

核心素养下初中英语“以读优写”教学实践策略

李珊珊

江西省抚州市金溪县浒湾中学

摘要: 阅读与写作堪称语言学科教学的“双翼”，是初中英语教学中重要的内容。可以说，阅读是写作的基础，为写作储备能力，写作则是阅读的拓展，是表达自身所思、所想的重要方式。因此，在核心素养视域下，初中英语教师应积极探寻实施“以读优写”教学的路径，以期提升教学的品质，强化学生的学科素养能力发展。基于此，本文从引导学生有感而发、读后续写等方面出发，概述了核心素养下初中英语实施“以读优写”的教学实践策略。

关键词: 核心素养；初中英语；“以读优写”；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.08.054

在传统教学观念的制约影响下，阅读与写作在初中英语教学中，还处于割裂的教学状态，这使学生很难将所学知识做到学以致用，在一定程度上阻碍了学生学科素养能力的提升。因此，在当前的初中英语教学中，教师应重视“以读优写”的教学，积极探寻实践教学的路径，以此帮助学生更深入地理解语篇内容，强化学生的书面表达能力，并使学生逐渐形成多角度思考、分析问题的能力，为学生学科综合水平的提升奠定基础。

一、核心素养下，“以读优写”在初中英语教学中的价值

1. “以读优写”的概述

“以读优写”主要是指在教学过程中，通过大量阅读来提升学生写作能力的一种教学方法。“以读优写”的教学特征强调，阅读与写作的内在联系，鼓励学生在阅读中学习，在写作中实践，让学生通过阅读积累词汇、熟悉句式结构、理解篇章逻辑，从而在写作时能更加自如地表达思想，输出语言。

2. 核心素养下初中英语教学中实施“以读优写”的教学价值

1) 有利于增强学生的阅读感知力

阅读是写作的基础，通过广泛的阅读，学生可接触到丰富多彩的英语文本类型，从而积累大量的词汇、短语和句型，这些语言元素正是构建英语写作的基石。同时通过有效的阅读，可能使学生接触了解各种语言现象，在实际的语境中体会它们的用法，这种对语言现象的感知力是写作时不可或缺的，可帮助学生在写作中运用恰当的语言风格，使写作内容更加有趣，也能促进学生对英语语言感知力和理解力的提升。

2) 有利于丰富学生的语言表达力

在以往的初中英语教学工作中，教师经常实施割裂式的读写教学，很难助力学生构建完整知识框架。且因阅读时缺乏针对性，学生也难以将所学知识运用在写作中，存在明显的拼凑及逻辑混乱等问题，影响了学生最

终的学习效果。而实施“以读优写”的教学，教师可有针对性地为学生提供写作的范例，来激发学生的写作灵感，这时通过阅读学生可不断吸收、模仿、并自主创作优秀的语言表达，这既能增强学生的写作动机和兴趣，还能有效提升学生的语言组织和表达能力。

3) 有利于培养学生的创造性思维

基于核心素养背景实施“以读优写”的教学策略，需要教师将读和写进行融为一体的教学，这时因阅读中包含多样化内容和思想，教师引导学生有效思考探究，不仅可丰富学生的知识储备，也能有效激发学生的想象力和创造力，使学生在写作时能产生新颖独特的观点。同时，阅读是一个发现新知，体验不同文化的过程，通过教师积极有效地引导，可给学生带来乐趣和满足感，使学生在写作时，能更有思想、有动力地去表达自己的想法和感受。

二、核心素养下初中英语实施“以读优写”的教学策略

1. 深入阅读本文，引导学生有感而发

在以往的初中英语教学工作中，教师经常将阅读与写作分开教学，在阅读时更注重向学生讲述基础的词汇、句型及语法知识，并让学生死记硬背，虽能起到夯实学生的英语知识基础，但难以通过读给写提供良好的铺垫。因此，基于核心素养视域，开展初中英语“以读优写”的教学工作时，教师不仅要重视阅读中基础内容的教学，还应积极引导学生对阅读文本进行深度阅读，并使学生以更加多元的视角进行学习表达，在阅读中做好有感而发，以此有效实现“以读优写”的教学目标，为学生学科综合能力的提升奠定扎实的基础。

例如，在开展人教版（2012审定）七年级上册Unit3“This is my sister”这一课程内容教学时，该单元内容与学生的实际生活有联系，是关于家庭成员方面的知识，不仅要求学生掌握基础的词汇、句型知识，还要求学生学以致用，能运用英语进行介绍、询问以及

交流, 以此使学生清晰认知自己的家庭成员, 从而激发学生对他人的热爱。针对本节课的教学目标, 教师在开展“以读优写”的教学时, 就应引导学生深入阅读和理解语篇内容, 为学生的有感而发奠定基础。这时教师可向学生提出相关联的问题, 如“Students, do you have a younger sister? Who can introduce their younger sister?”先让学生结合对语篇内容的阅读学习, 综合自己的认知理解进行表达, 这时基本每个学生都能说出自己妹妹的不同特点, 课堂表达气氛活跃, 学生的阅读学习热情持续提升。接着, 趁着学生表达兴致高涨, 教师可继续引导学生, 结合阅读语篇内容所学和掌握的重难点知识, 试着“Introduce your family members? Or introduce your close friends, classmates, etc.”引导学生进一步深入有感而发, 并将语言表达的内容以书面表达的方式记录下来, 以此达到“以读优写”的教育目标, 有效强化学生的读写综合能力。

2. 检验阅读成果, 组织学生读后改写

基于核心素养开展初中英语的“以读优写”教学时, 教师不仅要引导学生在深入阅读文本后, 综合所学的重点知识进行有感而发, 还应有效检验学生的阅读成果。而组织学生读后改写就是一种行之有效的教学方式。所谓改写主要是指在透彻理解语篇的基础上, 所进行的一种仿写, 在初中英语的“以读优写”教学时, 组织学生读后改写, 既能加深学生对阅读语篇的认知, 也能在一定程度上提升学生的书面表达能力。但值得注意的是, 优秀的改写, 并不是对好词、好句的简单堆砌, 还应关注语篇的逻辑与结构。因此, 英语教师可通过组织学生读后改写的方式, 检验学生的阅读成果, 实现读写能力的双赢提升。

例如, 在开展人教版(2012审定)七年级上册Unit9“My favorite subject is science”这一课程内容教学时, 本单元的学习主题是围绕“谈论自己所喜欢的学科”展开的, 旨在让学生通过学习掌握学科的名称, 星期的名称, 以及相关的语法知识等, 并能学会合理安排学习, 制定自己的课表。针对本单元的教学目标, 为有效开展“以读优写”的教学, 教师就可组织学生进行读后改写来检验学生的阅读学习效果, 从而实现读写双赢的教学局面。这时教师可鼓励学生参照语篇的写作和表达方式, 谈论“自己喜欢的学科。”这时教师向学生抛出问题“Students, you have six years of primary school knowledge and experience. Now that you have entered junior high school, you have been exposed to many different subjects. Can you tell me what your favorite subject is? Why?”这

时有学生说“I like the subject of English because it is an international language and an important language for communication when going global.”还有的学生说“I enjoy the subject of history and can learn about the human civilization of our country from ancient to modern times.”教师充分肯定学生的表达, 并组织学生对读后改写, 让学生结合所学语篇的格式, 改写语篇交流的内容, 这时通过改写, 可促使学生发动大脑, 构建出新的文章框架, 这既有利于学生高效性地完成写作, 也对学生掌握阅读语篇中的重难点知识有重要帮助作用。

3. 疏通语篇条理, 指导学生进行缩写

在初中英语“以读优写”的教学中, 指导学生在理解语篇内容的基础上进行缩写, 也是提升学生英语综合水平的有效途径。缩写是一种较为常见的语言现象, 主要是指在理解语篇所表达的中心含义的基础上, 对内容进行简化的过程。对初中生而言, 具备缩写能力不仅有利于提升自身的学习效率, 还能在一定程度上增强语言表达的灵活性, 这对学生未来的学习和工作均有积极影响。因此, 在核心素养视域下, 开展初中英语的“以读优写”教学时, 教师应引导学生有效阅读语篇内容, 疏通语篇的条理, 并鼓励学生按照记忆内容进行缩写, 更准确、简练地表达语篇的中心内涵, 以此促进学生读写能力的全面有效提升。

例如, 在开展人教版(2012审定)七年级下册Unit12“What did you do last weekend”这一课程内容教学时, 本单元的学习主题围绕“周末做了什么”展开, 旨在通过学习让学生能正确地使用一般过去式, 掌握动词过去式的变换形式等。针对本单元的学习任务, 为更高效地开展“以读优写”的教学工作, 教师可针对Section A 2d中“Role-play the conversation”阅读部分的内容, 让学生以分角色表演的方式进行对话练习, 引导学生自愿结成对话练习小组, 就教材的内容进行交流表达, 这时不仅能提升学生的语言表达力, 还能促使学生对语篇内容有更深入地理解, 这也为学生的读后写作奠定了基础。接着教师可继续让组队的小组成员, 对该语篇内容进行梳理, 总结语篇所表达的中心含义, 而后让学生结合自身的学习经验进行简单地缩写, 试着概括出语篇表达的内涵, 并以书面呈现的方式予以记录。此种创新性的“以读优写”教学模式, 通过让学生分角色进行交流表达, 有效活跃了课堂的教学气氛, 之后教师又引导小组成员梳理语篇, 总结中心内涵, 为读后缩写做好了充足的准备, 既有利于强化学生的阅读水平, 也能提升学生的梳理、总结及缩写能力。

4. 明确语篇含义, 促进学生读后续写

调查研究中发现,很多省份的英语考试中增添了读后续写的内容,此种考查学生素养能力的题型,会逐渐在全国范围内成为一种推广趋势。由此可见,其也是核心素养背景下,开展“以读优写”教学的有力措施,所指的是一种根据阅读理解,进行写作练习的方法,可拓宽学生的学习宽度和广度,对于促进学生英语学习效率的提升也有重要帮助。因此,教师在开展“以读优写”的教学时,还应引领学生认真阅读英语语篇,在明确语篇的含义后进行良好的读后续写,这时教师必须引导学生,对语篇的特征与关键信息进行准确把握,并能对语篇的中心思想进行提炼概括,之后让学生充分开动自身的思维大脑,合理推测故事的发展方向,从而进行创造性的续写。

例如,仍以在开展人教版(2012审定)七年级下册Unit12“*What did you do last weekend*”这一课程内容的教学为例,在Section B 2b中“*A weekend to remember*”的阅读教学中,教师就应引导学生进行认真阅读,使学生通过阅读,能准确把握语篇所描写的关键信息,从而逐渐提炼出“难忘周末”的中心思想。这时学生们通过阅读,基本能说出该阅读语篇讲述的是Lisa和她的姐姐与父母在周末出去旅行时,遇到蛇的一些事情和心理活动。针对学生的表达,教师给予学生充分肯定,并有针对性地纠正学生理解有误的地方,而后教师就可让学生进行读后续写,并让学生遵循写文章的六要素,即时间、人物、地点、事件、经过及结果,发挥想象力进行大胆地续写创作,以期使故事内容变得更加丰富、有趣和生动,这时对于学生写作中遇到的困难,教师也应及时予以帮助,为学生提供学习支持。此种指导学生了解语篇含义,进行读后续写的方式,既可促进学生读写能力的提升,也能进一步发展学生的思维创新能力。

5. 创造良好课堂,鼓励学生认真仿写

积极且轻松、愉悦的学习课堂,是每个学生喜欢的课堂学习氛围,也是激活学生学习兴致的好教学途径。如果在教学过程中,教师一味沿用传统教学形式,向学生灌输知识内容,极易让学生产生厌倦感,影响学生学科素养能力的发展提升。因此,在核心素养视域下,教师在开展“以读优写”的教学时,为强化学生的读写能力,需鼓励学生进行仿写,教师应重视为学生创造良好的学习课堂,创新课堂的教学形式,使学生沉浸在学习的良好氛围中,逐渐提升学生的阅读和写作意识。

例如,在开展人教版(2012审定)七年级上册Unit6“*Do you like bananas?*”这一课程内容教学

时,本单元的学习目标,是让学生掌握并正确运用常见的食物名称,并能熟练运用目标句型“*Do you like.....? /Yes, I do, No, I don't*”等句型。针对本单元的阅读学习任务,教师开展“以读优写”的教学时,为更好地为学生的读写奠定基础,应重视教育教学方法的创新,首先,教师可先进行课堂导入,将教材中的重点知识,以动态化视频的方式呈现,在课下做好相关的教学课件,来激活学生的阅读学习兴致,使学生愿意主动地进行学习思考。其次,教师可开展教学互动,向学生抛出思考性的问题,如“*Students and teachers, you all have your favorite food. Can you explain the reasons why you like it?*”这时有的学生说“*I like to eat apples because they are rich in various vitamins*”,还有的学生说“*I like to eat strawberries and the delicious taste they bring out.*”最后,教师充分肯定学生的表达,鼓励学生将自己的饮食喜好写成一篇小作文,可借鉴“*Do you like bananas?*”中的学习内容进行仿写。此种激发、互动及仿写连贯性的教学方法,可有效活跃学生的思维,激发和提升学生写作的意识与能力。

三、结束语

总而言之,在初中英语中,“以读优写”作为一种教学策略,不仅能提升学生的英语写作能力,还能全面提升学生的语言素养和思维品质。因此,在初中英语教学中,教师从学生的实际学情出发,通过深入阅读本文引导学生有感而发,检验阅读成果组织学生读后改写,疏通语篇条理指导学生进行缩写,明确语篇含义促进学生读后续写,以及激活阅读思维鼓励学生认真仿写的方式,灵活运用“以读优写”的教学策略,不仅能激活学生的阅读兴致,还能培养学生的写作技能,促进学生学科素养能力的显著发展和提升。

参考文献

- [1] 余水莲,俞珏.以读促写优化初中英语写作教学——以一节课读写课为例[J].校园英语,2018(17): 1.
- [2] 谢秀珠.“以读促写的初中英语写作教学实践——以《新目标英语》读写课为例.”考试周刊 67(2014): 2.
- [3] 李锋.初中英语听说课堂教学与学生核心素养的培育思考[J].好家长.创新教育,2019,000(006): P.1-1.
- [4] 毛炎玉.“对初中英语教学中培养学生核心素养的几点思考.”速读(下旬)000.003(2019): 138.