

“教—学—评”一致性在初中语文教学中的应用研究

杨玉梅

陕西省宝鸡市扶风县第二初级中学

摘要：在当今这个充满挑战和机遇的新时代里，初中语文教育的实践活动正在经历一场深刻的变革。教育工作者们，特别是那些日夜与文字打交道的语文教师们，面临着一项艰巨而又充满意义的任务：那就是要在遵循新时期教学要求的前提下，不仅要系统地培养学生扎实的语言基础能力，更要通过各种创造性的手段，及时地对学生进行全面而细致的学习评价和指导。这种评价和指导的目的，在于让学生能够清晰地认识到自己在学习过程中的不足之处，并在此基础上，培养一种积极主动、不断求进的学习态度，从而与教师的教学理念保持同步，不断地丰富和完善自己的语文知识体系。

关键词：教学评；初中语文；教学分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.08.126

引言

在初中语文的教学实践中，课堂评价工具的灵活性、有效性对培养学生主动发现问题、分析问题、解决问题的能力有很大的帮助。初中语文教育着重培养初中学生的综合语言理解与应用能力、写作实践能力。学生在学习中需要积累大量的知识材料，并掌握科学的学习方法，否则将直接影响学生最终的学习质量。因此，做好语文课堂教学评价工作大有裨益。教师要借助语文课堂和教学现场评价体系，全方位且准确地指出学生当前学习存在的主要问题，便于学生合理制定学习计划，全面提升语文教学效果^[1]。

一、“教学评”一致性明确初中语文教学目标

在初中语文教学中，备课环节扮演着至关重要的角色，其对于实现“教学评”一致性的影响尤为显著。缺乏充分的备课准备将直接导致学生在课堂上的学习效率受到严重影响，从而无法有效吸收所授知识。这一点突显了教师在教学过程中给予学生有针对性的评价和指导的重要性，这不仅有助于提升学生的语文学习水平，而且对于促进其综合素养的提高也起到了不可忽视的作用。因此，教师在备课时应当深入分析教学现状及学生的具体学习能力，以此为基础，确立以学生为中心的教学目标，并围绕这一目标进行周密的备课。

进入课堂教学阶段后，教师的角色转变为引导者，他们通常会鼓励学生将广泛的学习目标细化为小的、分阶段的目标，使学习过程变得更加清晰可行。通过展示这些细分的目标，并设定短期的学习重点，教师为每位学生指明了具体的学习方向。这种做法不仅有助于缩小小学生之间的学习差异，减轻他们的学习压力，还能让学生更直观、更准确地把握课程的教学目标。因此，学

生能够更快地调整自己的学习节奏，更好地跟上老师的教学步伐。在这样的教学互动中，师生之间逐渐建立起良好的关系，相互配合，相互促进，共同创造出一个和谐、积极的语文学习氛围。这种氛围不仅有利于知识的传授和学习，更重要的是，它有助于培养学生的综合素质，为他们未来的成长奠定坚实的基础。

二、“教学评”一致性中存在的问题

（一）课程评价理念存在严重误区和问题

在教育过程中，课程教学评价被广泛认为是一个至关重要的环节，它不仅反映了教学的质量和效果，还为教师提供了自我反思和改进的依据。特别是在初中语文教学领域，随着教育的不断深入，教学评价的作用和影响变得更加显著，它要求教师不仅要进行自我评价，还需要在课堂教学中进行实时的评价。这种评价旨在通过分析和反思，不断提升教学效果，更好地满足学生的学习需求。

然而，在当前的初中语文教学环境中，一些教师在掌握评价标准方面还存在明显的问题和不足。这些问题在评价指导的实践过程中尤为突出，有的教师因为对某些教学观念的误解，比如错误地认为“课堂提问的数量越多越好”，而忽视了提问的质量和针对性，导致评价失去了应有的准确性和效用。这种现象的出现，反映出部分教师在教学过程中对于评价标准的认知存在偏差，没有能够正确理解和运用评价标准，从而无法有效地指导学生，也难以准确地反映教学的实际效果。

（二）教学评价标准存在的问题

在探讨初中语文教学评价体系时，我们不仅需聚焦于如何以一种系统化、科学化及具有研究性质的方式对语文教学的评价标准、因素和指标进行深入评估，还要

意识到当前评价体系中所蕴含的不足之处。事实上，即使是在评价的核心环节——确立评价标准及指标时，我们也常发现教师对于如何进行高效、准确的教学评价存在一定的认识盲区。这种局限性不仅影响了评价的质量，也间接地制约了教学质量的提升。

具体而言，当前的评价体系往往忽略了对教学过程中各种微妙而关键的因素的综合评估，比如教师的教学方法、课堂互动的有效性、学生的学习态度以及他们的思维发展水平等。这些因素虽然难以量化，却直接关系到教学效果的好坏。此外，一些评价体系过于注重结果的评价，而忽视了对教学过程的关注和反思，这在一定程度上导致了教学改革停滞不前。

三、基于“教学评”一致性的语文教学策略

（一）设置明确的教学目标

在探索如何提高初中语文教学质量的过程中，“教学评”一致原则显得尤为关键。它不仅构成了确保教学评价一致性的总体目标的逻辑核心，也是推动初中语文教学朝向健康和良性发展方向的重要一环。为了使教学评价的一致性得到有效保障，实现稳步深入的发展，教师们面临着将教学内容与学生的学习能力相匹配的挑战，这要求他们不仅深入了解学生的具体情况，还需要在此基础上设立合理的教学目标，以确保评价过程的针对性、导向性与可操作性。

此外，教师还需要精准把握课程内容，将之与学生的实际情况相结合，设计并进一步细化具体的课程目标。这样做的目的是为了课程教学评价能够全面满足课程要求，进而提升学生的综合素质。比如，在教授《藤野先生》这篇文章时，教师可以创新性地让学生通过绘画藤野先生的神态、动作，进一步引导他们分析人物的性格特点。这种教学方法不仅能够从文章内容出发，引导学生深入理解和分析文章结构，而且还能帮助学生掌握文章的核心思想。

（二）优化分配学生的学习任务

在制定教学目标之后，教师面临的一个重要任务便是为学生安排合理、科学而有效的学习任务，确保学生能够在规定的时间内，以教学目标为导向，系统、科学、有序地开展自主学习。采取《藤野先生》这篇文学作品作为例子，教师的创新之处在于将传统的课堂教学模式转变为以学生为中心的探究交流模式。具体而言，教师首先将学生分组，通过小组合作的方式，引导学生

围绕藤野先生的性格特点和人物形象进行深入探讨。这种方法不仅激发了学生的学习兴趣，还促进了学生之间的合作与交流。

在这一教学过程中，教师不仅是知识的传递者，更是学生学习过程中的引导者和协助者。他们积极参与到学生的小组讨论中，对学生的讨论内容进行指导，及时发现并纠正学生的错误，确保学生探究活动的有效性。此外，教师还巧妙地运用了网络多媒体技术工具，通过播放与课文内容相关的视频和图片，为学生提供了更加直观、生动的学习材料，同时系统地讲解文章的结构和文体特点，引导学生理解作者的写作背景，深入分析文章的中心思想。通过这种多媒体结合的教学方式，学生能够更加深刻地理解文本内容，从而达到自主学习和相互讨论的目的。

教师还应特别注意留出一定的时间供学生进行课堂自主学习，鼓励学生总结归纳所学知识。这种做法不仅有助于学生巩固和深化课堂所学，也为学生提供了一个自我表达和反思的机会，培养了学生的独立思考能力。

（三）构建多元化的教学评价体系

教学评价的科学性和合理性直接关联到“教学评”一致性的有效实现。它不仅是一个指引，帮助学生以清晰、客观的视角审视自己的学习现状，明确自身的不足，同时也为教师提供了一个反馈机制，使其能够基于学生实际的学习能力，及时调整和优化教学方法及策略。在初中语文新课程的实践过程中，为了更好地体现“教学评”的一致性，构建一个多元化、合理的课程教学评价体系显得尤为重要。这一体系的建立，首先要求教师转变传统的教学评价思维，拓宽评价手段，比如，通过引入师生自评、小组互评等多样化的评价方式，让评价工作更加全面和公正。

教师在语文教学中的创新也十分必要，比如，将文学、历史、哲学等多种学科元素融入教学评价中，这样的跨学科评价方法能够有效打破传统评价的局限，促进学生从不同维度和角度思考，从而达到真正的“教学评”一致性。这种评价方法的多样化不仅能够促进学生的全面发展，还能够激发学生对语文学科的兴趣和热情，为他们提供一个更加广阔的学习视野。此外，教师应该充分利用信息技术，比如网络资源和多媒体工具，使评价过程更加直观、生动、互动，从而增加评价的趣味性和有效性。例如，通过在线评价系统，学生可以即

时接收到反馈,教师也可以更加方便地追踪学生的学习进度和效果,实时调整教学策略。

同时,教学评价不应仅仅关注学生的知识掌握情况,还应重视学生的思维能力、创新能力和实践能力的培养。因此,在评价体系中加入对这些能力的考量,能够更加全面地评估学生的综合素质,推动学生的全面发展。

(四) 开发语文游戏,调动学生学习的主动性

初中语文学习的旅程往往被视为一段相对枯燥且单一的过程。这一直接归因于教学方式的传统性与单调性。当教师坚持不变地采用这种教学模式,学生在语文学习的道路上便会感到倍增的艰难。更为严峻的是,在这种被动式教学方法的阴影下,学生不仅容易迷失自我,还可能在中学的关键时期失去对深入探究语文知识的兴趣,这无疑会削弱他们进一步钻研语文的热情。

近年来,一种被广泛认可且受到众多教师青睐的教学方法——语文游戏活动体验课的兴起,为传统教学模式带来了一股清新之风。与传统教学相比,游戏化教学不仅能营造一个充满活力的语文学习氛围,还能激发每位学生的学习热情,点燃他们对自主学习和探索的渴望,从而极大地提升学生学习语文的动力。在初中语文教学阶段,教师应当紧密结合课堂的实际情况和教学任务,充分满足学生的学习需求,及时组织并引导学生参与设计和实施各种课外语文游戏活动,以此激发他们的学习兴趣,并推动他们的全面发展。

以《苏州园林》的教学为例,在教学的初期阶段,为了更有效地吸引学生的注意力,教师可以利用精心制作的教学课件,向学生展示苏州园林的迷人景色。通过共同欣赏和探究这些精美的图片,学生们得以全面而细致地探索文章的结构和中心思想。紧接着,教师通过提出挑战性问题如“作者对苏州园林的总体印象是什么?”等,激发学生们内心深处的探究欲望,并引导他们共同探讨答案,以便更深入地理解苏州园林的精髓。

(五) 设置学习情境,帮助学生获得好的学习感受

在设计初中语文教学方案时,教师将教材内容与学生的具体学习体验紧密结合起来,通过精心设置的学习情境,有效地吸引学生的注意力,这不仅是一门艺术,也是科学。这种方法旨在将每位学生带入教材文本中,通过情境化的学习,让他们不仅增加对文本内容的感受深度,还能在这些情境中深入学习课文的知识点,从而

获得更为丰富和深刻的学习体会。更重要的是,这种教学策略能够让学生在真实的学习情境中体验情感,极大地提高了他们的学习体验深度以及对教材内容的理解和记忆能力,真正做到了教学内容与评价标准的一致性。

在具体实施这种教学策略时,教师需要在课程的实际教研阶段,更加注重课堂教学的细节,尤其是学习过程中内容的设置。例如,若课文讲述的是古代诗人游历名山大川的经历,教师可以通过虚拟现实技术,让学生仿佛置身于那些诗意盎然的山水之间,亲身感受诗人的情感波动,从而更加深刻地理解诗歌的内涵。此外,教师还可以组织模拟活动,让学生扮演诗人,自己动手写一首表达对自然美景感受的诗,通过这种“身临其境”的学习体验,进一步增强学生对文本的理解和感悟。另一个例子是,当学习一篇描述历史事件的课文时,教师可以通过角色扮演游戏,让学生分成不同的小组,每个小组扮演历史事件中的不同角色,通过模拟对话、辩论等形式,深入探讨事件背后的原因和影响。这样的互动式学习不仅能提高学生的学习兴趣,还能帮助他们从不同角度和层面理解历史事件,加深记忆。

此外,教师还应利用现代信息技术,比如网络资源、多媒体等,丰富教学手段,增加学习情境的真实性和吸引力。比如,通过在线文库让学生探索更多与课文相关的资源,或者使用交互式白板展示课文中的关键知识点,让学生在互动中加深理解。

结语

在新课改背景下,教师应积极改变以往的教学策略,从教学实际出发提高学生的语文实践能力。教师在中学语文教学中应注重对学生的评价,强调学生的学习过程,而不仅仅是重视学生的学习结果。教师应充分探究“教学评”一致性,强调“教学评”三者的协调统一,明确教学中的语文教学目标。初中语文教师应完善教学评价体系,采用多种多样的评价机制,客观、公正地对语文教学的各个环节进行评价。通过这种方式能充分发挥语文教学评价的激励和引导作用,进一步提升初中语文教学质量。

参考文献

- [1]张丽娟.项目式学习在初中语文教学中的实施路径[J].甘肃教育,2022(7):54-58.
- [2]何易杰.浅谈思维导图在初中语文教学中的有效运用[J].语文课内外,2017,000(030):3.