

高中思政活动型课程构建的理论与实践研究

胡建龙

邢台市第五中学

摘要：高中思政课程是培养学生社会责任感、公民意识、法治观念和核心价值观的重要途径。然而，传统的思政课程往往存在教学内容过于理论化、抽象化，教学方法过于灌输式、说教式，教学效果难以达到预期的问题。为了改变这一现状，提高思政课程的教学质量和效果，有必要探索一种更符合高中生特点和需求的思政课程模式，即活动型思政课程。活动型思政课程是指以学生为主体，以活动为载体，以问题为导向，以能力为目标，以价值为核心的思政课程。对此，活动型思政课程的构建，既要遵循思政课程的基本规律，又要充分发挥活动的优势，实现思政教育的有效性和趣味性。本文将从活动型思政课程的理论基础、构建原则、设计步骤等方面进行探讨，以期为高中思政课程改革提供一些借鉴和参考。

关键词：高中；思政；活动型课程

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.07.021

在立德树人根本任务的指引下，高中思想政治课作为落实立德树人关键课程的地位愈发凸显。为进一步增强思政课的吸引力和感染力，推动思政改革创新，构建活动型思政课程已成为当前教育教学改革的重要方向。它打破了传统思政课以教师讲授为主的单一模式，通过丰富多样的活动形式，激发学生的学习兴趣，增强学生的参与度，进而有益于提升思政课的育人效果。

一、高中思政活动型课程构建的理论基础

（一）活动理论与体验式学习在思政课程构建中的意义

活动理论是一种以人的实践活动为核心的心理学理论，认为人的认知、情感和行为都是在社会文化环境中通过活动而发展的。体验式学习是一种以学生的亲身体验为基础的学习方法，强调学生在实践中主动探索、反思和应用知识。活动理论与体验式学习在思政课程构建中具有重要的意义，主要表现在以下几个方面：

有利于培养学生的思想政治素养。活动理论与体验式学习能够将思政课程与学生的实际生活、社会问题和时代主题紧密联系起来，使学生在参与有意义的活动中，感受思想政治理论的魅力，提高思想政治认识，增强思想政治自信，形成思想政治判断和行动的能力。

有利于激发学生的学习兴趣 and 动力。活动理论与体验式学习能够充分发挥学生的主体性和创造性，让学生在参与、设计、实施和评价活动的过程中，体验学习的乐趣，满足学习的需求，激发学习的兴趣和动力。

有利于促进学生的全面发展。活动理论与体验式学习能够促进学生的认知、情感和行为的协调发展，培养学生的综合素质和能力。通过参与多样化的活动，学生能够拓宽视野，增长知识，锻炼技能，培养品德，提升人格，实现德智体美劳的全面发展。

综上所述，活动理论与体验式学习是高中思政活动型课程构建的重要理论基础，能够有效地实现思政课程的教育目标，提高思政课程的教育效果，促进学生的思想政治成长。因此，高中思政课程应该充分借鉴和运用活动理论与体验式学习的理念和方法，构建符合学生特点和时代要求的活动型课程，为培养新时代社会主义建设者和接班人奠定坚实的思想政治基础。

（二）德育目标与价值引领在思政课程设置中的地位

思政课程是中学教育的重要组成部分，是培养学生德智体美劳全面发展的关键课程。一方面，德育目标是思政课程设置的基本依据，是思政课程的灵魂和核心。另一方面，价值引领是思政课程设置的重要内容，是思政课程的内在逻辑和动力。因此，思政课程的设置要以德育目标为导向，以价值引领为核心，结合学生的认知特点和学习规律，构建大中小学一体化的思政课程体系，实现课程目标、课程设置、课程教材内容的有效贯通。

二、当前高中思政活动型课程可能存在的不足之处

一些教师对活动型课程的理念和方法掌握不够，活动设计过于简单、机械、重复，缺乏针对性和有效性，不能有效激发学生的学习兴趣 and 参与热情，也不能有效促进学生的知识获取 and 能力提升。另外，一些教师对活动的类型、形式、内容、过程、评价等方面缺乏系统的规划和设计，导致活动的质量和效果不高，甚至出现“形式大于内容”“活动大于教学”的现象。再有，一些教师对活动的组织、管理、协调、督促等方面缺乏经验和技巧，不能有效调动和利用各方面的资源，也不能有效解决活动中出现的问题和困难，导致活动的实施过程出现障碍和困惑，影响活动的质量和效果。

三、高中思政活动型课程的构建原则

(一) 基于学科核心素养的培育导向, 突出思政课的政治性、思想性和育人性

高中思政活动型课程要以学生的学科核心素养为中心, 根据学生的认知特点和发展需求, 选择适合学生进行实践的社会活动, 引导学生运用思想政治理论知识分析和解决实际问题。与此同时, 思政课是党和国家的重要课程, 是立德树人的关键课程, 是培养社会主义建设者和接班人的必修课程。高中思政活动型课程要突出思政课的政治性、思想性和育人性, 贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想, 使思政课成为学生的思想引领者、价值引导者、行动启发者和人格塑造者。

(二) 基于学生发展规律的关注导向, 关注学生的认知特点、情感需求和价值取向

高中思政活动型课程应该关注学生的认知特点、情感需求和价值取向, 以适应学生的发展阶段和心理特征。高中生处于青春期, 是思想政治教育的关键时期, 他们的认知能力、情感态度和价值观念都在形成和变化中, 需要引导和支持, 进而使学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 培养学生的社会主义核心价值观, 激发学生的爱国情怀和奉献精神, 促进学生的道德发展和人格完善。

(三) 基于课程实施效果的评价导向, 注重课程的可操作性、可评价性和可持续性

高中思政活动型课程的构建, 旨在通过丰富的课程内容、灵活的教学方法和多元的评价方式, 提高学生的思想政治素养, 培养学生的社会责任感和创新能力。为了实现这一目标, 课程设计和实施应该遵循以下原则: 一是课程的可操作性: 课程的可操作性是指课程能够根据学生的实际情况和需求, 制定合理的教学目标、内容和过程, 使学生能够主动参与、积极探究、有效学习; 二是课程的可评价性: 课程的可评价性是指课程能够通过有效的评价方法和工具, 对学生的过程和学习效果进行全面、客观、公正的反馈和评价, 以便于教师和学生及时了解学习情况, 调整教学和学习策略, 提高教学和学习质量; 三是课程的可持续性: 课程的可持续性是指课程能够在满足当前学生的学习需求的同时, 为学生的未来学习和成长打下坚实的基础, 使学生能够在不断变化的社会环境中, 持续地学习、创新和成长。

四、高中思政活动型课程的主要构建路径

(一) 确定活动型课程的主题和目标

活动型课程的主题和目标是活动型课程构建的重要内容, 直接影响活动型课程的质量和效果。确定活动型课程的主题和目标, 应遵循以下原则: 一是符合课程标

准的要求。活动型课程的主题和目标应体现课程标准的基本理念、核心素养、学习目标、内容要求等, 与课程标准整体框架和层级结构相协调, 保证活动型课程的科学性和规范性。例如, 在教学“法治社会”这一章节时, 教师可以构建以下主题活动型课程, 如“探究法治的基本理念”, 而目标则可以定为使学生通过活动, 初步理解法治的基本内涵、原则和价值, 树立法治意识。

二是贴近学生的实际和需求。活动型课程的主题和目标应考虑学生的年龄特点、认知水平、兴趣爱好、生活经验、学习方式等, 因此教师应选择与学生密切相关的、具有现实意义和价值引导的、能激发学生学习和动机的主题, 以便科学实现促进学生全面发展的目标。例如, 在教学“法治社会”这一章节时, 教师也可以构建“公民的权利和义务”主题的活动型课程, 这则可以使得学生了解公民的基本权利和义务, 逐渐学会运用法律维护自身权益。三是突出社会的时代性和前瞻性。活动型课程的主题和目标应反映社会的发展变化、国家的战略需求、民族的历史使命等, 通过选择与社会热点、国际视野、未来趋势相联系的、具有时代感和前瞻性的主题, 以明确能够培养学生的社会责任感和历史使命感的目标。例如, 在教学“法治社会”这一章节时, 教师还可以构建以下活动型课程, 以“我为法治社会建设献一策”为主题, 开展主题班会, 进而促使学生真正认识到法治社会建设的重要性, 积极参与法治社会建设。

(二) 设计活动型课程的内容和形式

活动型课程的内容和形式的设计是高中思政课程改革创新的重要内容, 也是提高思政课教学效果和课程地位的有效途径。只有不断完善活动型课程的内容和形式, 才能使思政课成为学生喜闻乐见、受益匪浅的课程。

例如, 在“公正司法”章节, 教师可以设计以下活动型课程: 第一个是“模拟法庭”活动, 在这个过程中, 学生们可以分别轮流扮演法官、检察官、律师、被告人和证人等角色, 模拟真实的法庭审理过程, 这样一来在准备和参与模拟法庭的过程中, 学生可以深入理解法律知识, 提高运用法律分析问题和解决问题的能力, 并增强法治意识和社会责任感。第二个是“普法宣传”活动, 教师可以组织学生开展普法宣传活动, 如制作海报、演讲比赛、知识问答等, 进而既可以使使得学生提高自身法律素养, 也可以使他们帮助他人了解法律知识, 增强社会公众的守法意识, 这也会带给学生更多学习知识的成就感, 以便大大激发他们的积极学习态度。

(三) 实施活动型课程的过程和方法

高中思政活动型课程的构建, 需要遵循以下过程和

方法：第一步，确定活动主题和目标。活动目标要明确活动的学习内容、过程和成果，体现学生的学科核心素养和综合能力的培养，符合学生的认知水平和发展需求，具有可操作性和可评价性。第二步，设计活动方案和资源。活动方案要根据活动主题和目标，确定活动的类型、形式、步骤、时间、分工等，制定活动的实施计划和安排，明确活动的要求和标准，预设活动的难点和问题，设计活动的教学环节和教学策略。活动资源要根据活动的内容和特点，选择和开发适合活动的教材、教具、网络、媒体等资源，为活动的实施提供丰富的信息和支持，促进活动的有效开展。最后，实施活动过程和评价。活动评价要贯穿活动的全过程，采用多元的评价方式和工具，关注活动的过程和结果，评价学生的知识、能力、态度、价值等方面的表现，及时给予反馈和指导，促进学生的自我评价和互相评价，提高活动的质量和效果。

例如，教师可以以“正确认识中华优秀传统文化”这一章节为活动主题，设计一个活动型课程，探究中华优秀传统文化的内涵、特点和价值，培养学生的文化素养和民族自豪感。具体的过程和方法如下：首先，活动目标可以是让学生通过多元的学习方式，深入了解中华优秀传统文化的基本内容，辩证地看待传统文化的精华和糟粕，领会对中华优秀传统文化进行创造性转化、创新性发展的重要意义，弘扬民族精神，增强文化自信。在此基础上，活动方案是将活动分为三个阶段，分别是导入阶段、探究阶段和展示阶段。导入阶段是通过播放《中华文明》视频，引发学生的学习兴趣和思考问题。探究阶段是通过分组合作的方式，让学生选择一个中华优秀传统文化的方面，如核心理念、中华传统美德、中华人文精神等，进行深入的研究和分析，探讨其形成的历史背景、主要内容、特点和价值，以及如何在当代社会发挥作用和创新发展。展示阶段是通过各组的汇报和交流，让学生分享和评价彼此的成果，总结和提炼中华优秀传统文化的精髓，形成对传统文化的正确认识。这样的活动型课程不仅能够激发学生的学习兴趣和参与热情，提高学生的学习效果和学习质量，还能够增强学生的文化自信和民族自豪感，培养学生的文化素养和文化创新能力，为学生的全面发展和终身发展奠定坚实的基础。

（四）总结活动型课程的成果和收获

思政活动型课程是一种符合高中生特点和需求，有利于实现思想政治教育目标和效果的教学模式。一方面，思政活动型课程有效地调动了学生的主动性和积极性，使学生在参与活动的过程中，主动探究、思考、表达、交流，从而加深了对思想政治知识的理解和运用，

增强了对社会现实的关注和思辨，提升了对社会主义核心价值观的认同和践行；另一方面，思政活动型课程有效地拓展了学生的视野和经验，使学生在参与活动的过程中，接触到不同的人和事，体验到不同的角色和情境，从而拓宽了对社会多元化的认识和包容，丰富了对生活多样化的感受和创造，培养了对未来多变化的适应和应对；最后，思政活动型课程有效地促进了学生的成长和发展，使学生在参与活动的过程中，面对不同的挑战 and 困难，展现不同的才能和特色，从而锻炼了自主学习、解决问题、协作沟通、创新实践等方面的能力，塑造了积极向上、健康自信、有理想、有担当的思想政治人格。

例如，在开展以“正确对待外来文化”为主题的活动型课程时，教师就可以引导学生围绕目标“了解外来文化的定义和分类，掌握正确对待外来文化的原则和方法”和问题“我们应该如何正确对待外来文化？”展开探究，并去分享最后的成果和收获。即学生的思想政治素养得到了提升，他们能够正确对待外来文化，既不盲目排斥，也不盲目崇拜，而是能够取其精华，去其糟粕，实现文化的交流和创新；学生的综合能力得到了锻炼，他们能够运用所学的知识和方法，分析和解决实际问题，能够有效地表达和沟通，能够积极地合作和参与，能够自主地学习和反思；学生的人格品质得到了塑造，他们能够树立正确的价值观和人生观，能够尊重和了解不同的文化和观点，能够坚持和传承中华民族的优秀文化，能够为社会的和谐和进步贡献自己的力量。

总而言之，高中思政活动型课程构建是新时代背景下落实立德树人根本任务的必然要求，也是深化课程改革、提升思政课教学实效的重要途径。通过构建活动型课程，能够将理论与实践有机结合，引导学生在活动中学习、思考、感悟，从而提高思政课的吸引力和感染力，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

参考文献

- [1] 杨足仪, 李国健. 面向提升思政课实效性的活动型思政课程研究[J]. 黑龙江高教研究, 2021, 039(003): 121-125.
- [2] 文华. 高中思政课程活动型课堂的构建策略[J]. 甘肃教育, 2019(12): 1.
- [3] 杨佳, 林华. 生涯教育与思想政治活动型课程融合的实践研究[J]. 教育参考, 2020(3): 5.
- [4] 顾红飞. 浅谈活动型课程在思政课中的价值[J]. 考试周刊, 2021, 000(094): 1-3.
- [5] 杨维凤. 体现活动型学科课程特点的思政课教学设计[J]. 江苏教育, 2020(59): 4.