

# 网络舆情生态视角下河南省民办高校 主流意识形态引导探析

唐帅虎

郑州商学院

**摘要：**高速发展的互联网技术和深刻变革的信息传播方式，深刻影响着人们的思想观念和行为模式。尤其是在高校中，由于大学生的好奇心强、思想活跃，网络舆情对其世界观、人生观、价值观的形成过程中，起着不容忽视的作用。河南作为中国的教育大省，民办高校众多，其主流思想的导向工作就显得格外重要。因此深入探讨网络舆情生态视角下河南民办高校主流意识形态引导的策略与方法，能够为相关教育工作者提供一些启示与参考。

**关键词：**网络舆情生态；河南民办高校；主流意识形态

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.08.021

## 一、网络舆情视野下河南省民办高校主流意识形态引导的价值蕴涵

在目前网络舆论空前活跃的时代背景下，河南省民办高校在肩负培养人才使命的同时，其思想领域的工作就显得格外关键。这不仅关乎高校的办学方向，更与国家未来的文化软实力息息相关。

### （一）坚定师生理想信念

坚定理想信念对河南省民办高校的主流意识形态引导起着至关重要的作用。在信息爆炸的网络时代，各种思潮风起云涌，此起彼伏。不少师生可能因缺乏足够的辨识能力而陷入迷茫。有效的主流意识形态引导可以帮助师生在多元声音中，坚定马克思主义的信仰，增强对中国特色社会主义的认同，进一步筑牢共同理想信念之基。

### （二）维护校园安全稳定

河南省民办高校主流意识形态引导工作具有预警与防范功能，主流思想引导助力校园网络舆情风险防范化解。在网络舆情发酵的过程中，及时发现并处置有害信息，为防范化解校园网络舆情风险、维护校园和谐稳定作出了贡献。

### （三）提升师生媒介素养

网络舆情是提升师生媒介素养的重要契机。河南省民办高校的主流意识形态引导可以帮助师生提高对网络信息的辨别能力和批判思维。通过开展相关培训和讲座，使广大师生在面对网络信息的时候，能够保持头脑的清醒，避免受到有害信息的误导。

### （四）培育社会主义核心价值观

面向学生开展社会主义核心价值观培育、弘扬和践行工作，是立足中国国情、解决现实问题与挑战的必要举措。河南省民办高校通过开展各类主题教育活动，使社会主义核心价值观内化为广大师生员工的心灵追求。从而形成共同的价值取向和行为准则。这样既可以增强学校的文化软实力。还能为社会培养合格的人

才，德智体美劳全面发展。

### （五）促进高等教育内涵式发展

加强主流意识形态引导有助于提升民办高校的整体办学水平和社会影响力。通过创新网络宣传方式、加强与主流媒体的互动合作等措施，河南省民办高校更能履行自己的社会责任，为培养合格的社会主义建设者和接班人作出积极贡献。

## 二、网络舆情视野下河南省民办高校主流意识形态引导的时代特征

网络舆情，也叫网络舆情危机。是一种突发的、不可预测的社会现象。它通常是由互联网上的某些热点事件或话题引发，通过社交媒体、论坛等渠道迅速传播，并引发了众多网友的关注与讨论。

网络舆情具有以下几个特点：一是突发性，短时间内形成大规模的舆论浪潮；二是广泛性，涉及政治、经济、文化和社会；三是交互性，各种观点和意见相互交锋；四是难控性，互联网的匿名性和开放性，一旦出现负面舆情，会对社会稳定造成不良影响。

主流意识形态是一个社会制度和政权有效运转的思想基础和精神支柱。一是提供社会成员共有的价值理念和行为准则。二是有效维护社会秩序和稳定。三是能激发社会成员的积极性和创造力。

作为河南省高等教育事业的重要组成部分，民办高校对其主流意识形态的引导工作在网络舆情的背景下呈现出一些独特的新时代特征。

### （一）多元化与包容性的融合

网络为各种思想的碰撞与交流搭建了平台，使得河南省民办高校在意识形态领域面临的舆情环境愈发多元。一是观念的多样性：民办高校的学生处于一个活跃的思想时期，对于各种观念具有较强的好奇心和探索欲。二是信息的复杂性：海量的信息，质量参差不齐，既有积极、正面的内容，也可能存在消极、偏颇的观点。三是教育方法的革新：面对多元化的舆情环境，传

统的教学手段已经不能满足现在学生的需要。

### （二）交互性与平等性的强化

网络舆情则强化了信息的双向交流。一是网络舆情则更像是一股激流，不仅有流向，还有回流，信息的双向交流在这里得到了充分地体现。对于学生而言，他们不再只是被动的信息接收者，而是能够积极地参与到信息的生成与传播中。二是网络舆情展现了前所未有的开放性。人人都可以在网络上发出自己的声音，成为信息的发布者、传播者。三是网络世界里人人平等。无论年龄、性别、身份，他们都能自如地表达自己的看法。

### （三）即时性与敏捷性的结合

即时性和敏捷性成为舆情管理的两大核心问题。一是即时性是网络舆情的显著特点。如何准确判断舆情走向、避免误判成为一大难题，任何事件发生后，都能在社交媒体上迅速传播，一旦出现敏感或争议性话题，公众的情绪和观点会迅速形成，不易控制。对于高校而言，如何快速捕捉这些变化、及时作出反应，成为一项重要挑战。二是敏捷性则是指对于网络舆情的快速反应和应变能力。在网络环境中，信息传递的速度是极其迅速的。任何不及时的回应都可能被误解或放大。这就要求相关河南省民办高校必须具备高度的敏感性，性不仅体现在对负面舆情的处理上，更体现在对正面舆情的引导和放大上。

### （四）隐蔽性与公开性的博弈

网络空间的隐蔽性成为不良信息和言论传播的“重灾区”。一是不良信息和言论得以悄然滋生和蔓延。二是别有用心的人散布虚假信息、恶意攻击他人的观点，甚至宣扬极端思想，给高校的意识形态工作带来了极大的干扰和威胁。三是增加监管和治理的难度。网络空间的匿名性和跨国性，监管部门很难追踪到不良信息和言论的来源，有的人抱有侥幸心理，认为自己的行为不会被发现，从而更加肆无忌惮地传播不良信息和言论。

### （五）社群化与引导力的深化

在网络时代，人的社会交往方式已经发生了深刻的变革。社群化成为一种新的趋势，学生更容易根据自己的兴趣和立场形成不同的社群。这些社群在一定程度上塑造并反映了他们的价值观。这使得河南省民办高校在引导主流意识形态时，需要更加注重学生社群的建设和管理，通过引导学生自发地形成一个积极向上的集体，来更好地弘扬主流价值和意识形态。

## 三、网络舆情视野下河南省民办高校主流意识形态引导的风险挑战

1. 信息传播的繁复性：信息传播的复杂性使得河南省民办高校在引导主流意识形态时需要更加审慎。网络信息鱼龙混杂，学生素养良莠不齐，很容易受不良信息的影响，因为他们对信息的辨别能力有限。一些负面、片

面的信息容易误导学生，对他们的价值观产生冲击，从而对主流意识形态的引导产生干扰。

2. 思想观念的多元化：互联网的开放性使得不同文化、不同价值观之间的冲突在网络上加剧。这对于思想尚未完全成熟、价值观正在形成的学生来说，很容易造成学生对主流思想的质疑和动摇。甚至产生极端，影响了它对主流意识形态的认同。

3. 舆论引导的复杂化：网络舆情的形成和传播具有匿名性、扩散性快、不可控性强等特点，使得舆论引导工作变得更加复杂。同时，一些不良信息、虚假新闻等也会在网上传播，对学生的思想产生负面影响

4. 西方意识形态的渗透：网络已经成为西方国家意识形态渗透中国的一个重要通道。无国界的特性让西方国家用各种手段冲击我们国家的主流思想。尤其是一些民办高校的学生，由于思想较为开放，受西方意识形态影响的可能性较大，给我们的政治体制和社会稳定带来了风险的挑战。

5. 网络安全意识的缺失：网络安全意识的缺失，对高校来说也是一个不小的挑战。在河南民办高校中，因为部分学生的网络安全意识比较淡薄，在互联网上发布不负责任地造谣惑众的行为，不仅给学校的声誉和形象造成了破坏，引发网络舆情危机，同时也会对主流意识形态的引导带来困难。

6. 传统教育模式的局限：传统教育模式的局限也是网络舆情环境下需要解决的问题。面对网络信息的快速更新和学生信息需求的多样化，传统教育模式显得捉襟见肘。

## 四、网络舆情生态视角下河南民办高校主流意识形态引导的策略和方法

在互联网技术迅速发展的背景下，网络舆情的传播与演变对于高校意识形态工作产生了深远的影响。河南作为我国的人口大省和高等教育重要基地，民办高校众多，其意识形态引导工作显得尤为重要。面对复杂的互联网舆情生态，如何有效引导主流意识形态，确保校园的和谐稳定与师生的健康发展，是一项充满挑战的任务。

### （一）建立有效的网络舆情监管机制

制度建设是基础，确保网上舆论引导工作有条不紊地进行。河南省民办高校应建立健全网络舆情管理制度和规范、网络舆情监测机制，明确责任分工和工作流程，及时发现和掌握学生思想动态、舆情变化等方面的情况；同时强化网络信息甄别过滤，为引导工作提供科学依据，防止不良信息和虚假新闻的传播。此外要健全完善相关配套措施，建立专门的信息监管团队，为后续的引导工作提供支持。

### （二）加强社会主义核心价值观教育

校园文化是高校软实力的重要内容,也是主流思想引导的重要境界。河南民办高校要把校园文化建设作为重中之重,加大社会主义核心价值观教育的教育力度。营造校园积极向上、健康向上的良好氛围。同时,通过举办文化节、艺术展等形式的活动,增强学生的文化修养,增强学生的审美情趣。通过各种形式的思想政治教育活动的开展,加强校风、学风建设,引导学生理性看待网络舆情,树立良好的校园形象。如主题班会、讲座等。

### (三) 提高师生的网络素养和引导能力

高校的主流思想引导工作,教师是主体之一。提高教师的网络素养和引导能力是必要的。高校要加强师资队伍的培养和教育,使其能够更好地应对网络舆情,引导学生对各类社会现象和问题理性看待。同时充分发挥意见领袖的作用,有一些师生是具有影响力的意见领袖,他们的观点和言论往往能够影响其他学生的看法。河南省民办高校应积极与这些意见领袖进行沟通,引导他们发挥积极的网络舆论作用。传播正能量。

### (四) 创新校园主流意识形态宣传格局

在网络舆情生态下,传统说教式的引导方式,对于学生的需求已经很难满足。河南省民办高校应积极创新网络宣传方式,一是明确宣传目标和定位,确保宣传内容符合校园文化和意识形态需求。二是建立完善的宣传效果评估机制,宣传效果及时反馈,宣传策略调整。三是加强宣传队伍建设和管理,提高宣传员的业务素质,提高宣传员的工作热情。四是采取学生喜闻乐见的形式,寓教于乐。如短视频、社交媒体等将主流意识形态融入其中,让同学们在轻松愉快的气氛中得到引导。五是构建以新媒体为主的大宣传格局,开设专题栏目或组织线上活动等形式通过校园网站、微信公众号、微博等社交媒体等多种渠道和平台宣传主流意识形态,增强宣传的针对性和实效性。六是发挥校园优秀典型示范作用,通过榜样的力量,引导学生树立正确的价值观、人生观。

### (五) 健全完善师生线上线下互动机制

河南省民办高校应积极建立线上线下互动机制,加强与学生的沟通和交流。可以通过线上问卷调查、线上问答等方式了解学生的思想动态和需求,及时回应学生关切。同时,可以组织线下活动,如讲座、座谈会等,邀请专家学者或优秀校友与学生面对面交流,传递正能量。对于网络舆情中的负面信息和不良言论,应建立快速响应机制,及时进行澄清和驳斥。

### (六) 加强各级各类学生组织建设

学生组织是高校的重要内容,也是主流意识形态引导的一个重要载体。高校应加强学生组织建设,一是健全完善学生组织管理体系:完善学生组织章程和管理制

度,明确组织的宗旨、职责和活动范围,确保学生组织的正常运行和健康发展。二是加强学生组织队伍建设:选拔具有良好思想品德、组织能力和责任心强的学生担任学生组织负责人,定期进行培训和考核,提高其领导能力和管理水平。三是丰富学生组织活动内容:结合学生的兴趣和需求,开展形式多样、内容丰富的活动,如学术讲座、科技创新、文化艺术、志愿服务等,提升学生组织的感召力、凝聚力。四是强化学生组织的思想引领作用:引导学生组织积极参与主流意识形态的宣传和教育活动,通过举办主题班会、座谈会等形式,加强学生学习和理解社会主义核心价值观。五是加大对学生组织工作的监督指导:学校应加强对各类学生组织的指导和监督,对学生组织中存在的问题,及时解决。保证它一直沿着正确的方向前进。

### (七) 强化与政府、社会、兄弟院校合作

河南省民办高校应积极与政府、社会各界进行合作,整合各类资源,共同构建网络舆论健康生态。一是政府部门拥有丰富的行政资源和权威的监管力量,可以提供有力的政策支持和指导,进一步加强网络治理,共同维护网络健康有序环境。二是积极与社会媒体展开深度合作。社会媒体拥有广泛的传播渠道和影响力,是传播主流意识形态的重要力量,与社会媒体的紧密合作,能够共同传播正能量,进一步拓展主流意识形态的传播范围,增强其影响力,引领社会风尚。三是加强与兄弟院校的合作也至关重要。同类院校之间拥有共同的教育目标和使命,既可以相互借鉴,学习先进经验和做法,促进学术交流和共同进步,更能为推进河南省高等教育主流意识形态提供更多的智慧和力量。

### 参考文献

- [1] 张一, 吴倩倩. 民办高校主流意识形态话语权的当代境遇及提升路径[J]. 学校党建与思想教育, 2018(11): 27-29.
- [2] 牛晓锋. 民办高校巩固主流意识形态主导地位建设——基于河南省5所民办高校的实证研究[J]. 河南广播电视大学学报, 2021, 34(1): 75-80.
- [3] 李新纲, 张岩. 民办高校大学生主流意识形态教育的校园文化路径创新[J]. 教育观察, 2020, 9(46): 46-48.
- [4] 吴凡. 民办高校大学生的主流意识形态研究[J]. 祖国, 2017(9): 161-162.
- [5] 徐国民, 孙文秀. 新媒体时代主流意识形态传播力提升路径探析[J]. 思想政治教育研究, 2021, 37(4): 133-139.

作者简介: 唐帅虎(1994.05-), 男, 汉族, 河南许昌人, 本科毕业, 助教, 研究方向为新闻传播。