

“一带一路”背景下工匠精神融入 高职院校思想政治教育研究

韦方艳

柳州城市职业学院

摘要：近年来随着“一带一路”倡议的提出，促进了我国与其他国家的联系，是我国合作发展的重要战略。这既是中国顺应经济全球化的需要，同时也是我国对工匠精神的弘扬。该倡议主张构建开放、包容、均衡、普惠的新经济格局。但是，要实现“一带一路”的目标，除了政府之间的合作与支持之外，还需要广大民众的积极参与与奉献。所以在“一带一路”倡议背景下，把工匠精神融入高职思想政治教育中，是一项十分有意义的工作。本文针对“一带一路”背景下工匠精神融入高职院校思想政治教育进行研究，并提出相应的策略，旨在为我国高职院校学生的发展奠定坚实基础。

关键词：“一带一路”；工匠精神；高职院校；思想政治教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.07.040

高职院校在开展思想政治教育的过程中，将工匠精神融入其中，既能培养学生的动手能力，又能培养学生的创新精神和创业精神。“工匠精神”强调的是“精益求精”、“精雕细琢”，是高职院校学生专业学习的重要内容。学生能在学习与实践逐步掌握一门专业技术，并在不断的实践中进行不断改进与提高。这种追求完美的态度与追求卓越的精神，将有助于同学们在专业领域内形成独特的技能与技巧。因此对于高职院校而言，将工匠精神融入学生的思想政治教育中，不仅有利于促进学生社会责任感的提升，更能提高学生的国际竞争力，增强学生对国际竞争的适应能力。

一、“一带一路”背景下工匠精神融入高职院校思想政治教育的意义

（一）有利于促进学生创新能力和实践能力的提升

在“一带一路”倡议实施的背景下，高等职业教育面临着新的机遇与挑战。随着这一倡议的实施，高职院校在开展思想政治教育的过程中，将工匠精神融入其中，不仅有效的促进了学生创新精神的有效提升，同时还使学生的实践能力得到良好的提高。工匠精神的精髓就是追求卓越，成为行业内的佼佼者。在中国传统手工业文化中，工匠们以精湛的技艺、坚韧不拔的精神创造了许多奇迹^[1]。在思政教育中融入工匠精神，能激发学生热爱知识、追求卓越的动力，培养学生的创新意识与创新能力。在工匠文化里，实践是很重要的一部分。工匠们在不断地实践与探索中，不断地提高着他们的技艺与经验。所以高职院校在开展思想政治教育的过程中，将工匠精神融入其中能够使学生在学的过程中，将所学的理论知识与面临实际情况进行有效联系，促进自身动手能力的提升。而且在实践活动中，学生能够巩固所学的知识，提高他们的实际工作能力。开展实践教学能

够有效的培养学生的创造能力，使学生在实践过程中，能不断地践行新的方法、新的思想、新的思维方式，促进自身创新意识和创新能力的提升。

（二）有利于促进学生团队合作意识的有效提升

近几年，随着“一带一路”倡议的提出，我国与沿线各国的经济、文化合作逐渐紧密。在此背景下，高职院校在开展思想政治教育的过程中，将工匠精神融入其中是非常关键的。在教学中融入工匠精神，有利于培养学生的团队精神。在“一带一路”建设中，团队合作是不可或缺的重要组成部分。在全球化背景下，各国之间、区域之间加强合作，是各国共同发展的必由之路。在这一过程中，团队合作对于学生交流、决策等能力培养具有重要的意义，可以使学生更好的适应社会的需要。工匠精神强调精益求精，这种精神同样适用于团队工作。而且将工匠精神融入到学生的思想政治教育中，能够引导学生养成自觉参与、主动互助的团队精神，使整个团队的工作效率和工作质量都得到良好的提升。同时在学生的思想政治教育中融入工匠精神还有利于提高学生的责任意识。“一带一路”倡议是各国共同努力的结果。工匠精神强调对工作认真负责，精益求精，这也是一种责任感。所以高职院校在开展思想政治教育的过程中，可以将工匠精神融入其中，使学生认识到自身的职责与义务，使其在学习、工作中保持高度的责任感。只有培养了责任感，才能更好的履行自己的职责，为社会的发展作出应有的贡献。

（三）有利于促进学生职业素养和就业竞争力的提升

在“一带一路”倡议背景下，随着中国与周边国家之间的经贸往来越来越多，高职学生的职业素养和就业竞争能力也急需提升。“工匠精神”是中华民族的优秀

传统，它的特点是注重细节，追求卓越，勤奋创新，这一点很好地契合了“一带一路”背景下高职院校教育的培养目标^[2]。专业技术人才培养是高职院校人才培养的关键，也是高等职业技术人才培养的必然选择，能够有效的提升学生的职业素质和就业竞争力。匠人精神就是对细节的关注和精益求精，它与现代职业素养的培养息息相关。高等职业教育以培养具有一定职业技能与职业素养的人才为目标，而“工匠精神”恰恰是培养职业技能与职业素养的有效途径。例如，工匠精神的一个核心价值观就是注重细节，在职业生涯中，精细的工作态度和严谨的工作习惯是至关重要的，可以使学生在工作中更加细致，做到事无巨细，精益求精。而且随着“一带一路”倡议的实施，高职院校的学生在毕业后面临着严峻的就业竞争压力，要想在激烈的市场竞争中立于不败之地，就必须具备一定的优势。而培养工匠精神则能为学生提供这一优势。“工匠精神”强调的是“精益求精”，即学生不仅要“合格”，而且要“精益求精”。这种追求卓越的精神，将使学生们更积极地面对自己的职业生涯，不断地追求进步与进步。因此将工匠精神融入到高职院校的思想政治教育中，能够提高学生的就业竞争力，增强其吸引力与竞争力。

二、当前高职院校思想政治教育中存在的问题

（一）教学内容过于单一

作为培养实用型人才的重要途径，高职院校的思想政治教育应更多地关注学生解决实际问题的能力，培养学生的动手能力。但是，目前我国部分高职院校的思想政治教育还存在一定的问题，教育内容过于单一，主要是理论知识的灌输，缺乏与时代相适应的内容。在单一的教学模式下，学生只会被动地接受、记住知识，忽略了学生自主思考能力和创新意识的培养^[3]。事实上，高职院校思想政治教育应更多地关注学生实际应用能力与解决问题能力的培养。学生只有在实际问题的指导与讨论中，才能真正理解并运用所学到的理论知识。但是，现行的教学内容缺少实际问题的导入，使学生不能把所学的理论知识和实际问题结合起来，不能形成独立思考和解决问题的能力。

（二）缺乏先进的教学方式

当前，高职院校思想政治教育普遍存在着缺乏先进教学方式的弊端。长期以来，我国教育界一直以传统教学模式为主导，所以对高等职业学校的思想政治工作也必然会有一些冲击。传统思想政治教育存在着重知识灌输、轻视学生主体性的问题。在传统的教育方式中，老师常常只是传授知识，学生只能被动地接受知识的灌输。老师在课堂上给学生讲解，学生只需要听和记住知

识点就可以了。这种单向传授的方法使学生成为被动接受知识的人，而不能主动思考，不能独立思考。他们只是机械地接受知识，却不能把它们运用到实际生活中去。这样的传统教育模式造成了学生缺乏浓厚兴趣和求知欲，从而对学生的思想政治观产生了一定的冲击。

三、“一带一路”背景下工匠精神融入高职院校思想政治教育的策略

（一）注重学生实践能力的培养

“一带一路”倡议为高职院校发展带来了新的契机，也带来了新的挑战。高职院校思想政治教育作为培养高素质应用型人才的重要一环，必须与国家战略紧密结合，与时俱进。工匠精神作为中国传统文化的一个重要组成部分，在“一带一路”倡议中被大力提倡^[4]。因此，在高职院校的思想政治教育中把工匠精神与其结合起来，培养学生的实际操作技能，不仅可以提升学生的专业素质又能提高学生的竞争能力。高等职业学校的思想政治教育要以实践教育为中心，使学生在动手中体验匠人之美。实践是一种很重要的学习方式，学生可以在手工制作过程中，深刻地感受到手工艺人的工作方法与精神内涵。所以学校可组织学生参观工艺美术室，了解工艺师的工作环境与工作流程，让学员亲身体验工匠精神的细腻与耐心。通过手工制作或其它实践活动，学生能锻炼自己的动手能力，同时使自身的观察力、分析和解决问题的能力得到有效的提升。除参观手工艺作坊、手工制作外，高职院校还能够带领学生参加社会实践，深入社会，感受工匠职业精神与责任感。社会实践活动使学生能够接触到现实社会，了解不同行业的工匠以及他们从事的工作，从而加深对工匠精神的理解。学校可以安排同学参观各类工厂和企业，与工匠面对面交流，了解他们在工作中遇到的困难与挑战，进一步激发学生的职业热情与责任感。此外，还可以举办一些其他的社会活动，如社区服务等，使学生亲身体验工匠精神的价值与功能。在这些实践活动中，学生能更深刻地认识、体验工匠精神，提高自身的职业素养与竞争能力。高职院校应积极开展各类实践活动，加强学生实际操作，解决问题的能力，服务于我国“一带一路”建设。

（二）注重学生专业素养的提升

随着“一带一路”倡议的实施，高职院校在思想政治工作中应融合工匠精神具有十分重要的现实意义。工匠精神追求精益求精，不断创造，符合“一带一路”的务实、创新和合作精神。在高职院校中实施工匠精神教育，有助于学生树立正确的世界观，人生观，价值观，促进学生的专业素养得到有效提高，为我国“一带一路”建设作出贡献^[5]。高职院校可开设工匠精神相关课

程,将工匠文化、工匠精神和职业生涯规划等知识引入高职院校的思想政治教育中。通过这些课程,学生能够了解工匠的职业特征、精神追求与道德规范,并对其进行认同与理解。例如,开设工匠文化课程,对工匠的历史渊源、技艺传承、价值观等进行阐述,让学生对工匠精神的文化和含义有更深入的认识。另外,也可开设工匠精神及职业发展课程,让学生思考工匠精神在职场中所扮演的重要角色,进而激发学生对职业技能的热爱与追求。同时,在进行高职院校的思想政治教育时还可以与学生专业教育进行结合,强化学生的专业素养和职业道德教育,将其培育成高素质的“匠人”。职业教育是高职院校的中心工作,其主要目的是为学生提供专业能力与知识。在高职院校的思想政治教育中贯穿工匠精神能让学生既能掌握本专业的理论,又能更好地培养其职业素质。比如,在专业课教学过程中,要注意培养大学生的敬业精神、敬业精神,培养良好的职业意识和职业责任心;通过与高职院校的交叉教学,使学生在获得了专业技术的同时,也可以培养出对“工匠”的认可与追求,从而形成具有较高的职业素质的“匠人”型人才。

(三) 注重学生团队合作能力的提升

随着“一带一路”倡议的提出与实施,高职院校思想政治教育面临着前所未有的机遇。在此背景下,把工匠精神融入到高职院校思想政治教育中,加强学生的集体合作意识非常重要。“工匠精神”作为中国传统文化的一个重要组成部分,强调团队合作、共同进步。高职院校在开展思想政治教育中,应注重培养学生的合作精神与集体意识,使学生能够与他人合作,相互扶持,共同成长^[6]。为达到此目的,可组织学生参加小组活动,让学生体会工匠精神在团队合作中的魅力。例如,带领学生开展一些社会实践活动,使他们学会与人合作、相互支持、解决问题。这样既能培养学生的团队精神,又能培养学生的集体意识。或者,也可以开展诸如团队竞赛、团队实践等活动,使学生学会分工合作,相互协作,共同完成任务。比如,组织学生参加创新创业竞赛,充分发挥团队优势,相互合作,达到创新创业的目的。在这样的群体竞赛中,不仅可以提高同学们的团队合作能力,还可以提高他们的创新、创业能力和整体素养。在学习过程中,学生既要承担责任,又要与他人合作,共同完成学习任务。透过这种团体工作,培养学生的责任心及团队精神,使其成为能与他人合作,取得卓越成果的工匠型人才。

(四) 注重学生创新能力的提升

随着“一带一路”倡议的实施,高职院校的思想政治教育是非常关键的,怎样把工匠精神与学生的思想政治工作结合起来,是高职教育面临的一个重要课题。

“工匠精神”是中国传统文化的一个组成部分,它对高职院校的思想政治教育工作具有积极的指导意义。高职思想政治教育应以培养学生创新能力为重点。在“一带一路”倡议实施过程中,创新是推动社会进步的关键因素。因此,高职院校思想政治教育应从激发学生创新潜能、培养创新思维、创新能力等方面着手。一方面,可组织学生参加创新活动,使其亲身体验创新过程,体验解决问题的快乐;在教学过程中,教师要鼓励学生想出新的思路,提出解决问题的办法,在对学生进行指导、启迪中促进学生创造性思维的发展。另外,在高职院校中也应开设有关创新创业的课程,促进学生的创新精神和创业意识的提升。在当前的社会发展中,创新创业成为热点问题,也是实施“一带一路”倡议的重要举措。通过开设相关课程,引导学生掌握创新创业的基础知识与技能,培养创新思维与创业能力。同时,通过实践教学、实习等形式,使学生亲身体验到创新创业的全过程,提高其动手能力与创新能力。因此,在高职院校的思想政治教学中,要用创新的方法,来提高学生的创新意识、创新思维 and 创新能力,让他们在学习中持续的探究和创新,成为一名有创新精神的工匠型人才。

结束语

综上所述,在“一带一路”大背景下,在高职院校中,把工匠精神与思想政治工作结合起来,已取得明显成效。通过对经验与收获的总结可以看出,工匠精神不仅能培养学生的专业素养,又能培养学生的责任感、创造力和团队精神。展望未来,工匠精神是高职院校思想政治教育发展的必然趋势。经过不断地探索与实践,工匠精神必将在高职院校思想政治教育中发挥更大的作用,为培养具有国际竞争能力的高质量人才作出更大的贡献。

参考文献

- [1] 佚名. 直面职教改革深水区三大难题[J]. 河南教育(职教版). 2018, (4). 2-3.
- [2] 吴婷. 高职教师工匠精神的培育策略[J]. 职教通讯. 2017, (23).
- [3] 朱京凤. 工匠精神的制度与文化支撑[J]. 人民论坛. 2017, (13).
- [4] 胡华. 工匠精神培育: 高职思想政治教育研究新范式[J]. 广东青年职业学院学报. 2017, (4).
- [5] 潘天波. 时间性向度的工匠精神: 重建困境与可能回答[J]. 西北师大学报(社会科学版). 2017, (1).
- [6] 唐娜娜, 付洪涛, 郭英才. 高职院校大学生工匠精神认同调查分析——以四川省部分高职院校为例[J]. 职业. 2017, (20).