

中职语文专题教学探索实践

——以实用类文本为例

伍瑶瑶

湖南省湘北职业中专学校

摘要：中职学校担负着培养具有良好的人文素养、职业道德及工匠精神的综合型劳动技能人才的重任。中职语文课程是以人文素质教育为核心、培养学生语文能力和职业素养的公共基础课程。实用类文本专题教学授课对象课主要是智能设备运行与维护专业学生，该专业学生主要面向智能制造领域就业，除了要求必备过硬的专业技能之外，还需要具备一定的文本阅读、鉴赏能力和良好的表达交流能力、写作能力，助力学生终身学习和职业发展。

关键词：重组；专题教学；工匠精神

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.08.030

一、教学整体设计

（一）落实“三教”改革，重组教学内容

1. 教学内容

实用类新闻传媒文本专题教学是根据《中等职业学校语文课程标准（2020年版）》（简称《课标》），并结合我校《智能设备运行与维护专业人才培养方案》（简称《人培方案》）重组的课程内容。新闻传媒类文本属于实用文大类，多以时政热点、新科技等作为写作对象，具有很强的时代性。传统的中职语文教学，教师都偏爱名家名篇，爱教诗歌和散文等文学性更强的文本，而对新闻传媒类文本，仅停留在结构、要素等知识的传授，对新闻的文学性挖掘还不够甚至忽略了其文学性。

2. 教学目标

根据《课标》《人培方案》和学情，确立了如下目标：

知识目标：了解消息、人物通讯、人物特写和报告文学的文体特征；

掌握阅读新闻传媒类文本的一般方法。

能力目标：能够运用速读、略读、精读和比较阅读法鉴赏文本；

学会拟写新闻的各级标题；

能够根据材料独立撰写消息报道。

素质目标：领悟创新求索、实践笃行的工匠精神和劳动精神；

增强爱岗敬业、专注严谨的职业素养；

弘扬劳动光荣、技能宝贵的社会风尚；

引导学生关心时事政治、关注社会热点和行业动态。

3. 重点难点

根据《中等职业学校语文课程标准》和结合机械加工、模具设计、机械设备维修等具体工作岗位要求，新闻传媒类文本的阅读教学和实践活动，能够培养并增进学生阅读能力、表达能力和写作能力，引导学生了解行业最新动态、新工艺、新规范、新技术、新标准，关心时事政治、关注社会热点。根据学生“我爱看新闻”调查结果和平时学生学习能力的考查，故确立教学重点、难点如下：

教学重点：四种新闻传媒类文本的文体特征；

新闻各级标题的拟写；

速读、泛读、精读和比较阅读法；

关心时事政治、关注社会热点和行业动态的引导。

教学难点：消息报道的撰写；

创新求索、实践笃行的工匠精神和劳动精神的培养；

对时政、社会热点及行业动态的关注。

（二）开展调查剖析，精准把握学情

授课对象为智能设备运行与维护专业一年级学生。

教学团队借助网络教学平台、问卷星等，结合课前学习情况，对学生的认知能力、学习特点及专业特性进行了分析和评价。

知识基础：对新闻传媒类文本有所了解，仅局限于网络推送的新闻。对新闻的结构、写法、特性了解不多。

认知能力：具备一定的阅读欣赏文本的能力，但不能辨别具体的文体特征。

学习特点：思维活跃，善于思辨，阅读鉴赏能力、表达能力、写作能力有待进一步提升。

专业特性：长于数理分析，对新闻传媒类文本语言感知力较弱。

（三）聚焦能力与素养，创新教学策略

基于《中职语文课程标准》《智能设备运行与维护专业人才培养方案》、学情分析和文本，我们在教学过程中运用了浸润式课程思政、思辨合一、评价激励和个性化学习等教学策略和讲授法、比较阅读法、任务驱动法等教学方法组织教学。

浸润思政。将课程思政元素融入新闻文本阅读鉴赏以及采访、新闻写作具体言语实践活动中。学生通过鉴赏文本领悟新闻人物身上的工匠精神、劳动精神，实地采访身边能工巧匠，切身体会工匠精神、培育职业素养，最后完成新闻写作实践，弘扬工匠精神、劳动精神。

思辨合一。在新闻文本学习过程中，通过鉴赏语言、运用语言，发展学生的形象思维、直觉思维和创造思维等。在课堂大讨论环节，教师在超星学习通讨论区发布话题，学生小组在线讨论，发表自己的观点。在网评学生作品环节，学生自主陈述评选理由，表明态度，提升思维的深刻性和敏捷性。

评价激励。课前，主要由学生自评资源学习情况，教师初评作业完成情况，课中由师生共同对学生参与活动中的思维、语言和行为表现给予激励性的评价，课后学生初评、教师总结评价学习效果。

个性化学习。教师在学习平台发布学习的资源，相对于互联网海量资源来说是非常有限的，所以教师鼓励学生去搜索相关资源（文本、视频、动画、影视、评论等）分享至学习通。不仅满足了学生的个性化学习需求，更能激发学生的学习兴趣。

在教学实施过程中评价以生为主、三方并行。评价方式主要有生评、师评和师生互评，以生评为主。评价维度全面，评价内容有学习时长、学习方法、作业质量、课堂活动参与程度、语言能力、阅读能力等，避免知识和能力的单一性评价，并且评价贯穿教学全过程。课前，学生自评学习情况，师生共同点评作业。课中以学习小组成员互评和小组互评为主，教师评价为辅。课后，学生对学习任务完成情况初评，教师总结评价。

二、教学实施过程

以新闻传媒类文本为载体，设计“课前导学”“课中研学”“课后拓学”三个阶段和“明特征”“知方法”“赏语句”“育素养”“写新闻”五个步骤组织教学（见图8）。教师教授学生阅读方法，使其了解新闻传媒类文本的文体特征，学会自主阅读新闻传媒类文本，通过鉴赏文本，培养学生的语言理解能力与运用能

力，领悟新闻人物的工匠精神和劳动精神，并能够根据材料拟写新闻，培育职业素养，涵养内在品格。思政元素融入教学全过程，学生学科核心素养得到增强。

（一）课前导学

教师利用超星学习通教学平台发布学习资源，布置学习任务。学生通过登录平台，加入课程，参与学习。线上丰富的学习资源，能够帮助学生更好地走进文本，对即将实施的课堂教学奠定基础。同时，教师在后台对学生签到、学习时长、学习具体内容及课前作业的完成情况有足够的了解。

（二）课中研学

通过自主合作、探究型学习，学生运用比较阅读法明确消息、人物通讯、人物特写和报告文学的文体特征。阅读新闻，注意它的结构和六要素。“大处着眼，兼顾细节”，所谓“大处”，就是新闻的各级标题及人物典型事件，“细节”就是对人物描写的语句、语段。具体教学环节，教师引导学生关注文体特征，探讨阅读方法，既有与类文的比较阅读，也有文本内的泛读、略读和精读。多元化的言语实践活动，如比较阅读、角色扮演、文本评述、发表感言、大讨论、实地采访、新闻写作等，增强学生的表达能力、沟通能力和写作能力，提高他们的学科核心素质，培育其工匠精神和劳动精神。课堂学习完成之后，教师根据学生对知识点、技能点掌握情况和素质目标实现情况设计拓展延伸活动或作业，达到巩固知识、提升能力、培育素养的目的。

（三）课后拓学

教师以课堂学习情况为根据，选取报道行业人物的新闻文本，以及大国工匠、劳动模范和共和国勋章获得者的事迹材料，引导学生关心时政热点，关注社会和时代风貌。学生通过再阅读，更加熟练地掌握阅读方法和技巧，引导学生关注时事政治、关注社会热点和行业动态，更加深刻地领悟工匠精神、劳动精神，并指引职业追求和塑造自我品格。

三、学习效果

（一）温故知新，内化知识

在教师的引导下，回顾相关知识点，发生知识迁移，对新闻、消息报道和通讯概念进行梳理。学生积极参与互动，学习新知。98%的学生能够辨别人物通讯、消息、人物特写和报告文学四种文体的特征。通过该专题的学习，对新闻的结构和类别有了更明确的认识。

（二）掌握阅读方法，提升学习能力

99%的学生掌握了阅读新闻的方法——“大处着

眼，兼顾细节”，94%的学生能够独立完成新闻的各级标题的拟定。根据读写调查情况表，96%的学生认为通过采访校企专业教师，锻炼了自己的口头表达能力。93%的学生新闻写作课上能够根据采访内容和范文拟写完整的人物新闻。

（三）浸润课程思政，培养工匠精神

以工匠精神、劳动精神为主线的浸润式课程思政贯穿教学实施全过程。课前学生搜集、了解人物事迹和主要贡献，激发他们对大国工匠、劳模的崇敬之情。课中，通过鉴赏文本，进一步领悟工匠精神和劳动精神，培育其职业素养，课后，通过具体言语实践活动升华情感。课内，将工匠精神、劳动精神内化于心，课外，将其外化于行。该专业超过80%的学生加入了学校志愿服务协会，定期到社区、乡村，发挥专业特长，开展志愿服务，获得了社区和民众的一致好评。

（四）开展言语实践，培育职业素养

多元化的言语实践活动，如比较阅读、角色扮演、文本评述、发表感言、大讨论、实地采访、新闻写作等，让学生体会到表达自我、交流思想的快乐。经调查发现，96%的学生认为自己阅读兴趣提高了，课堂内外表达自我的愿望比以前强烈，尤其是实训课上，98%的学生表述实操过程和介绍工艺流程，语言条理清楚，填写的实训报告和实训总结更加规范和完整，职业能力和素养明显提升。

四、特色与创新

（一）以时代楷模为引领，培育工匠精神

本专题以时代楷模为引领，培养学生创新、专注、严谨的职业素养和劳动光荣、技能宝贵的职业荣誉感。袁隆平、火箭总设计师、汉堡港工人以及航天人都是时代楷模和杰出典型。学生课前自主学习，初步感知工匠精神和劳模精神。课中研读文本，概括典型事件，鉴赏人物描写语句，了解他们的事迹，领悟他们创新求索、实践笃行的工匠精神和劳动精神。

（二）文本阅读+言语实践，提升学科核心素养

新闻传媒类文本有其自身特征。阅读新闻，注意它的结构和六要素。阅读方法应该是“大处着眼，兼顾细节”。所谓“大处”，就是新闻的各级标题及人物典型事件，“细节”就是对人物描写的语句、语段。具体教学环节，教师引导学生关注文体特征，探讨阅读方法，既有与类文的比较阅读，也有文本内的泛读、略读和精读。我们设计了多元化的言语实践活动。如比较阅读、角色扮演、文本评述、发表感言、大讨论、实地采访、

新闻写作等，极大地丰富了学生的言语实践体验，构建了个人化的言语经验，培养了学生的思辨能力和表达能力。

五、教学反思与改进

（一）教学反思

互联网+时代背景下，学生获取资源和信息更为便捷，具有视觉冲击力的资源更符合他们的期待，这就削弱了学生对语言文字感知力。而且他们被动地接受，语言文字化为直观形象，缺少想象、联想、再创造等思维过程，更遑论形成自己独特的言语表达经验。

（二）改进设想

减少对互联网可视资源（如视频、图像）的依赖，教师引导学生关注文本本身，领略文本本身的魅力；灵活运用阅读方法，适时引导，创设生活情境、职业情境等，调动他们的生活体验，增强感受力，形成个性化的表达经验。

结语

实用类新闻传媒文本，具有很强的时代性和时效性，阅读这类文本，不仅能丰富学生的言语实践活动，培养学生的思维品质，提高阅读的水平与能力，并且能满足学生职业发展的需要，引导他们关心时事政治、关注社会热点和行业动态的，增强学生适应社会与服务社会的能力。充分考虑学情，从学生实际需求为出发点，在言语实践中提升语文能力，培养职业精神与品质，让学生成为学习的主体，真正能参与其中，乐在其中，为他们的职业生涯奠定良好的人文素养，这是我们教授实用类新闻传媒文本的真正意义所在。

参考文献

- [1] 教育部印发《职业教育改革实施方案》[EB/OL]. (2019-05-08) [2023-03-20]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/201905/t20190517_382357.html
- [2] 中共教育部党组印发《教育系统关于学习宣传贯彻落实〈新时代爱国主义教育实施纲要〉的工作方案》的通知[EB/OL]. (2020-01-20)
- [3] 教育部关于印发《中等职业学校思想政治、语文、历史课程标准（2020年版）》的通知[EB/OL]. (2020-02-14) http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202002/t20200226_424148.html
- [4] 胡晓燕. 核心素养理念下的中职语文阅读教学研究[J]. 试题与研究, 2022(19): 156.