

# 中职学前教育专业学生职业能力的培养探析

张云

长治市屯留区职业高级中学校

**摘要：**在教育体制改革背景下，职业教育也纷纷加强改革，积极响应国家应用型、技能型人才培养的基本要求，对现有的教育体系和育人模式进行创新，旨在培养学生的职业能力。要求中职学校要以职业能力为导向进行专业教育，构建现代化的专业教学模式和方法，从而为职业教学指明方向。中职学校是职业教育体系的基础，中职学校的学生不同于高等职业院校的学生，他们年龄小、认知水平低下、知识储备不足，还存在较大的问题，对职业能力培养带来了挑战。尤其是中职学前教育专业，该专业的学生在毕业后要从事幼儿教育相关领域，因此更需要注重职业能力的培养，提高学生的专业素养和综合素质，职业道德品质，让学生们成为国家需要的高素质、全能型人才。对此本文主要浅谈中职学前教育专业学生职业能力的培养探析，旨在全面推进学前教育改革，将学校教育和企业岗位进行对接，提高学生的职业能力，帮助其未来更好地适应工作岗位的要求。

**关键词：**中职；学前教育专业；学生；职业能力；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.07.030

## 引言

学前教育专业是师范类专业，是一门教育学科，该学科注重儿童的多方面技能的培养。在当前社会经济的发展下，教育领域发生了较大的变化，社会更加关注学前教育，对学前教育起点和要求不断提高。为了更好地满足学前教育阶段育人工作的要求，培养一支专业能力强、职业素养高、综合素质优的学前教育教师队伍，需要充分发挥中职院校的作用，做好人才培养工作，优化调整现有的人才培养体系和育人模式、教育教学方式等，要科学分析当前学前教育专业的特点和培养要求，注重学生职业能力的培养。要构建以职业能力为导向的育人模式和课程体系，将专业课程教学和岗位进行对接，全面培养学生的专业能力和素养。充分利用实践教学、实习实训提高学生的实践能力和岗位胜任能力，为学生职业能力的提升奠定基础。

## 一、中职学前教育专业学生职业能力概述

在中职学前教育专业教学中要根据《职业教育标准》和幼儿园工作性质等相关要求定义学前教育专业学生职业能力，将其总结为三项品德、八项技能和五项能力三个方面<sup>[1]</sup>，具体内容如下：

### 1. 三品

三项品德简称“三品”，具体指学生的道德和文化、思想品质，其中道德品质是指学前教育专业学生必须具备的职业道德，是指学生们在工作过程中体现出来的人格魅力和价值观念、行为取向的综合，是一个人做好自身工作的前提<sup>[2]</sup>。文化品质是指学生们要具备一定的文化素养和文化观念，可以更好地开展幼儿园的各项工作，比如根据幼儿园教育目标制定活动计划、开展活动，总结和反思工作内容，分析儿童情况和家长沟通

等，这些是做好幼儿园工作的必要条件。其中思想品质是指学前教育专业的学生要具备先进的教育理念，可以在后期的教学中通过自己的言行举止体现出来。

### 2. 八技

八项技能简称“八技”，具体是指学前教育专业的学生要掌握基本的专业技能，比如绘画、唱歌、跳舞、乐器弹奏、口语和工艺作品制作等多种技能，在这些技能的支撑下可以更好地开展各项活动，可以发挥教师的主导作用，为儿童提供多种学习的机会，从而做好基本的幼儿园工作。在各个活动中教师要根据活动主题和活动内容，通过唱歌和舞蹈、艺术创作等基本的技能丰富活动内容和形式，吸引幼儿的注意，引导幼儿积极参与其中。此外，教师也需要采用多媒体技术和信息技术制作课件和微课，通过趣味性方法和手段培养幼儿的兴趣。总之，中职学校学前专业的教师只有掌握了多方面技能后才可以开展多样化的教学活动，从而推动学前教育的发展<sup>[3]</sup>。

### 3. 五项能力

五项能力简称“五能力”，是指学前教育专业的学生在从事学前教育工作必须具备的观察和分析能力、制定和撰写教育计划和方案的能力、组织和开展教育活动的的能力、研究和分析问题的能力，只有具备这些能力才可以更好地组织和开展学前教育教学活动。其中观察和分析能力是活动设计和组织的前提，可以帮助教师更好地了解儿童的真实情况和需求，可以从站在儿童的角度思考和分析问题，设计开展教学活动。其中制定和撰写教育计划需要教师具备充足的专业知识和教学经验，要根据儿童特点和需求科学选择教育教学内容，制定教学计划和方案，并在教学活动进行中不断探索和掌握更多的

方法和技巧,积累教学经验,提升自身业务水平<sup>[4]</sup>。此外,想要更好地开展教学活动,确保活动顺利进行还需要学前专业的学生具备一定的领导能力、沟通协调能力和学习能力,确保活动能够高效进行,更好地展现自身的专业素养。其中沟通和交流能力是指教师要主动和儿童、儿童家长沟通交流,和同事交流,获取多方面的信息和资源,可以更好地发现和解决问题,这些能力要素包括倾听、表达、理解和反馈等。其中学习能力也是教师必要的能力,可以让教师不间断地学习,更新知识体系,顺应时代发展潮流,不断提高自身的教育教学能力,提升教学质量。另外,教师还需要掌握专业的教育教学理论知识和教学研究方法,可以在教育实践中不断反思和总结,从而提升自己的专业技能。

## 二、中职学前教育专业学生职业能力的培养策略

### (一) 树立专职协同的教育教学理念

中职院校在学前教育专业人才培养工作中要注重以职业能力培养为导向,制定职业能力培养目标,要基于此更新教育教学观念,树立专职协同教学理念,将专业课程教学和教育教学工作进行对接,搭建有利的实习实训平台,让学生们参与实践和探索,培养学生的职业能力。可以让学生在实习实训、实践活动中掌握巩固和应用专业知识和技能,获取职业化信息,提高学生的岗位胜任能力,让学生为后期就业做好准备,具体可以从以下几个方面进行:

第一,树立职业化和专业化协同的教学理念。教师在学前专业教育中要深化专业课程教学,让学生掌握扎实的教育教学理论知识和科学文化知识,同时也要培养学生的专业技能,实践能力和综合素质,将职业化和专业化进行结合,让学生们更好地了解学前专业岗位特点和任职要求。将职业化和专业化教育信息、资源进行有效融合,系统化地开展专职结合的教学活动。

第二,制定职业能力培养目标。教师要将职业能力培养目标融入教学的全过程中,针对性地选择教学内容和教学方法,为学生提供更多的实践操作的机会和模拟示范的机会,更好地培养学生的职业能力<sup>[5]</sup>。

第三,创新教育教学模式。中职学校要在先进教育理念的引导下精心设计和组织开展教育教学活动,创新教育模式和教学方法,可以采用项目式教学法、校企合作培养法等,为学生提供独立思考、自主探究、团队合作的机会,让学生更好地展示自己,提升自己,实现专业化和职业化的更深层次融合。

### (二) 精心设计课程,注重实践教学

在中职院校学前教育教学中,教师要注重培养

学生的职业能力。想要实现该目标就需要优化教学设计,精心设计教案,选择科学的目标,要重视实践教学,将课堂理论教学和课外实践活动进行有效结合,更好地培养学生的职业能力,具体可以从以下几个方面进行:第一,基于学校当前教育现状创新教学方法,优化教学设计模式,要适当增加实践课程比例,针对性调整专业课程的内容,确保理论和实践密切结合,巩固学生所学理论知识,提高学生的实践能力。第二,在学前教育专业课程教学中,教师要以职业能力培养为导向,科学选择职业能力相关内容,可以将学前专业工作模式和流程等融入其中,让学生掌握更多的岗位知识和技能。比如,教师可以引入心理学、教育学、历史学、逻辑学等相关知识,促进学生的多元化发展,提高学生的综合能力和素质。第三,创新设立一些职业能力培养的实操课程,比如模拟教学、师生问答等,通过系统化的教学活动更好地培养学生的职业能力和素养。第四,积极开展实践教学。教师要根据学生的需求加强和幼儿园的合作,组织学生外出实习、实训,观摩学习,身临其境地感受,深入把握儿童的年龄、身心发展、兴趣和需求等相关信息。可以通过校企合作、校外实践基地的途径为学生提供实践的机会,让学生们深入到幼儿园中,更好地历练、磨炼,让学生掌握良好的职业能力和素质<sup>[6]</sup>。

### (三) 以课堂教学为核心,注重提高课堂教学质量

课堂是进行教育教学活动的重要载体,课堂环境直接关系到学生的学习效果,对于中职学生而言,认知水平不高,能力有待提升,教师想要更好地培养他们的能力、强化他们的思想认知,就需要充分利用课堂这个教学载体,积极创新教学模式和方法,营造良好的课堂氛围,让学生独立思考、充分交流、合作探究,共同解决问题,具体可以从以下几个方面进行:

第一,丰富课堂教学的方式方法。教师可以采用情境教学法、问题驱动法、游戏教学法、多媒体教学法、项目教学法、小组合作法等多种教学方法开展课堂教学活动,为学生提供多种选择,让学生们交流、探讨、合作、探究,丰富学生的感受和体验,掌握更多的知识和技能,激发学生更多的想法。

第二,加强实践教学,做好教学评价工作。教师可以采用案例教学法、实习实训法,为学生提供实践锻炼和体验的机会,不断提高学生的职业能力,及时发现学生存在的问题,让学生及时纠正错误,可以通过课堂测试、作业、活动等做好学习效果的反馈工作,引时学生及时进行反思和总结,明确自身存在的问题,及时调整

学习方法和策略，从而不断提升自己的职业能力。

第三，根据目标强化学生的专项技能。中职学前教育专业课程知识涉及范围广，包括语言、美术和音乐、绘画、舞蹈等，对学生的学习能力要求较高，导致学生学习压力大。对此教师可以采用跨学科教学方法，将各个学科知识进行融合，让学生们掌握多个学科知识和技能，成为一个全能型的人才，达到学前教育用人标准。此外，教师也需要开展各种竞赛活动，让学生们之间对比，竞争，从而提高学生的实践能力和专业能力，相互成长，相互促进<sup>[7]</sup>。

#### （四）加强中职院校文化建设

中职院校要立足于当前人才培养现状，贯彻落实国家的技能型、应用型、创新型人才培养的总体要求，把握当前学前教育发展现状，将学前教育专业学生职业能力培养融入中职院校中长期发展的战略目标中和现有的人才培养体系中，构建现代化、以职业能力为导向的人才培养体系，重点做好以下几点工作：第一，加强校园文化建设，营造良好的职业能力培养氛围，加强宣传，让学生们充分认识到职业能力的的作用和价值，通过校园文化建设对学生进行思想和价值观的引领，培养学生正确的价值观念和思想道德品质，为职业能力的培养奠定基础。第二，要根据学前教育专业特点开展多样化的文化和体育活动，丰富学生的校园生活，满足学生的精神需求，比如学校可以开展文艺汇演、传统节日纪念活动、诗歌朗诵、演讲活动等。通过丰富多彩的活动吸引学生的参与，让学生们更好地发挥自己的能力和特长，掌握多方面技能，形成一定的职业能力，从而提高学生的职业竞争力。

#### （五）加快培养双师型教师

在中职院校学前教育专业教学中要充分发挥教师主导地位，要通过雄厚的师资力量积极创新和调整教育教学模式和方案、计划等，在职业能力培养导向下对教师队伍建设也提出了新要求，需要学校加快培养双师型教师，通过双师型教师更好地为学前教育教学工作提供智力支持，具体可以从以下几个方面进行：第一，中职学校要通过校企合作、产学研相结合的模式为教师学习、实践提供更多的机会，动员教师们积极进入到幼儿园中学习和参观，进入到科研单位中探讨和学习，为教师实践和科研提供充足的机会，有效提高教师们的实践能力、职业能力、科研能力。第二，学校要加强和幼儿园的合作，邀请优秀教师、一线教师等进入学校中开展专题讲座、现场指导，或者进行线上理论教学，通过线上和线下相结合的方式为教师提供成长和学习的机会，帮

助教师更新理念，完善理论知识体系，提高专业能力。

第三，学校要鼓励教师和学生之间进行学术交流，促使师生之间密切合作，形成良好的师生关系，让学生们感受到教师的关心，提高学生的自信心。并让教师们进一步的了解学生的需求和问题，针对性地解决学生的问题<sup>[8]</sup>。

#### 三、结束语

总之，在新时代背景下，国家对职业院校的学前教育专业人才培养工作提出了更高要求，各个中职院校要创新升级教育教学理念，注重培养学生的职业能力，以职业能力为导向，明确育人方向，调整教学目标，加强专业建设，完善课程体系，精心设计和组织教学活动，更好地培养学生的职业素养和职业能力。在中职学前教育专业教学中，教师要明确职业能力内涵和本质，职业能力培养基本要求，通过教育改革将专业教育和职业教育进行结合，从理念上、教学设计上、教学进行中等多个方面培养学生的职业能力和素养，让学生可以掌握扎实的专业知识，具备良好的职业能力和素养，可以在未来更好地就业。

#### 参考文献

- [1] 李胜杭. 浅谈中职学前教育专业学生职业能力的培养[J]. 现代职业教育, 2017, 000(002): 189.
- [2] 赖艳玲. “工匠精神”在中职学前教育专业课程教学中的培养策略与实践——以信息技术课程为例[J]. 新潮电子, 2021(8): 6-9.
- [3] 薛超然. 中职学前教育专业手工课对学生核心素养的培养探析[J]. 福建教育学院学报, 2021, 24(2): 102-104.
- [4] 董小娜. 浅谈中职学前教育专业学生职业能力培养[J]. 中国校外教育, 2020(15): 1.
- [5] 权荣华. 浅析中职学前教育专业学生职业能力的培养探究[J]. 科技风, 2020.10.1026.
- [6] 徐秀娟. 技术院校体育教学改革探赜[J]. 成才之路, 2018(04): 51.
- [7] 陈鸿庆. 基于中职学前教育专业学生职业能力的培养谈地理课程教学改革与创新[J]. 现代职业教育, 2019(15): 256-257.
- [8] 刘勇, 林静, 李君俐, 万荃双. 中职学前教育专业手工课对学生核心素养的培养探析[J]. 教育科学论坛, 2021(30): 57-61.

作者简介：张云（1986.6-），女，汉，山西长治，本科，讲师，研究方向：教育学。