

创新课堂教学模式，提升英语教学效果

蔡瑞芝

新疆石河子第八中学

摘要：新课标中明确指出初中阶段的英语教学应以提高学生的口语表达能力、阅读能力、写作能力以及实际运用能力为主，重视学生英语素养的培养。因此，作为英语教师在日常教学过程中就需要结合学生的实际情况和教学内容对现有的教学模式进行优化和创新，遵循以生为本的基本原则，突出学生在课堂活动中的主体地位，打破传统教学的限制，为学生营造自由、高效的学习环境，从而激发学生的英语学习积极性与主动性，提高学生学习效率。基于此，本文正对初中阶段英语教学模式的创新策略进行了深入分析和探讨，以实现提高英语课堂教学效率的目的，为学生的长远发展奠定良好的基础。

关键词：创新优化；教学模式；初中英语；教学效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.07.175

英语作为语言类学科的一种，是初中阶段重要的学科之一，在培养学生的理解能力、语言表达能力以及阅读能力等方面都具有非常重要的作用。受传统教学理念的束缚，导致初中阶段的英语教学效果并不理想，同时也影响了学生的长远发展。因此，作为初中英语教师，就需要以新课标为基础，结合教学内容和学生的学情，对现有的教学模式进行优化和创新，弥补传统教学中的不足，将课堂重新交还到学生手中，加强师生之间的交流互动，及时掌握学生的实际学情，并以此为依据对教学内容进行相应的调整，帮助学生不断提高自身的综合能力，养成良好的学习习惯，推动教学效果的提升。

一、初中阶段传统英语教学模式存在的问题

（一）忽略实践环节

在传统的初中英语教学模式中，受到应试教育的影响，大部分教师在课堂教学中只是单纯的进行知识的讲解，学生则以机械的记笔记、听讲为主，学生并没有足够的时间进行思考和探究，而且教师在教学过程中也没有为学生预留足够的实践练习时间，导致学生无法完整的理解所学知识内容，只是在4考试时会简单的运用，但是在实际生活中对于知识的实践运用理解不到位，考试结束以后便会将知识抛之脑后，并不会对其进行更加深入的思考和理解，这种教学模式直接影响了学生理解能力的发展。

（二）教学模式单一

在传统的初中阶段的英语教学过程中，部分英语教师往往将单词、短语、课文以及语法的讲解作为教学的主要内容，而且课堂教学模式相对比较单一。在这种情况下，学生对于课堂教学的各个环节完全熟悉，这种缺乏新颖性的教学模式极易使学生产生厌倦乏味的感觉，

无法调动学生的学习兴趣，使得学生的学习积极性和教学效果受到了严重的影响^[1]。

（三）对学生了解不全面

在传统教学模式中，初中英语教师更侧重于知识的讲解和传授，而在开展教学活动时通常以教师的视角出发，思考提高教学效率的措施，却很少以学生为中心看待问题。因此，在日常教学活动中学生的感受经常被忽视，缺乏与学生之间的有效沟通。这也在一定程度上使得教师对学生了解不全面，只能单纯的凭借成绩来评价学生，因此，极易导致教学内容与学生成长需求不相符，从而影响了学生的英语学习效率。

二、初中英语创新教学模式的意义

（一）激发学习兴趣

英语是初中阶段教学体系中重要的组成部分，作为语言类学科的一种，学生常会在学习过程中遇到各种各样的问题，也导致学生的学习兴趣受到一定的影响。在传统的教学模式下，初中阶段的英语教学主要以背诵和记忆为主，这种教学模式过于枯燥乏味，使得学生的学习积极性不高。而新课标中对初中阶段的英语教学提出了更高的要求，这就要求教师需要结合学生的实际情况和教学目标创新教学模式，将趣味元素、生活元素等有效的融入课堂教学中，采取分层次、小组合作、情境创设等多元化的教学方法，活跃课堂氛围，增强教学趣味性，以此将学生的注意力集中到课堂教学活动中，从而促进教学效率的提升。

（二）提高学习能力

新课标的落实对学生提出了更高的要求，同时也明确了课前预习的重要性。因此，作为英语教师需要正确的引导学生进行课前的准备工作，为余生预留更多的时

间进行相关知识信息的查阅和整理。在这个过程中,不仅使学生的实践和创新能力得到有效提升,同时还有利于学生语言的表达和阅读等方面的能力也随之提高。另外,通过教学模式的创新能够鼓励学生勇敢的分享和展示自己的学习心得和成果,从而加深学生对知识的理解和掌握。随着教学模式的不断创新,教学课堂的氛围也越来越和谐,学生的学习能力和学习效率也会得到有效的提升。

(三) 提高自习能力

自学能力主要是学生在不受外界干扰的情况下独立完成相应的学习任务的能力,需要教师给予学生充分的思考和探究的时间和空间,这对于学生的成长具有非常重要的意义。因此,加强对教学模式的创新,坚持以生为本的教学原则,突出学生在课堂教学中的主体地位就显得尤为重要。作为初中英语教师,需要结合学生的实际情况引导学生在分析和实践过程中提高自身的自学能力,完成教学任务。在新型教学课堂中,学习能够有充足的时间和空间展示自我、探究学习,这也是培养学生自主学习能力的关键^[2]。

三、提升初中英语教学效果的具体措施

(一) 分组合作教学,提高教学效率

随着新课标的不断深入,作为英语教师为了有效提高教学效率,实现教学目标,首先要做的就是更新教学观念,根据新课标的具体要求和学生的实际情况进行教学模式的创新,将合作学习、探究学习等多种教学模式有效的融入教师的日常课堂教学中,提高学生的学习效率和质量。其中,小组合作学习教学不仅能够满足学生的成长需求,同时也为学生的表达提供了更多的机会。在进行分组时,教师需要遵循组内异构的基本原则,合理的划分学习小组,确保各个小组都能够实现成员互补,进而使学生在合作学习的过程中提高自身的学习能力,完成学习任务,提高学习效率。

如在学习人教版初中英语“*How do you get to school?*”相关内容时,教师就可以采取小组合作的教学模式,要求学生以小组为单位,找出文中的关键词语,提炼经典语句,并总结各小组的学习成果。通过这种教学方式不仅可以帮助学生对所学知识有更进一步的理解和掌握,同时还能够提高教师的教学效率和质量。另外,教师还可以结合新课标的具体要求,拓宽教学渠道,引导学生在合作探究学习的过程中实现知识的延伸。作为初中英语教师,要充分意识到小组合作学习的

中文性,并对其进行正确的评价,帮助学生对合作学习成果进行及时的总结和分析,指出其中存在的问题并鼓励学生积极改正,以此提高学生的学习成就感和自信心,从而提高学习效率。

(二) 趣味游戏教学,提高学习兴趣

兴趣是学生学习的基础,只有使学生对学习产生浓厚的兴趣,才能够使其更加积极主动的投入到学习活动中。尤其是在初中阶段的英语学科学习中,由于英语作为语言类学科的一种,对于语言环境的要求较高,这就在一定程度上提高了教学难度,同时也需要学生对其产生更加浓厚的兴趣,才能够使其全身心的进行英语知识的学习。因此,作为初中阶段的英语教师就需要充分发挥自身的引导作用,根据教学内容和学生的个性特点和兴趣爱好等,对现有的教学模式进行创新和完善,将其与学生的实际生活联系起来,为学生打造趣味性的教学课堂,激发学生的学习兴趣。另外,初中生正处于青春发展的关键阶段,对外界事物充分了好奇心,思维较为活跃,对于枯燥的学习和生活状态比较排斥,他们更喜欢紧跟时代发展、新鲜的事物。因此,在创新课堂教学活动时,就需要教师能够与学生充分交流沟通,掌握学生的想法和需求,将他们感兴趣的元素和话题融入课堂教学中,以此吸引学生的注意力,调动学生的学习热情,使学生在轻松、愉悦的氛围中掌握所需知识,促进学习效率的提升^[3]。

例如,在讲解“*I'm watching TV.*”相关内容时,教师就可以通过多媒体技术为学生播放英文版的《功夫熊猫》,以此将学生的注意力集中到课堂活动中,以此调动学生的学习热情。当教师完成课堂教学内容后可以鼓励学生通过角色扮演的方式还原影片中的片段。学生可以自由组合,然后选择自己喜欢的角色,并设计角色的动作和语言,灵活的运用所学的知识内容进行对话。在角色扮演过程中,学生可以使用现在进行时对正在发生的事情进行描述,也可以用any、use、wish等词进行简单的对话交流,从而加强学生对所学知识的掌握和巩固。除此之外,教师也可以组织相应的游戏活动,鼓励学生进行问题抢答。教师可以结合所学知识点提出于世界时差、电话交流等大红袄的问题,鼓励学生分析问题并快速组织语言进行抢答。通过这种方式不仅活跃了课堂氛围,同时也促进了学生的学习效率。

(三) 信息化教学,丰富教学内容

随着信息技术的不断发展,作为初中英语教师需要

充分意识到信息技术在课堂教学中的作用,借助其较强的互动性和丰富的资源对现有的教学模式进行完善和创新,实现教学形式的多样化。在英语课堂教学过程中,教师可以通过微课慕课等教学活动,将英语知识以生动、形象的方式呈现出来,不仅能够激发学生的学习兴趣,同时还有利于学生学习主动性和积极性的调动,进一步加深学生对知识的理解和巩固,从而提高学生的学习质量^[4]。

例如,在讲解人教版初中英语中的“*How was your school trip?*”相关内容时,教师可以在课前在网络中搜索旅游相关的资料、视频等,并在课堂教学中通过多媒体播放出来,然后引导学生用所学的英语知识讲述自己的旅行经历,掌握疑问词+*to do sth.*句型的应用方式,并在完成课堂教学活动后,鼓励学生结合自己的经历和所有内容进行英语作文创作,或者要求学生以视频或图文的方式分享自己的旅行经历,以此加强学生对知识的掌握和表达能力的提升。除此之外,教师也可以将英文歌曲、影视作品等融入教学活动中,鼓励学生通过娱乐的方式加强对英语知识的学习,丰富教学内容的同时促进了学生实践能力的提升。

(四) 分层次教学,满足学生需求

受学习环境、家庭背景以及个人能力等因素的影响,学生的学习能力也会存在一定的差异。传统的英语教学通常采用一刀切式的教学模式,不但不能满足不同学生的成长需求,而且也会对学生的积极性造成一定的影响。因此,作为初中阶段的英语教师更要全面掌握学生的实际情况,并以此为依据对教学模式进行优化和创新。根据学生的具体学情对学生进行层次划分,以此帮助教师制定针对性的教学计划。首先是学生能力相对较强的学生,他们具有良好的口语表达能力和学习几千学习效率相对较高,可以快速的掌握课堂教学中的知识要点;其次是学习能力中等的学生,这类学生潜能较大,对学生的热情和积极性也相对较高,但是由于学习方法和对新知识的理解和掌握不到位,导致他们的英语水平一般;最后也是学习能力较弱的学生,这类学生的英语基础较弱,对于英语学习兴趣不高,甚至会出现抵触的情绪,因此这类学生的英语水平提升相对比较困难。在对学生进行合理的分层以后,教师需要针对不同层次的学生制定相应的教学计划和学习任务,满足全体学生的成长需求。学生的学习能力是在不断变化的,因此在对学生进行分类时还需要结合学生的实际情况及时

进行调整。总之,教师结合学生的英语水平进行分层次教学,能够为学生提供不同难度的学习任务,使学生明确自身的成长目标和方向,从而提高学习效率。除此之外,分层次教学模式的有效运用还有利于促进教师对学生的全面了解,并以此为基础对其进行针对性指导,从而优化教学内容,提高教学效率^[5]。

如,教师在讲解人教版初中英语中的“*I'd like some noodles.*”相关内容时,就可以结合学生的学习情况制定与之相匹配的教学目标。如在进行单词教学时,为了能够满足不同学生的成长需求,对于学习能力较弱的学生,教学任务主要以单词的拼读为主,鼓励学生勇敢的发音和拼写,提高学生的单词掌握程度;对于学习能力中等的学生,不仅要掌握单词的正确拼读,还需要掌握其具体的应用语境,并完成对话的编写;而对于学习水平较高的学生,其教学重点则是在于学生潜力的挖掘方面,鼓励学生通读文章内容,并利用所学知识点和句型进行心得分享和交流。通过这种分层次的教学模式,不仅能够促进学生的全面发展,同时还有利于学生学习效率的提升。

结束语

综上所述,随着新课标的不断深入,课堂作为开展教学活动的主要场所之一,提高课堂教学的有效性对于促进学生学习效率和综合素养的提升具有重要的意义。因此,英语教师作为课堂教学活动的实施者和主导者,在制定课堂教学计划时,则需要围绕学生的实际学情和教学内容进行教学模式的创新,不断的调整和优化教学内容,丰富教学模式,以此激发学生英语知识的学习兴趣,从而使学生能够更加积极主动的参与到课堂教学中,在感受学习英语知识乐趣的同时,促进学生学习效率的提升,为学生英语素养提升奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 刘妍萍. 新课改模式下初中英语高效课堂的和谐构建[J]. 数据, 2021(08): 136-137.
- [2] 张谦红. 初中英语智慧课堂构建策略[J]. 英语广场, 2020(15): 113-115.
- [3] 陶建华. 构建初中英语高效课堂的教学策略研究[J]. 科技资讯, 2020, 18(06): 132-133.
- [4] 张晶晶. 初中英语互动教学模式的探索研究[J]. 中学生作文指导, 2021(31): 194.
- [5] 刁丽红. 初中英语互动教学实施的困境与对策研究[J]. 当代家庭教育, 2020(21): 173.