

# 目标整合，变革进阶

## ——新课标背景下初中语文学习任务群教学研究

白素亮

广西贺州市平桂区第三初级中学

**摘要：**“学习任务群”主要是：服务于培养学生核心素养的课程组织形式，对课堂教学形态的建设具有促进作用。学习任务群以大单元教学、单篇教学为主要教学设计形式，在学习任务群的全面覆盖下，有助于促进学生全面性发展，培养学生学科核心素养。基于“目标整合，变革进阶”的新课标背景下，落实初中语文学习任务群教学，能够促进语文教学实现转型、实践等相关目标，为提升初中生语文综合能力作出贡献。在语文学习任务群教学中，以学习主要为引领，学习任务为载体的教学中，整合学习内容、情境、方法、资源等要素，设计语文学习任务群，致力于完成新课标相关任务，致力于实现全面培养初中生语文核心素养的教育目标。

**关键词：**新课标；初中预期；学习任务群；教学研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.08.127

### 一、学习任务群的内涵解析

《义务教育语文课程标准（2022年版）》（以下简称新课标）指出：义务教育语文课程内容主要以学习任务群组织与呈现。在语文学习任务设计中，要围绕特定的学习主题，根据具体的逻辑关系开展实践学习活动。语文学习任务群由相互关联的系列学习任务组成，共同指向学生的核心素养发展。在学习任务群下，实现有情境、有实践、有综合的教学目标，为初中生全面性发展提供可行性路径。由此可见，学习任务群要围绕特定的主题进行学习，要具备中心任务，并由语文实践活动串联多个任务组成群，并构成一个整体性、系统性的“任务群”环境，实现提高学生综合素养的目的。基于“新课标”背景，在初中语文教学实践中，以生活为基础、以语文实践活动为主线，以学习主题为引领，以学习任务为载体，整合语文学习内容、情境、方法、资源等，完成学习任务群“教与学”的总体任务。针对以往教学活动会发现，我们可以在语文教学实践中，以学习任务群为核心方法，进行大单元与单篇教学融合的教育方法，实现回归主题、创新发展的目标。另外，要结合初中语文理论+实践的教学模式，将语文教学回归于生活，鼓励学生在语文学习过程中大胆实践、系统学习，让学生完成在学中做、在做中的基本任务。教师根据初中语文学段特点，围绕语文教材内容进行核心素养培育工作，为学生设计统一性、协调性的语文学习方案，实现大单元教学、单篇教学等整合与发展的语文教育目标，进而引导学生主动交流、系统实践，高效完成学习任务，致力于培养语文学科核心素养。

### 二、新课标背景下初中语文学习任务群教学存在的问题

初中语文学习任务群教学中，要依托新课标背景，运用新课标理念，致力于培养学生语文学科核心素养，为学生扎实、系统掌握语文课程学习技巧和方法提供有力依据。教师和学生在学习任务群较为认可，但是在实践教学中仍存在一些亟待解决的问题，比如，学生语文学习兴趣不高、语文教学方法存在偏差等，都是影响学习任务群效果的主要因素。

#### （一）学生对语文不感兴趣

学生对语文学习缺乏一定的兴趣。学生通常在较大的学习压力下，不能体悟到语文学习的乐趣，主观意愿上不能建立趣味性学习思想，进而降低对语文课程学习的动力性。归根结底，初中生对语文课程学习缺乏兴趣，不能对语文学习过程中的听说读写产生兴趣，导致学习中容易受到心理上、外部因素上的影响，造成学习能力不足、学习动力不足等问题。在语文学习过程中，学生的学习目标不在听说读写上，难以使学生保持浓厚的学习兴趣，进而难以提升语文综合能力。另外，一些错误的思想干扰，导致学生对语文学科不感兴趣，使得学生在阅读与写作、口语交际等方面缺乏自信心，长期处在被动学习环境中，难以培养良好的语文兴趣。

#### （二）教学方法存在的问题

初中语文阅读教学活动中，教师缺乏有效的教学方法，导致语文拓展和扩充教学资源缺乏一定方法，一味地进行知识灌输，限制了学生的学习视野和逻辑思维。在素质教育基础上，语文学科教学要有所发展，才能帮助学生扎实掌握语文学科学习方法，致力于培养学生

语文综合能力。但是，缺乏一定的创新阅读教学方法，导致学生整体学习技能不足，难以体现语文学习综合能力。比如，学生在基础知识学习中，教师运用说教式方法进行教学，导致学生出现思维疲惫感，难以高效掌握具体的学习方法和技巧，导致基础知识学习存在一定困难。另外，在阅读与写作教学环节中，教师难以针对学生的读写能力薄弱问题进行教学指导，降低整体学习技能。

### 三、新课标背景下初中语文学习任务群教学具体的原则

新课标背景下，初中语文学习任务群的实际应用，能够调动学生学习兴趣，能够辅助教师完成教学任务，致力于实现教与学的融合目标，为学生全面性发展提供有力依据。初中语文教师依托新课标，明确学习任务群的基本性原则，遵循新课标原则、语文性原则、综合性原则下，提高学生对语文学科的基本学习能力，为学生全面性发展提供有利依据。

#### （一）新课标原则

课程标准是国家制定课程、编写教材、教学指导、考试评价的指导方针和教育依据。新课标确定了核心素养为导向的学习目标，旨在从多个内容部分进行更新，增设6个学习任务群，且每个学习阶段规定了相应的学习任务和具体目标。在教学提示下，教师要结合具体教学工作，在学习任务群的指导下建立新课标原则，凸显教师立足新课标原则的信心和决心。在这些教学内容中，教师要体现学习任务群的重要意义，突出其指导性价值。立足新课标原则，是学习任务群的根本性任务，是立足新课标原则的有力依据。

#### （二）语文性原则

新课标规定“语文课程是一门学习国家通用语言文字运用的综合性、实践性课程”。在教学实践中，要凸显出语文课程的工具性、任务性特征。教师在语文听说读写教学环节中，要综合语文性原则优势，体现工具性、人文性价值，促使学生在语文学科生活性、实用性、交融性特点中，强化综合性学习技能，培养学生生活情境感知能力，进而提高跨学科核心素养。另外，在语文性原则下，教师结合具体教学内容培养学生实践技能，使学生在基本语文学科属性下，扎实、系统性进行学习，凸显学习任务群设计的有效性作用，进而提高初中语文课程教学实效性。

#### （三）综合性原则

语文学习任务群是语文课程内容的重要组成形式，是呈现语文学科载体意义的有效路径。基于此，教师在初中语文教学活动中，要结合其综合性原则，凸显学习任务群的教育意义，体现语文学科知识的整合性、文化性价值，为学生全面性发展提供助力。教师在设计语文学习任务群时，要围绕大单元、单篇式模式特征，根据新课标具体内容，进行学习内容、教学提示等探索活动，围绕语文学习主题进行教学创新，进而培养学生有机整合、设置情境等综合能力，为学生全面性发展提供有力依据。

### 四、新课标背景下初中语文学习任务群教学有效的策略

语文阅读与创意表达中，教师要结合发展型学习任务群特点，科学创设语文学习任务群。在新课标背景下，教师要结合学习任务群的特征，指导学生在语文实践活动中培养学习意识，强化学生对知识点整体感知能力，锻炼的语文学科的想象力和创造力，进而带领学生感受文学语言和形象的独特魅力，促使学生形成个性化的审美思维；同时，在学习任务群下了解语文文学之美的过程中，要培养学生欣赏、评价的学习能力，提高学生的文学审美素养，借助观察、分析、对比等手段，强化文学之美与自然之美的对比能力，致力于帮助学生建构独体的体验和思考能力，为学生培养语文学科核心素养奠定坚实基础。

#### （一）提炼学习主题，培养学习任务群兴趣

学习任务群是以学习任务为主要形式开展学习活动，这些学习任务之间存在密切的逻辑关系。在学习任务下，围绕特定的学习主题开展学习活动，能够帮助学生强化任务群建构能力，使学生在起点、关键问题中明确学习任务，进而挖掘文本的核心要素，致力于培养学生语文综合能力。学习任务群建构起点主要根据明确任务群主题为核心，挖掘语文学科背后的核心知识点，致力于增强学生主题探索能力。同时，在提炼学习任务群主题过程中，能够帮助学生明确学习任务群的学习目标，使学生在统一性知识点探索中强化导读能力，提炼学习主题技能，为学生全面性、系统性发展提供助力。

例如，在学习初中语文教材中的《散步》《散文诗二首》《秋天的怀念》《世说新语》这一单元内容时，教师要结合这四篇文章的主要内容提炼学习主题各篇课文的特性进行探索，拟定以“探文品义话亲情”主题，

提高学生交叉对比、立体阐释、多元理解的语文学习能力，从而增强学生对知识点的系统解读能力。例如，在学习任务群下，《秋天的怀念》中主要从内容、情感、特色为主线体现母子深情；《散步》以内容、情感、特色为主线，从全家三辈四口人的散步，体现出母子、父子、祖孙三代的浓厚亲情；《散文诗二首》主要从金色花朵、荷叶母亲体现对母亲的依恋和感激；《世说新语》二则是从内容和情感着手，体现古代少年的聪明才智；在以“情感”为主题的学习任务群中，能够培养学生综合性学习能力，为学生全面发展提供有力依据。

### （二）确定素养目标，培养学习任务群能力

新课标确定了语文课程的核心要素，结合文化自信、语言运用、思维能力、审美创造等内容，设计主题明确、目标清晰的学习任务群，带领学生在探究学习中增强综合学习能力。可以说素养目标主要是对过去的“双基”目标和“三维”目标的融合和深化，基于此，在学习任务群下，要确定培养学生语文学科核心素养目标，带领学生深入感知语文学科知识内涵，进而形成良好的语文课程学习要素。

例如，在学习初中语文教材中的《邓稼先》《说和做——记闻一多先生言行片断》《回忆鲁迅先生》中，教师可以从多个角度确定学习任务群教学目标：文化自信层面，主要引导学生在语文实践学习活动中，通过阅读、欣赏过程，感知学习任务群主题内容，对优秀文学作品进行系统性学习，进而增强学生文化自信和文化自觉能力；语言运用层面，要帮助学生进行学习欣赏、品味、评价、积累文学作品，让学生对语言材料进行系统性学习，进而积累语言经验，培养良好语感思维，促使学生学得语文知识与技能；在思维能力层面着重培养学生的思维意识，促使学生提高逻辑思维品质。特别是在初中阶段，要通过学习任务群的训练过程，锻炼学生形象思维能力，促使学生强化辩证思维和创造思维，为其提高综合能力奠定坚实基础；审美创造层面，要通过整体感知、联想学习，强化初中生语言文字能力，促使学生增强作品理解与实践创作能力，为学生积极开展多种形式的学习活动奠定坚实基础。与此同时，教师要结合自身的语言表达技能，对语文审美能力进行系统性锻炼，进而感知文学作品的情感与思想，为学生全面性发展提供助力。

### （三）依托教材内容，设计学习任务群方案

在初中语文教学活动中，教师要明确任何一种形式

的教学活动都离不开教材，教材作为语文知识渗透的依据，要与学习任务群融为一体，进而实现教学目标整合任务，促进变革发展目标。在设计学习任务群时，教师要依托教材内容完成教学任务，给予学生情感上、思维上的引导，使学生依托初中语文教材进行发散性、深度性学习活动。同时，要结合语文教材设计学习任群方案，为学生全面性发展提供有力依据。

例如，在学习初中语文教材中《春》《济南的冬天》《雨的四季》《古代诗歌四首》时，教师要围绕教材内容，培养学生文学与创意表达意识，促使学生深入感知学习任务群的文化价值，引领学生在文学知识探索中增强学习技能，高效完成学习任务群的主题任务。比如，教师要对教材内容进行系统性解析，包括对文本主题、内容顺序、写作风格、作者情感等系统性分析。再确定任务群教学目标，根据学生的实际需求确定学习目标，让学生在完成学习任务，进而掌握良好的学习技能，致力于促进学生实现全面性发展目标。接着在设计任务群任务中，要根据具体教学目标结合教材内容展开学习活动，设计属于学生的具体学习任务，从而培养学生良好的阅读文化素养，强化学生作业完成技能，依托学习任务群主题内容增强语文创作技能。最后在教学评估环节，要依托教材内容，带领学生剖析这四篇文章的主旨，帮助学生掌握景物描写的技巧和方法，进而强化抒情和情感表达的能力，为学生全面性发展提供助力。

### 结语

总而言之，在初中语文教学活动中，教师以学习任务群为主要教学形式，通过教学过程有针对性、有目标性进行教学实践，高效完成课程教学任务，使学生在一次次探索、一次次挑战中形成语文核心素养。同时，基于新课标背景，教师要以培养学生核心素养为目标，设置合适的学习任务，引导学生进行实践探究活动，从而培养语文学习思想，增强语文学习技能。初中语文学科学习任务群的设计与实践，要体现语文课堂教学方式的革新目标，让学生在认真研读、系统学习中领会新课标精神，进而帮助学生树立“大语文”意识，在全新的教学活动中培养学生语文学科核心素养。

### 参考文献

- [1] 李颖. 阅读圈模式下的高中英语群文阅读教学实践[J]. 全视界, 2021(2): 0063-0066.
- [2] 赖颖芝. 基于学习任务群的高中语文学科群文阅读教学策略[J]. 语文月刊, 2021, 000(011): P. 44-46.