其在语言掌握上的潜在优势，特别是对于处于关键学习阶段的初中生而言，显得尤为重要。这种教学方法不仅为他们的考试成绩带来提升的可能，更为他们未来的终身学习和实际应用奠定了基础。通过探索这种教学法在实际教学中的作用，本研究的目的是评估和探讨词汇组块教学法在初中英语教学中的实际应用与成效。希望能够为当前初中英语教学实践的改革和创新提供有力的数据支持，更好地满足学生们多元化的学习需求。

关键词：词汇组块教学；初中英语；教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.07.011

英语作为国际交流的主要语言，其教育在学生成长的道路上扮演了至关重要的角色。它不仅是开启学术成就之门的钥匙，也是职业发展的有力支撑。尽管如此，传统的英语学习方法，尤其是在词汇方面的学习，往往注重形式而忽视了实际应用。学生们在单词测试中或许能取得高分，却难以在真实的语言环境下进行有效沟通。近年来，词汇组块的概念引起了教育界的广泛关注。它旨在通过积累语言模块来增进学生的语言自然流畅性与交际技巧，进而提升他们理解和使用英语的效率。

一、词汇组块教学类型

词汇组块的教学分为几种主流方式：

首先是固定搭配，指导学生掌握特定的单词组合，如“make a decision”和“take action”。接着是惯用语的学习，涉及日常对话中常见的俚语或习语，比如“break the ice”和“hit the books”。此外，注重句型和结构的学习也很重要，例如学习使用条件句和比较句。还有语法要素的组成部分，学生需要了解并应用如被动语态和虚拟语气等结构。进一步是话语组块，这涉及特定情境下的常用语，包括问候和结束对话的惯用表达，以及特定主题下的标准说法。最后是专业领域的术语组块，这对于专业发展来说至关重要，它们与特定学科或职业领域紧密相关。在实施教学时，教师应考量教学的目标和学生的具体需求，选取恰当的词汇组块进行指导。

二、词汇组块教学在初中英语教学中的意义

1. 提升语言流畅性

词汇组块教学在初中英语教育中扮演着重要角色，它对于增强学生的语言表达流畅性方面的显著作用。采用这种方法，教师呈现了语言中的常见搭配，如惯用语和句式，以更大的信息单元的形式。学生因此能掌握单词在实际应用中的组合方式，并非仅仅停留在孤立词汇的记忆上。这促使他们在实际沟通时，能够更灵活地拼接语言片段，提升表达的连贯性。这样的记忆策略符合语言学习的本质规律，帮助学生快速地响应并准确地运

用英语，进而提升他们的口语和写作技能。

2. 提高记忆效率

与传统侧重孤立单词记忆的做法不同，这种教学法强调的是语境中词汇的实用性和搭配性，这与实际的语言环境更为吻合。学生在学习过程中，通过接触和记忆成组的词汇如短语和习语，而非单独字词，能更顺畅地将新知识与已掌握的知识体系相结合。这样的记忆模式优化了大脑识别和存储信息的能力，减轻了学生的心理负担，并有效提升了记忆的稳定性。同时，这种记忆法还提升了学生对语言的感知能力，助力他们在遇到新的词汇时更迅速地理解和运用，使其更加得心应手。

3. 加强对语言的深入理解

词汇组块的运用突出了词汇在实际语境中的搭配规律，助力学生更全面地理解词义及其应用场景。学生通过熟练掌握各种短语和表达式，学会在实际交流中恰当地使用英语。这个过程超越了表面的文字翻译，引导学生洞察语言背后的深层含义以及与之相关的文化要素。以“break the ice”为例，学生会学会这不仅指字面上的“破冰”，而是指在新的社交环境中降低紧张氛围的谚语。对词汇组块的深刻理解是使用英语灵活和精准的关键，不只是知识的堆砌，也是对英语文化的深度体验。故此，将词汇组块纳入课程不仅提升了学生的记忆与运用效率，也架起了他们通向精通英语的桥梁。

4. 减少理解和表达错误

在初中英语教育中采用词汇组块的方法，学生的记忆效率得到提高，同时在理解和使用英语时犯错的概率也得到了显著降低。这种方法注重于在具体语境中学习词组和短语的综合含义，而非单个单词的字面意义，这对于培养学生把握语言节奏和连贯性大有裨益。通过这样的实践，学生会接触到真实对话中常见的表达，进而能够更准确地领会和运用英语，避免了直接翻译的误区。以“take it for granted”为例，学生学会了其不仅仅指某事被默认接受，还包含了对事物缺乏感激或认识的意涵。深入理解这样的短语促进了学生在实际沟

通中更精确地使用英语，并且大大减少了误解和不当使用。

三、词汇组块教学在实施中面临的挑战和问题

词汇组块教学在初中英语教育中的实施尽显其优势，但仍面临一系列挑战。教师必须具备深厚的语言知识和敏锐的语境洞察力，才能有效地选取和传授适宜的词汇组块。这要求在教师培训上投入更多资源，以提升其专业能力。学生差异化的学习需求同样考验教师的教学策略，特别是在面对不同认知水平和学习习惯的学生时，如何平衡教学进度和个性化指导需求成为一个棘手的问题。同时，语言的不断演变对词汇组块的实用性和相关教学内容的时效性提出了要求。教师需要不断更新教材，学生也应跟进最新的语言使用趋势，这对双方都是一种挑战。此外，缺乏标准化的评估工具使得对学生把握词汇组块的能力难以量化，从而影响教学调整和成效评定。

解决上述问题需要教育决策者、教师和学习者共同努力。课程设计需更加灵活，教师专业发展应得到重视，学生应被鼓励发展自主学习能力。同时，评估体系亟须创新，以更准确地反映学习成果。通过这些方式，词汇组块教学的潜力得以深入挖掘，促进学生英语水平的全面提升。

四、词汇组块教学在初中英语教学中的应用策略

1. 结合实际情境

通过将词汇组块融入生动的故事情节或者模拟场景中，可以使学生在真实或者模拟的交流中学习新的词汇组块。这种方法旨在促进学生对语言块的自然理解和应用。

以初二英语教学为例，其中有一篇关于Jane's diary entries about her Vacation的短文，教师可以利用Jane在马来西亚度假的日记，精选特定的词汇组块提升课堂互动性和记忆效果。如“rode bicycles to Georgetown”便是关于旅行方式的实用词组。教师可以这样进行教学：

首先，老师向学生简介Georgetown，包括其位置、历史意义等，并通过幻灯片展示该地的图片和地图，帮助学生建立直观感受。接下来，教师让学生阅读日记中的相关段落，强调“rode bicycles to Georgetown”词组，并阐释骑行这一环保出行方式。然后，可以通过角色扮演，让学生模拟Jane一家人的骑行经历。小组分工合作，扮演不同的角色，如Jane家人或地方向导，并在模拟骑行中进行互动，如向导介绍途经景点，Jane一家表达旅途感受。最后，为了进一步加深理解，老师可以组织讨论或写作练习，让学生运用“rode bicycles to[目的地]”描述自己的骑行经历。通过将词汇融入故事和互动中，学生能够更加生动地学习和记忆新词组，

提升语言实际应用能力。

2. 以活动为中心

通过设计任务导向型的活动，比如戏剧表演、团队辩论或者完成特定的信息交换任务，学生可以在亲身参与的过程中掌握词汇组块，并在实际语言使用中加以练习。

在初二英语第三单元教学中，有一篇关于Huang Lei对朋友的描述和介绍。运用“good at painting”这样的词汇组块，教师可以设计创意丰富的活动来辅助学生把握这一表达。比如：互动活动：绘画表演。学生分小组，每组挑选一位成员担任画家，其余同学扮演展览策展人。画家同学准备自己的画作集，策展人负责设计展览并向观众介绍画作及画家擅长绘画的特长。各小组轮流进行画展，展示时着重介绍画家擅长绘画（“good at painting”），并解说作品特色。讨论活动：艺术技能的必要性。学生分为正反两组进行讨论，准备各自论点。辩论中，每组利用词汇组块陈述支持或反对个人学习艺术技能的观点。辩论结束后，小组总结论点，教师评价词组使用质量及表达流畅性。信息搜集：寻找隐秘艺术家。学生手持卡片，上有不同人物的爱好与技艺介绍，包括“good at painting”。学生通过提问交流，着手发掘特定的“隐秘艺术家”。当找到目标后，向全班展示寻找过程与结果。通过这些精心设计的互动，学生在参与中学习并运用新的词汇组块，同时提升语言沟通与团队协作技巧。教师需密切监督学生的语言应用，及时提供反馈和进一步引导。

3. 使用助记技巧

教师可以引入多样化的记忆手段，例如，将相关的图像与词汇组块相结合，或是通过创作故事来辅助记忆。使用多种感官的学习方法可以提升学生记住和掌握词汇组块的能力。

以初一英语第5单元教学“Why do you like pandas?”为例，有一篇关于大象的小短文，教师可以选择“Elephants are smart animals”这一词汇组块进行教学活动，以此帮助学生理解和记忆这一表达。为此，教师可以采取多种策略以增强学生对词汇的理解和记忆。首先，图像结合法是一种有效的教学工具。教师可以收集一系列展示大象展示其智慧的视频和图片，如大象踢足球、演奏音乐或绘画，这些都是大象智能的直观证据。在展示这些素材时，教师可以在屏幕上或打印材料上标注“Elephants are smart animals”，以此帮助学生将词汇组块与实际的大象行为联系起来。接着，教师可以引导学生利用设计信息图表的方法来进行进一步巩固学习。学生可以将“Elephants are smart animals”与大象的其他相关信息结合，创造出直观的图表或海报。在这一过程中，学生可以使用图形、颜色

和布局来表达信息,此外,记忆卡片法是加强学习的有力工具。教师可以指导学生制作包含“Elephants are smart animals”等词汇组块的记忆卡片。然后,学生可以通过小测试或问答游戏的形式,互相测试和复习词汇。为了进一步加深记忆,教师可以运用多感官联想法。例如,让学生听大象的叫声,提供类似象皮的材料以模拟触感。通过触觉和听觉的结合,学生可以在多感官体验中更好地记忆词汇组块“Elephants are smart animals”。总之,教师可以通过这些多样化的记忆手段和教学策略,使学生在感官体验和互动参与的过程中,不仅能够加深对“Elephants are smart animals”这一词汇组块的记忆,还能帮助他们将其应用到实际语境中,提高英语学习的兴趣和效果。

4. 探索数字资源

借助于多媒体幻灯片、网络课程以及其他数字化教学工具,学生可以体验到多种互动和有趣的学习方式,从而提高他们学习词汇组块的积极性和兴趣。

在传授“take care of”、“be interested in”和“make a decision”这样的词汇组合时,教师可以运用数字化资源如幻灯片、在线课程等来激发学生的学习兴趣。举例来说,教师可以创建包含日常实例的视觉呈现,例如展示看护小动物的场景来解释“take care of”,描绘某人投身于心爱的爱好来阐释“be interested in”,或者描述一个人在权衡不同选择后做出决定的过程以诠释“make a decision”。在线平台上,教师可以让学生在虚拟世界里实际操作这些词组。比如,在一个模拟环境中,学生要处理社区公园的维护工作,或者要在一个策划活动的场景中拿出方案。这些教学手段提供实际操作的机会,让学生在轻松愉悦的氛围中练习这些表达方式。综合运用这些方法,教师能够帮助学生在享受过程的同时,提高英语语言技能。

5. 通过范例和实践

教师应利用标准的例句来演示词汇组块的正确使用,并指导学生通过模仿和重复练习来加深理解。通过这种多层次的语言练习,学生能够更好地学习和运用这些词汇结构。

就拿初二英语教学中有一个词汇组块教学“Play a role in”来说,为了帮助学生掌握这个表达,教师可以实施多阶段的教学策略。起步阶段,老师可以提供几个典型的例句来展现“Play a role in”的用法,如:“Trees are crucial as they play a role in providing oxygen.”或者“Effective education is key since it plays a role in reducing poverty.”这些例句能够帮助学生理解这个短语的含义和用法,并且指出它常与社会、生态和科学等议题相连。接下来,老师可以安排系列练习,如将学生分组,让他们

探讨各种主体在特定情境中的作用,并练习用“Play a role in”来构造句型。例如,学生可能会说:“Local farmers are pivotal because they play a role in ensuring food security.”或“Government officials have influence as they play a role in shaping public policy.”这类小组活动不仅能够锻炼学生使用这个短语,还能够加强同学们之间的互动与协作。此外,教师可以鼓励学生在实际语言使用中运用这一短语,比如在日记、报告或演讲中。在写作中,教师提供的反馈会帮助学生精炼句子结构,提高表达准确性。在口语练习中,学生可以描述自己在一个特定情境下的角色,如:“假设我是一位环保主义者,在这种情况下,我致力于倡导可持续的生活方式。”这一系列的教学活动能够使学生在不同语境下深刻理解并多次练习“Play a role in”,进而提升他们的语言灵活运用能力。长期而言,这种结合理解、练习和模仿的教学策略将有助于加固学生对于这一词汇组块的记忆,提升其语言应用技巧。

综上所述,词汇组块教学法在初中英语教育中展现出显著效果,主要是因为它整合了真实情境、互动式活动、记忆技巧、数字化资源和实践操作等多元化学习手段。该方法不仅加深了学生对词汇的掌握,也提高了他们的参与度和学习英语的热情。为了提升这种教学策略的成效,教师需要定期刷新课程内容,教育者和学习者同样需保持对语言更新的关注,确保教学材料的及时性。这些措施有望充分释放词汇组块教学在提升中学生英语水平方面的巨大潜力。

参考文献

- [1]叶玉波.“词汇组块教学在初中英语教学中的应用研究.”《英语教师》021.014(2021):68-69.
- [2]熊燕.“词汇组块在初中英语词汇教学中的运用.”《考试周刊》22(2012):1.
- [3]张晋苏.“词汇组块教学在初中英语教学中的应用分析.”《中学生英语》48(2018):1.
- [4]唐忠艳.“词汇组块教学在初中英语教学中的应用.”(2013).
- [5]孙秀敏.“词汇组块教学在初中英语教学中的应用.”《考试周刊》45(2012):92.
- [6]赵树琼.“词汇组块教学法在初中英语教学中的应用.”《速读旬刊》3(2019).
- [7]颜秀凤.“词汇组块教学在初中英语教学中的应用.”《新课程学习:中》(2013).
- [8]江艳.词汇组块教学在初中英语教学中的应用.Diss.华东师范大学.
- [9]谢琳倩.词汇组块法在初中英语阅读教学中的应用研究.Diss.河北师范大学.