

初中思政课中的核心素养培育

庞芹

新疆石河子一四八团中学

摘要：道德与法治课程的核心素养涵盖了政治认同、道德修养、法治观念、健全人格与责任意识等多个方面。政治认同，作为社会主义建设者和接班人所必备的思想基石，主要体现为坚定的政治方向、崇高的价值取向以及深厚的家国情怀。它如同一座灯塔，照亮我们前行的道路，引导我们正确地迈向人生的每一个阶段。道德修养，这是每个人立身处世的基础，是塑造完美个性的关键。正如孔夫子所言：“德不孤，必有邻。”只有具备良好的道德品质，我们才能与他人建立和谐的人际关系，成为受人尊敬和欢迎的人。文中结合初中思政教学实际情况，在文中先提出初中思政课教学问题，之后探讨了初中思政课中核心素养的培育路径。

关键词：初中思政；核心素养；培育策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.08.153

五大核心素养之间相互关联，共同构成了道德与法治课程的灵魂。大中小思政一体化建设要求不同学段的教师注重培养学生的核心素养，尽管在不同阶段有所侧重，但这些核心素养始终是一脉相承的。其中，政治认同是一个国家稳定的关键因素。一个国家的政府如果能够得到大多数人民的真心支持和拥护，那么这个国家必定能在和平的环境中不断发展壮大。正如《尚书·泰誓》中所言：“民心所向，天命所归。”这充分说明了政治认同对于国家繁荣和民族复兴的重要性。

一、初中思政课教学问题聚焦

目前的道德与法治教材内容的编排，精细地呼应了大中小思政一体化的需求，然而尽管经过数年乃至十几年的思想教育，有些学生在接触到家庭、社会中的不良思想时，其核心素养仍然轻易地被侵蚀，尤其是他们对国家的政策、方针的理解常常出现分歧，但我们要清醒的认识到国家各项方针、政策的确定、执行，的确富有时代的特点，在治理国家，管理社会的过程中，党和政府高度凝聚了大多数人民的意志，在提倡全过程人民民主的今天，虽然我们仍然能够感受到，社会中存在一些矛盾，但解决问题的方法应当是努力去完善方针、政策而不是诋毁国家的方针政策。如何使道德与法治的核心素养中的政治认同深深地扎根于学生的心灵深处，并贯穿于他们的日常生活中，以实现真正的信仰坚定、品德优良，并能够勇敢面对生活的各种诱惑、挫折和问题，是教育者必须深入探讨的课题。政治认同作为思政学科核心素养的重要组成部分，在初中思政教学中培养学生政治认同素养具有重要意义，为此教师要不断创新教学方法，加强教学内容与生活实际的联系，为学生打造

良好学习环境，培养学生政治信仰，将政治认同内化于心，培养学生核心素养。政治认同的培养需要落实在每一节道德与法治的课堂上，并体现在日常生活的各种细节中。

二、初中思政课中核心素养的培育路径

法治观念，是保障社会秩序和公平正义的重要基石。它教导我们作为公民应有的权利与义务，让我们在面对各种问题时能够以法律为准绳，理性地解决矛盾，维护自身的权益。健全的人格，不仅关系到个人的身心健康，更影响着整个社会的和谐与稳定。拥有健康的人格，我们才能真正地享受生活，与他人建立良好的关系，共同创造美好的社会环境。责任意识，是每个时代新人担当民族复兴大任的内在要求。它提醒我们在面对国家和社会的繁荣发展时，应当怀有强烈的使命感和责任感，为国家的繁荣贡献自己的力量。因此，在初中思政教学中培养学生核心素养尤为重要，下面就此展开分析探讨。

1. 提高教师素质，确保教学质量

教师在教学活动中发挥着重要的作用，教师素质的高低直接影响着教学质量和教学效率。在初中阶段的思政教学中，教师不仅要掌握较强的教学能力，还需要具备良好的综合素养，以此确保课堂教学的顺利进行和教学目标的完成。为了能够在初中思政课程中有效的提高学生的核心素养，作为思政教师，就更要注重以生为本教学理念的落实，充分利用课余时间参加相关培训和公开课，不断的提高自身的专业素养和教学水平，制定科学合理的教学方案，确保思政课程中的核心素养能够精准落实，促进学生道德品质的提升。例如，在日常教

学培训过程中，思政教师可以积极的与其他教师分享教学经验和教学理念，相互交流探讨，共同解决思政教学过程中遇到的问题，并根据其他教师给出的建议，完善现有教学内容、方法、计划和思路等，使其能够在不断的探究和实践过程中提高自身的专业技能和教学水平。另外，思政教师还可以借助现代化教学技术丰富教学资源，如整合网络教学平台中的课件和优秀案例等资源，拓宽教师视野，夯实知识储备。作为初中思政教师，要正视培养学生核心素养的重要性，并以此为核心优化教学模式，引导学生充分利用所学知识内容，解决相应问题，提高自身的实践能力。结合初中思政课程中的教学内容，围绕核心素养要点，借助微课等现代化教学手段为学生布置相应的学习任务，促进能够确保思政课堂教学的质量，同时还能够满足不同学生的发展需求。

2. 加强政治学习，提升政治觉悟

党的二十大会议后，作为教育单位我校不仅开展了一系列深入的研讨会，还组织了专门的培训课程，以确保每位教师都能深入理解和贯彻中国共产党的二十大精神。这些学习活动不仅使教师们对党的思想有了更深入的认识，对党的方针、政策有了更全面的了解，同时也有效提高了他们的政治觉悟和素养。

在日常教学和生活中，我们往往能察觉到一些教师的思想在时代洪流中缺乏坚定性，数字时代的巨浪袭来，给教育事业带来了前所未有的挑战。面对社会生活中的种种不良行为和不当言论，教师们应明确自己的政治立场，而这需要我们持续加强政治学习，提升政治觉悟，将拥护中国共产党的信念深深烙印在日常生活的一言一行之中。令人遗憾的是有些学生尚没有完全理解学习的真谛，有的学生初中没有上完就脱离了学校，走向了社会，混在网吧游走违法犯罪的边缘；还有的学生到学校就是找玩伴、混年龄，教师及品行端正的学生、勤学好问的学生乐于助人的学生的引领示范对他们没有产生任何积极影响，学校反而成了他们捣乱的场所，教室成为他们炫耀恶劣行径的舞台，他们对教育的理解浅薄缺乏道德感、责任意识、规则意识、法治意识，对于成为国家未来的建设者所需具备的政治认同和生存能力缺乏清醒的认识。

为了进一步落实中国共产党的立德树人教育方针，我们在日常生活中积极推进对学生的思想教育。各科教师不仅在专业知识上对学生进行悉心指导，更是在品德

教育上以身作则，对自己的言行提出了更高的要求，他们如同照亮前路的明灯，为学生们照亮了前行的道路。教师们展现出的为人师表的形象，使得每一位问题学生都感受到来自老师的关心和爱护。此外，在学校开展的民汉结亲活动中，教师们更是坚决地贯彻了各民族大团结的政策，每一位教师都尽其所能，无私地付出了自己的时间和精力，使得远离家乡的民族学生深深地感受到了归属感、满足感和幸福感，体会到了来自党和政府的关怀。

3. 创设合理情境，强化培养效果

随着教育制度的不断变革，各种新型的教学模式应运而生，其中以情境教学模式应用作为广泛，并受到教师的青睐。情境教学模式能够帮助学生深入理解课堂教学中教师所要讲解的内容，同时还有利于活跃课堂氛围，激发学生的学习兴趣。在初中思政课程教学中合理的运用情境教学，能够有效提高学生核心素养，从而实现提高教学质量的目的。在核心素养视域下，思政教师要充分结合学生的个性特点和实际学情，明确具体教学目标和重点内容，并在课堂教学中为学生预留足够的发挥空间，增强思政知识的学习效率，提高学生认知能力的同时，使学生在所创设的情境中进行主动的探究和思考。在初中阶段的思政课堂教学活动中，需要以学生为主体，融合讲与练，鼓励学生发散思维，充分发挥学生的主观能动性，使其能够更进一步的体会思政知识在日常生活中的应用价值，帮助学生形成高尚的道德品质，从而实现培养学生核心素养的目标。

例如，在讲解“社会生活讲道德”相关内容时，本课教学目标是使学生通过学习能够对中华民族的美德有一定的了解，感受以礼待人的意义，并在实际生活中能够懂得尊重他人，善待他人，提高做人的诚信意识。其中在讲解“尊重他人”时，教师首先要根据教材内容进行情境创设，带领学生理解尊重的含义和尊重他人对社会和个人发展的意义。这时教师可以创设与学生日常生活相关或者比较常见的情境，同时要注意的是所创设的情境要符合学生的认知水平，并以此为基础帮助学生在真实的情境中体会尊重他人的普遍性，并引导学生回想在自己的学习和生活中是否做过不尊重他人的事情，从而加深学生对尊重他人的印象，培养学生以礼待人、尊重他人的意识。另外，教师还要鼓励学生勇于分享自己尊重他人或被他人尊重的经历，并与其他学生交流探

究,在这个过程中逐渐明白尊重他人与被他人尊重同等重要,是每个人成长过程中需要的情感表达。除此之外,教师还可以在班级中选出两名学生,让他们相互指出对方的长处和优点,并说明是如何发现的,通过这种方式,能够培养学生挖掘他人优点的意识,使他们学会平等待人、欣赏他人,进而促进学生身心的健康发展。

4. 围绕学生需求,进行教学创新

教师在初中思政课程教学活动中不仅承担着重要的引导作用,同时还要明确学生的主体地位,以学生学的需求为切入点,结合核心素养,设计具有针对性的教学内容,当学生在学习中遇到困难时,要及时为其进行答疑解惑,引导学生更进一步的理解课堂教学中所讲解的知识内容。初中阶段的学生认知能力、学习能力和理解能力还尚不成熟,而这个阶段的思政课程的知识点过于抽象性,这就给学生的学习和教师的讲解带来了一定的难度,若仍旧采取传统的教学模式,无法确保所有学生均能有所收获。因此,作为思政教师,要紧跟时代发展,改变教学理念,以学生的成长需求为核心进行教学模式的创新,从而激发学生的学习兴趣,同时还有利于学生核心素养的培养。

例如,在讲解“积极奉献社会”相关知识点时,教师首先可以围绕提高学生的核心素养为出发点,为了帮助学生更深入的理解和体会该课的主要意义,可以鼓励学生积极参与社会实践活动,激发学生关爱他人的欲望,并通过活动使学生体会奉献的意义,增强学生的使命感和责任感。其次,初中阶段的学生辩证分析能力已经逐渐成熟,对奉献和关爱他人等精神都有着不同的理解,同时对于在日常生活中遇到的相关行为也持支持和认同态度,但是在实际实践过程中却仍旧存在以自我为中心的情况,所以,作为思政教师要帮助学生正视自己的问题,通过小组合作的方式引导学生树立正确的价值观和服务观念,引导学生明白服务社会和每个人的成长发展都息息相关。最后,教师可以鼓励学生结合自身的学习需求进行自主学习活动,然后通过小组合作学习的方式进行交流和探究,在课前查阅与课堂教学内容相关的资料,并结合奉献和服务社会的具体事例,探寻奉献社会和关爱他人的途径。每个学习小组可以选择一名成员分享一则关爱他人的真实故事,如志愿者活动、公交车上主动让座、帮助邻居阿姨拿沉重的购物袋等,通过

这种方式让学生能够对所学知识有更深入的理解和感悟,并在潜移默化中养成关爱他人、奉献社会的习惯和意识,进而推动核心素养在思政教学中的有效落实,促进学生全面发展。

三、结束语

有鉴于此,我们呼吁教师们应遵守教育法大胆管理班级,遵循教育规律大胆创新教育教学模式,坚守为党育人,为国育才的理想信念,坚持立德树人的教育方针,运用各种教学方式、教育手段激发学生的学习热情,引导他们发自内心深处地热爱学习,树立努力提高综合能力的意识,作为道德与法治教师更要立足于道德与法治课堂,肩负铸魂使命,在教学中培养敬仰伟大的中国共产党的思想意识,铸牢家国情怀,进而理解党的各项方针、政策,提高学生的核心素养,引导学生为实现每一个人心中的美好梦想,实现中国人民的幸福生活之梦,实现中华民族的复兴之梦,实现伟大的祖国的繁荣昌盛的梦想而倾注心力。

参考文献

- [1] 贾晓征. 初中道德与法治课教学中学生政治认同素养的培养[J]. 教学管理与教育研究, 2021, 6(18): 45-46.
- [2] 王健. 浅谈初中道德与法治学科教学中学生政治认同感的培养[J]. 初中生世界(初中教学研究), 2021(8): 52-53.
- [3] 罗玉华. 提升初中生政治认同感, 培养学生核心素养[J]. 教师, 2020(6): 80-81.
- [4] 杨锦志. 核心素养下《道德与法治》对初中生政治认同的培育研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020(13): 103, 132.
- [5] 陈娜, 叶世农. 基于积极政治认同素养下的初中道德与法治课堂教学——以八年级上册《国家好大家才会好》教学为例[J]. 福建教育学院学报, 2020, 21(8): 1-3.
- [6] 邱爱娟. 初中道德与法治课培育政治认同的课堂初探——以部编版《共圆中国梦》为例[J]. 考试周刊, 2019(47): 136.

作者简介: 庞芹(1974—), 女, 汉族, 安徽蚌埠人, 本科, 中教一级, 研究方向: 初中道德与法治教育