

# 基于高校园林实验教学的学生实践能力培养研究

邹进平

江西生物科技职业学院

**摘要:** 本文旨在探讨高校园林实验中学学生实践能力的培养策略。通过分析当前园林实验教学的现状及其在学生实践能力培养方面的不足,提出了针对性的改进措施。文章强调了实验教学在园林专业教育中的重要性,并探讨了如何通过优化实验教学内容、创新教学方法、完善评价体系等方式,有效提升学生的实践能力,为园林行业培养更多高素质的应用型人才。

**关键词:** 园林实验教学; 实践能力; 教学策略; 能力培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.07.141

## 引言

随着社会的快速发展和生态文明建设的不断深入,园林行业对人才的需求日趋专业化、实践化。高校作为人才培养的摇篮,其园林专业的实验教学环节对于提升学生实践能力、培养创新精神具有重要作用。然而,当前园林实验教学中存在着一些问题,如实验内容与实际需求脱节、教学方法单一、实践评价体系不完善等,这些问题制约了学生实践能力的提升。因此,本文旨在研究如何通过改进园林实验教学,有效培养学生的实践能力。

### 一、高校园林实验教学的学生实践能力培养内容

#### (一) 基础技能与实践操作能力的培养

在高校园林实验教学中,基础技能与实践操作能力的培养是学生实践能力提升的核心内容。这包括植物识别、园艺操作、园林设计、工程测量等基本技能的学习与实践。通过这些基础技能的训练,学生能够熟练掌握园林行业的基本知识和技术,为未来的专业工作打下坚实的基础。实践操作能力的培养是园林实验教学的重中之重。通过实验操作、模拟项目、实地调研等方式,学生可以亲身体验园林行业的实际工作流程,了解并掌握各种实践操作技巧。这种以实践为主导的教学方式,不仅能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,还能够有效提升学生的实践操作能力,使其更好地适应园林行业的工作需求。此外,高校还应注重对学生实践操作过程中的问题解决能力和创新思维的培养。在实验教学中,鼓励学生面对问题时主动思考、积极探索,寻求创新的解决方案。通过这种方式,可以培养学生的创新意识和独立思考能力,为其未来的职业发展注入源源不断的动力。

#### (二) 综合素质与团队协作能力的培养

除了基础技能与实践操作能力的培养外,高校园林实验教学还应注重对学生综合素质和团队协作能力的培养。综合素质包括学生的沟通能力、组织协调能力、领导能力等多方面内容。在实验教学中,通过组织小组讨论、团队项目等活动,可以锻炼学生的沟通能力和组

织协调能力,提升其综合素质水平。团队协作能力是现代职场中不可或缺的重要能力。在园林行业中,一个优秀的园林作品往往需要多人协同合作才能完成。因此,高校在实验教学中应着重培养学生的团队协作意识和能力。通过分组实验、团队项目等方式,让学生学会与他人合作、分工协作、共同解决问题。这种团队协作的经历不仅能够提升学生的团队合作能力,还能够培养其集体荣誉感和责任感。同时,高校还应注重对学生职业道德和职业素养的培养。在实验教学中,通过模拟真实的工作环境和情境,让学生了解和体验园林行业的职业规范和道德要求。通过这种方式,可以引导学生树立正确的职业观念和价值观,为其未来的职业发展奠定良好的基础。

### 二、高校园林实验教学现状分析

#### (一) 实验教学内容与行业需求脱节

当前,部分高校在园林实验教学上存在着明显的内容滞后问题,与园林行业的实际发展需求严重脱节。随着社会的不断进步和生态园林、景观规划等新兴理念的蓬勃发展,园林行业对人才实践能力的需求已发生了深刻变化。然而,反观部分高校的实验教学,却仍停留在传统的植物识别、园艺操作等层面,未能及时跟上行业的步伐,导致培养出的学生难以适应市场的新需求。这种脱节现象不仅体现在实验内容的陈旧上,更在于对新兴理念和技术手段的忽视。生态园林、景观规划等理念的兴起,标志着园林行业正朝着更加生态、环保、可持续发展的方向发展。然而,部分高校的实验教学却未能及时引入这些新理念,导致学生在校期间无法接触到行业的前沿知识,更谈不上掌握和运用新技术了。这种滞后不仅影响了学生的个人发展,也对整个园林行业的进步造成了阻碍。

#### (二) 实验教学方法单一,缺乏创新性

在园林实验教学方法上,部分高校同样存在着不容忽视的问题。传统的教师示范、学生模仿的教学方式仍占据主导地位,这种方法虽然在一定程度上能够帮助学

生掌握基础操作技能，但却严重缺乏创新性和灵活性。在这种单一的教学方法下，学生往往只能被动地接受知识，机械地模仿操作，而无法真正发挥自己的主观能动性和创新思维。长此以往，不仅学生的实践能力得不到有效提升，还可能对其未来的职业发展造成不利影响。因为在实际的园林工作中，遇到的问题往往是复杂多变的，需要从业人员具备独立思考和解决问题的能力。而这种能力，正是传统实验教学方法所无法给予的。

### （三）实践评价体系不完善

实践评价体系是检验园林实验教学成果的重要手段，然而目前部分高校的实践评价体系却存在着诸多不完善之处。其中最为突出的问题在于，评价体系往往过于侧重对学生操作技能的考核，而忽视了对学生实践能力、团队协作、创新意识等综合素质的全面评价。单一的评价体系不仅无法真实反映学生的实践水平，还可能对学生的全面发展造成误导。因为在这种评价体系下，学生可能会过分追求操作技能的熟练度，而忽视了对自己综合素质的培养和提升。此外，由于缺乏对团队协作、创新意识等方面的考核，学生的这些能力也无法得到有效锻炼和提高。这种不完善的实践评价体系不仅影响了实验教学的效果，也制约了学生个人的全面发展。

## 三、基于实践能力培养的园林实验教学改革策略

### （一）优化实验教学内容，对接行业需求

在园林实验教学的改进中，首要任务是优化实验教学内容，以紧密对接园林行业的实际需求。高校作为人才培养的摇篮，必须敏锐地捕捉到园林行业的动态变化和技术发展趋势，进而对实验教学内容进行相应调整。这种调整不是简单的增删改，而是要从根本上改变实验教学的理念，使其更加符合行业发展的现状和未来趋势。高校应加强与园林行业的沟通与合作。通过与行业内的企业、专家建立紧密联系，高校可以及时了解行业对人才的实际需求，以及新技术、新理念的应用情况。这些宝贵的信息反馈到实验教学中，就能使教学内容更加贴近实际，更具前瞻性和针对性。同时，高校还应积极引入新的设计理念和技术手段，如生态修复、雨水花园等，来丰富和更新实验教学内容。这些新的设计理念和技术手段不仅代表了园林行业的发展方向，也是培养学生实践能力和创新精神的重要途径。通过学习和掌握这些新技术和新理念，学生可以更好地适应行业发展的需要，并在未来的工作中展现出更高的实践能力和创新能力。此外，高校在实验教学内容的优化过程中，还应注重对学生综合素质的培养。除了专业技能的训练外，还应加强对学生团队协作、沟通能力、创新思维等方面的培养，以全面提升学生的综合素质和竞争力。

### （二）创新实验教学方法，提升学生实践能力

在传统的园林实验教学中，往往采用教师示范、学生模仿的教学方式。这种方式虽然能够让学生掌握一定的操作技能，但不利于培养学生的创新思维和独立解决问题的能力。因此，创新实验教学方法成为提升学生实践能力的关键。首先，可以引入项目驱动教学法。通过模拟真实园林项目，让学生在教师的引导下完成从方案设计到施工管理的全过程。这种方式不仅能够培养学生的实践能力和团队协作精神，还能够让学生在实践中深刻理解和掌握园林设计的理念和技巧。在项目驱动教学法中，学生需要主动思考、积极探索，与团队成员紧密合作，共同完成项目任务。这种教学方式能够充分调动学生的积极性和主动性，让学生在实践中不断挑战自我、超越自我。其次，实施翻转课堂教学也是一种有效的创新方法。利用现代信息技术手段，让学生在课前自主学习相关理论知识，课堂上则通过讨论、案例分析等方式深化理解并提升实践操作能力。翻转课堂教学能够打破时间和空间的限制，让学生随时随地学习。同时，课堂上的讨论和案例分析能够帮助学生将理论知识与实践操作相结合，加深对知识的理解和应用。最后，开展校企合作实践也是一种重要的创新方式。与园林企业建立实习基地，为学生提供更多的实践机会，使其在实践中不断积累经验、提升技能。校企合作实践能够让学生接触到真实的园林项目和环境，了解行业的工作流程和规范。通过在企业实习，学生可以更好地将所学知识应用到实践中，提升自己的实践能力和职业素养。

### （三）完善实践评价体系，全面衡量学生实践水平

实践评价体系是检验学生实践能力和衡量实验教学效果的重要工具。因此，完善实践评价体系对于提升学生实践能力和保证实验教学质量具有重要意义。首先，实践评价体系应具有多元性和全面性。除了传统的操作技能考核外，还应将方案设计、团队协作、创新意识等多方面纳入考核范围。这样可以全面衡量学生的实践水平，避免单一评价方式的片面性和局限性。同时，多元性和全面性的评价方式也有助于激发学生的实践积极性，让他们在实践中更加全面地展现自己的能力和才华。其次，实践评价体系应注重过程性评价与结果性评价的结合。过程性评价能够关注学生在实践过程中的表现和努力程度，及时发现和纠正存在的问题和不足；结果性评价则能够衡量学生实践成果的质量和水平。将两者结合起来，可以更加客观、全面地评价学生的实践能力和成果。最后，引入行业专家参与评价也是完善实践评价体系的重要途径。行业专家具有丰富的实践经验和深厚的专业知识，他们的参与可以使评价结果更加客观、公正和专业。同时，行业专家的评价标准和要求也更贴近行业的实际需求和的发展趋势，有助于引导学生更

好地适应行业发展的需要。

#### 四、实施策略与建议

##### (一) 加强师资队伍建设

高校在园林专业的师资队伍建设上,必须给予足够的重视和投入。园林专业具有极强的实践性和应用性,这就要求教师不仅具备扎实的理论知识,还需拥有丰富的实践经验。因此,高校应定期为园林专业教师提供系统的培训和学习机会,如组织参加国内外学术会议、赴企业实地考察、邀请行业专家来校讲座等,以此提升教师的专业素养和拓宽其视野。同时,高校还应鼓励教师积极参与园林行业的实践项目,通过实践锻炼,增强教师的实践教学能力。此外,高校应积极引进具有丰富实践经验的行业专家。这些专家长期奋战在园林行业一线,对行业动态、技术发展趋势、市场需求等有深入的了解和独到的见解。他们的加入,不仅可以为园林专业的教学注入新的活力和思路,更能为学生提供更加贴近实际、更具前瞻性的实践指导。高校可以通过设立客座教授、实验指导教师等岗位,吸引这些行业专家的加入,共同推动园林专业实践教学的发展。

##### (二) 加大实验教学资源投入

实验教学资源是开展园林实验教学的基础和保障。高校应充分认识到实验教学资源在培养学生实践能力方面的重要作用,并加大对投入力度。首先,高校应建设一批高水平的园林实验室,这些实验室应配备先进的实验仪器设备和完善的实验设施,能够满足园林专业各类实验教学的需求。其次,高校应定期更新实验教学材料,确保实验教学内容与园林行业的实际需求保持同步。此外,高校还应积极探索与园林企业的合作模式,共同建设校外实习基地,为学生提供更多的实践机会和平台。在加大实验教学资源投入的同时,高校还应注重资源的合理配置和高效利用。一方面,高校应根据园林专业的实验教学需求,制定详细的资源配置计划,确保各项资源能够得到充分利用;另一方面,高校应建立健全实验教学资源的管理和维护制度,确保资源的完好率和使用率。通过这些措施的实施,可以为园林专业的实验教学提供更加优质、高效的资源保障。

##### (三) 强化实践教学管理

实践教学管理是确保园林实验教学质量和效果的关键环节。高校应建立完善的实践教学管理体系,从实验教学目标设定、内容安排、过程实施到效果评价等各个环节进行规范和监督。首先,高校应明确实验教学目标和要求,确保实验教学能够紧密围绕园林专业的培养目标和行业需求进行。其次,高校应规范实验教学的过程实施,制定详细的实验教学计划和教学大纲,确

保实验教学内容的系统性和完整性。同时,高校还应加强对实验教学过程的监督和检查,确保各项实验教学任务能够得到有效落实。在实验教学的效果评价方面,高校应建立多元化、全面性的评价体系。除了传统的操作技能考核外,还应引入方案设计、团队协作、创新意识等多方面的评价指标,以全面衡量学生的实践水平。同时,高校还应注重对学生实践过程的评价和指导,及时发现和纠正学生在实践过程中存在的问题和不足。通过这些措施的实施,可以确保园林实验教学的质量和效果得到有效提升。

#### 结语

本文通过深入分析高校园林实验教学的现状及其在学生实践能力培养方面的不足,提出了针对性的改进措施。通过优化实验教学内容、创新教学方法、完善评价体系等方式,可以有效提升学生的实践能力,为园林行业培养更多高素质的应用型人才。同时,高校还应加强师资队伍建设和加大实验教学资源投入、强化实践教学管理等方面的工作,为实验教学的顺利开展提供有力保障。

#### 参考文献

- [1]曹秋艳.结合地域特色构建园林专业创新性实践教学平台——以韶关学院为例[J].艺术教育,2016.
- [2]尚尔基;张引;严密.园林专业学生就业实习最优方案探究——以北京林业大学为例[J].中国园艺文摘,2019.
- [3]毛达;郑树景;张毅川;张文杰;张立磊;乔丽芳.园林专业绘图实验教学改革探索[J].河南科技学院学报,2014.
- [4]徐迎碧;徐彬;王颖;杜洁.基于校企协同育人的园林专业“3+1”应用型人才培养模式探索与实践[J].现代园艺,2020.
- [5]洪喜雄.基于网络平台的园林专业AutoCAD教学改革研究[J].宜春学院学报,2020.
- [6]杨丽萍;苏志龙;许纬纬;李琪瑶;刘婧.乡村振兴背景下园林专业实践型教学创新策略思考[J].现代园艺,2018.
- [7]孙丽娟;王欢;李宏.应用型本科院校园林专业发展定位初探[J].中国园艺文摘,2019.
- [8]聂秋明.园林专业类课程实践教学设计[J].福建农业,2020.
- [9]熊运海;王大平.园林专业理实一体化课程课堂教学评价体系构建初探[J].教育教学论坛,2015.
- [10]姚侠妹;王振.就业导向下的园林专业教学体制改革发展[J].黑龙江农业科学,2015.