

高中英语教学中学生管理及研究

刘海燕

宁夏回族自治区中卫市中宁县第一中学

摘要: 高中英语教学中的学生管理策略对于提高学生学科学习效果至关重要。本文围绕此主题,通过分析学生管理的必要性、策略措施和实例分析,探讨了如何优化管理策略,激发学生的积极性。文章提出了个性化学习、鼓励互动、建立良好师生关系等策略,并以实例说明这些策略在实际教学中的应用。通过本文的探讨,旨在为高中英语教学提供有效的学生管理策略,以推动学科学习的全面提升。

关键词: 高中英语; 教学; 学生管理

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.08.060

引言

高中英语教学旨在培养学生的语言能力、文学素养和综合素质。而有效的学生管理策略是教学成功的关键因素之一。在众多的管理措施中,如何让学生更积极参与、更主动学习成为亟待解决的问题。本文将围绕学生管理策略展开讨论,探讨如何优化教学内容、营造和谐氛围、了解学生需求等方面的策略,以期为高中英语教育提供更具针对性和实践性的指导。

一、高中英语教学中学生存在的问题

(一) 缺乏英语学习兴趣

虽然现如今所使用的高中英语教材经过精心编辑,但是对于学习一门语言而言,学生在教材中所接触到的知识仍旧有限,难以满足学生英语学习需求。并且教材对于知识的呈现方式相对较为单一,很难吸引学生的注意力,时间一久就容易滋生关于英语学习的厌倦感。尤其是进入高中阶段之后,学生所面临的学习压力不断增加,需要更好地将精力分配在多个学科学习过程中,因此缺少对英语学习的足够重视。加上传统教学方法的限制,也很难调动学生关于英语学科的学习兴趣,英语课堂缺乏互动和创意性。在这种情况下,学生关于英语学习的积极性大幅度下降,无法做到对英语语言的准确掌握和应用体感,成长缓慢。

(二) 课堂上较为封闭

部分高中英语教师在开展教学过程中以应试教育为主,日常教学目标主要围绕考试内容展开,很少关注学生综合语言运用能力的培养。这就会导致日常课程设计缺乏灵活性,难以满足不同学生的学习风格和水平差异。由于考试成绩对于学生未来升学,后期也会产生直接影响,这种压力也会转化为相应的学习焦虑,限制学生的创造性思维成长。过于封闭的英语课堂,影响学生的创造性思维和创造能力,采用死记硬背的方法,阻碍学生对英语知识的灵活应用。

(三) 课堂纪律较为混乱

部分学生表现出对英语学习的学习态度,导致课堂之上的一些混乱行为难以保证课堂纪律。在学生缺少对英语学习内容足够兴趣的情况下,就会出现不合作的态度和行为,并且进入高中阶段之后,学生的心理状况更为复杂,这些因素都有可能对课堂纪律产生影响,出现一些纠纷或冲突。良好的课堂纪律是保证课堂教学效果的重要基础,纪律混乱只会对教学效果产生影响。导致学生无法专心学习,限制学生关于英语学科的关注度。

二、高中英语教学中学生管理办法

(一) 坚持赏识, 获得肯定

正面反馈鼓励以及认可市场式教育的重要理念推行赏识,教育能够激活学生关于学科的学习兴趣,让学生在积极快乐的氛围中获得成长。赏识教育理念认为每个学生个体都拥有独特的优点和潜力,借助赏识教育激发潜力保证学生自我发展的提升。从该角度而言,落实赏识教育能够让学生认可自身在学习领域中所取得的成就和价值,点燃学习热情,让学生拥有愉悦的学习体验。由此可知,赏识教育是帮助学生获得英语学习自信心的重要手段,缺乏学生对于英语学习的积极主动。参与激发学生在英语课堂上更加良好地表现,建立积极的学习氛围,促进整体教育水平提升。

因此作为高中英语教师,想要推行赏识教育,就需要建立正确的师生沟通渠道,帮助教师了解学生的优点和长处。在与学生日常接触过程中给予更多的肯定和鼓励,通过正面反馈对学生的积极学习行为以及学习成就进行强化。准确把握每一位学生的学习特点以及擅长的知识领域,随后制定个性化的教学计划,给予学生适当的挑战以及发展空间,促进学生潜力发挥。提供积极学习环境,包括丰富的学科资源以及有趣的学习活动,为学生提供发表自己观点的机会。这样的学习环境能够为学生带来更多正面的学习体验,保证学生对于学习的积极参与。也可以设定一些关于英语学习的项目活动或

者是小组任务，激活学生的领导潜力及合作意识。在赏识和认可的共同加持下，提高学生的自信心，培养学生的团队协作以及领导能力搭配学习奖励机制，对于在英语学习领域表现优异的学生进行及时奖励。这种奖励除了肯定学生的学习进步之外，也能够起到良好的示范作用，带动其他学生共同追求卓越动力。

比如 “I noticed your active participation in class activities, and it truly impressed me. Your willingness to engage shows that you're discovering the joy of learning. I'm confident that you'll continue to excel in the future.” 对于那些在课堂活动中积极参与的学生，可以采用个性化的表扬方式，例如在班级公告栏上展示他们的名字，或者通过电子邮件直接向学生表示赞扬。这样的个性化表扬可以更直接地传达教师的认可之情，激发学生更多的学科兴趣。在赏识教育活动中，通过具体的例子来说明学生的积极行为。例如，可以向学生展示他们在小组活动中的出色表现，以及他们在讨论中的独到见解。通过这种方式，学生能够更清晰地理解教师对他们的赏识是有充分依据的，从而更加珍惜自己的努力。在教学中，鼓励学生分享自己在学科学习中的心得体会。可以设立一个专门的时间，让学生分享他们在课堂上的积极经历，以及通过参与学科活动获得的成就感。这不仅是对学生的赏识，同时也促进了学生之间的互动和分享。除了对学生的积极行为进行赏识外，教师还可以提供一些建设性的发展建议。例如，对于那些之前不愿表达观点的学生，可以提供一些鼓励和支持，帮助他们逐渐克服自己的担忧，更加主动地参与学科讨论。教师可以定期组织赏识活动，将学生的积极表现呈现在整个班级面前。这可以包括颁发荣誉证书、组织赏识仪式等形式，为学生提供展示自己努力成果的机会，进一步激发他们的学科热情。

（二）了解学生诉求，增强师生联系

每个学生都是独特的个体，拥有不同的学科学习需求、兴趣爱好和学科目标。了解学生的诉求有助于针对个体差异，制定差异化的教学计划，更好地满足学生的学科需求。了解学生的诉求可以使教师更准确地把握学生的学科水平和学科需求，有针对性地进行教学。这有助于提高教学效果，使学生更好地理解和掌握学科知识。通过了解学生的诉求，教师能够更好地关注学生的情感需求，建立积极的师生关系。这有助于形成融洽的学科氛围，促使学生更愿意参与学科学习。

采取个别谈话或心理辅导的方法了解。学生在学习以及生活中遇到的各种困难以及挑战，借助这种策略做到对于高中学生心理状态的准确把握，最后提出针对性

的指导和帮助。了解学生在英语学习领域的兴趣以及具体的目标，制定个性化的帮助计划，这种个性化的辅导方案能够更好地匹配高中学生的学习需求，点燃学生的学习兴趣，保证对英语学习的积极性。在及时的学科反馈和评价指引之下学生清晰认知自身的学习表现，通过及时反馈，也能够加深教师和学生之间的接触。了解正确把握学习问题进行改进。并且教师对于学生兴趣爱好的把握，能够为学习内容的融入提供支持，保证课堂教学内容更具吸引力。

（三）营造和谐氛围，培养学生综合能力

在高中英语教育中，营造和谐氛围、培养学生综合能力是一项重要的管理措施。通过创设积极向上、融洽宽松的学科氛围，教师可以激发学生学科学习的积极性，促进其全面素质的发展。和谐的学科氛围有助于激发学生学科学习的积极性。学生在融洽的氛围中更愿意参与讨论、表达自己的观点，从而更好地理解和掌握学科知识。和谐的学科氛围有助于建立亲和的师生关系。在这样的氛围中，学生更愿意向教师提出问题，教师也更容易理解学生的需求，形成良好的师生互动关系。和谐的学科氛围为培养学生的综合素质提供了良好的环境。学生在积极向上的氛围中更容易发展创造性思维、团队协作和沟通能力等综合素质。教师可以通过鼓励学生之间的积极互动，促使他们更多地参与学科讨论和合作。这种互动不仅有助于学科知识的交流，也能够建立融洽的学科氛围。

为学生创设开放、包容的学科环境，使他们敢于表达自己的观点和想法。在这样的环境中，学生更愿意提问、分享，促进学科氛围的和谐。组织各种学科文化活动，如学科比赛、讲座等，为学生提供展示自己才华和交流学科经验的机会。这有助于丰富学科氛围，培养学生的学科兴趣和综合能力。通过倡导尊重和理解，教师能够引导学生在学科讨论中保持良好的沟通态度。尊重他人的观点、理解差异，是维护和谐学科氛围的重要前提。

培养学生创造性思维是提高其综合能力的重要方面。在和谐的学科氛围中，学生更容易产生新的观点和创意，发展创造性思维。和谐的学科氛围有助于培养学生的团队协作能力。通过学科项目、小组讨论等活动，学生能够更好地理解合作的重要性，提高团队协作能力。积极向上的学科氛围培养了学生的沟通表达能力。学生在交流中不仅能够更清晰地表达自己的观点，也能够更好地理解他人的意见，提高沟通效果。制定综合素质培养计划，包括创造性思维、团队协作和沟通表达等方面的培养目标。通过系统性地培养计划，有助于有针对性地提高学生的综合能力。将综合素质纳入学科评价

体系,引导学生不仅关注学科知识的掌握,也注重综合素质的培养。这有助于激发学生全面发展的动力。组织综合素质培训课程,引导学生在实际操作中培养综合能力。通过系统性的培训,学生能够更系统地发展自己

(四) 讲究策略,实现高效管理

采用合适的课堂管理策略,取得理想的课堂管理效果,在点燃学生学习热情的同时,也能够打造优质英语课堂,保证所使用的教学策略足够吸引人。引导学生积极主动参与到学习过程中,并且对于教学策略的优化和调整,也考验着教师灵活教学能力和专业素养。要求教师能够制定清晰的教学目标,这是建立高效课堂的重要基础,在明确目标指引之下,保证教学策略更具针对性,带领学生共同完成英语学科学习的预期目标。引入多元化教学方法,根据高中学生的英语学习需求以及学习风格进行灵活选择。用户多变的教学方法,在激发学生学习兴趣的同时,也能够保证英语课堂本身的吸引力。鉴于学生属于课堂主体,因此在实施课堂管理过程中也应当鼓励学生的参与和互动使用互动式的学习讨论、小组活动,帮助学生积极参与英语课堂,也方便教师了解学生学科水平和需求,实现教学策略调整。关注和谐学习氛围的打造以及和谐师生关系的建立,这是因为在轻松愉快的学习氛围中,学生的学习状态更为理想,也便于教师对教学过程的管理和调整。不懂学生对于课堂管理模式的反馈,根据学生的意见调整课堂管理模式,发现教学过程中的各种问题,取得理想的管理效果。

(五) 优化教学内容,激发学生积极性

在高中英语教育中,优化教学内容、激发学生积极性是教学中至关重要的一环。通过设计富有吸引力、实用性和启发性的教学内容,教师可以更好地激发学生的学科兴趣和学习动力,提高教学效果。激发学生学科兴趣是提高学科吸引力的有效途径。通过富有趣味性和实用性的教学内容,学生更容易产生对学科的浓厚兴趣,积极参与学科学习。激发学生学科兴趣有助于提高其学科学习动力。学生在感受到学科的吸引力后更愿意主动参与学科学习,从而提高学科学习效果。通过优化教学内容,培养学生对学科的持续学习兴趣。这有助于形成学科学习的积极态度,使学生更乐于投入学科学习。

创设具体情境,将学科知识融入实际场景,使学科内容更具体、更贴近学生实际生活。这有助于提高学生对学科内容的兴趣和理解。结合多媒体资源,如图表、图片、视频等,丰富教学内容呈现形式,激发学生视觉和听觉的感知,提高学科学习的吸引力。根据学生的个体差异,设计个性化学习体验。提供不同难度和类型

的学科内容,满足学生的学科需求,使学科学习更贴近个体差异。将学科知识与实际实践相结合,引入实践活动。通过实际操作,学生能够更深入地理解学科知识,激发学习兴趣。设计能够引发学科讨论和思辨的教学内容。鼓励学生表达自己的观点,促进学科内容的深度探讨,提高学科学习的启发性。将不同学科领域的知识整合到教学内容中,拓宽学生对学科的认知范围。这有助于激发学生对学科的兴趣,增强学科之间的联系性。

使用了生动有趣的多媒体资源。通过图片、视频展示词汇的使用场景,使学生更直观地理解词汇,提高了学科学习的吸引力。在教学阅读理解时,教师根据学生的阅读水平,设计了不同难度的阅读材料。学生可以根据自己的兴趣和能力选择适合的阅读材料,提高了学科学习的个性化体验。在学习英语口语时,教师组织了一个实践活动——模拟英语对话。学生以小组为单位,通过模拟不同场景的英语对话,锻炼口语表达能力,增强了学科学习的实践性。在学习文学作品时,教师设计了一个学科讨论活动。学生就作品中的主题、人物性格等展开深入讨论,促使学生思考问题、表达观点,提高了学科学习的思辨性。在教学历史背景下的英语文学作品时,教师引入了相关历史知识。通过将历史知识与文学作品结合,拓展了学生对文学作品的理解,增强了学科之间的联系性。

结语

在高中英语教学中,学生管理策略的有效性直接关系到学科学习的质量和学生的全面发展。通过本文的分析,我们深刻认识到个性化学习、积极互动、情境化教学等策略的重要性。在今后的教学实践中,教师应当根据学生的实际情况,有针对性地选择和运用不同的策略,以激发学生的学科兴趣和积极性,为他们创造更好的学科学习环境。通过不断总结和实践,我们相信高中英语教学中的学生管理策略将更趋完善,促进学科学习水平的全面提升。

参考文献

- [1] 韦欣辰, 钟兰凤. 高中英语课堂管理存在的问题和策略综述[J]. 海外英语, 2022(06): 175-177.
- [2] 赵春慧. 高中英语课堂管理的注意点浅析[J]. 英语画刊(高中版), 2021(12): 59-60.
- [3] 高勇. 核心素养背景下高中英语课堂教学管理优化策略[J]. 英语画刊(高中版), 2021(09).
- [4] 田晶. 高中英语教学中学生自主学习能力的培养分析[J]. 校园英语, 2020(4).
- [5] 祁玉萍. 高中英语教学中学生自主学习能力的培养策略[J]. 中学生英语(教师版), 2011(11).