

基于核心素养下高中历史教育工作的 问题与解决实践研究

龙仁志

永新中等专业学校

摘要：本文主要探讨了在核心素养导向下，我国高中历史教育的实践探讨与思考。当前，我国的教育事业正处在不断的发展与改革之中，为了适应这一时代发展的需求，国家教育部门已将核心素质教育视为关键的突破口。在此背景下，各科任课教师需在教学过程中针对学生的核心素养进行相应的教学模式和教学方法改革。高中历史教育作为基础教育的重要组成部分，同样需要高度重视核心素养的培养。只有这样，高中历史课程才能焕发出新的时代意义，为培养具有全面素养的现代人才作出贡献。

关键词：核心素养视角；高中历史；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.08.024

一、历史核心素养的内涵分析

作为一门学科，在各领域教学过程中，我们必须充分意识到核心素养在教育事业发展中的关键地位。所谓核心素养，通常是指推动学生对所学领域知识深入理解的能力。因此，在教学过程中，“核心素养”是一个相当单一的教学群体。通过采用适当的教学策略，引导学生充分掌握课程知识，进而培养其核心素养。我们应注重其在教育中的发展，并确保学生通过自身主观能动性，将所学知识融会贯通。在课程方面，历史核心素养的关键在于，教师如何引导学生建立正确的历史价值观。这与掌声及其背后所蕴含的深刻意义密切相关。然而，在当前中学历史教学中，老师主要依赖传授知识的方式，在这种情况下，很难培养出学生的辩证思维。因此，要使他们理解核心素养，必须提升自身的辩证思维能力。历史核心素养不仅包括历史价值观和辩证思维，还须关注历史发展进程中蕴含的历史时空观念。作为一个历史学科，我们要求学生具备较强的空间意识。因此，在教学过程中，教师应采用优质的教育方法和手段，引导学生探索其中所包含的时间和空间。唯有如此，学生才能通过观察时间与空间，运用历史价值观和辩证思维，对历史知识进行正确理解。同时，教师亦可借助历史核心素养，助力学生深化对历史知识的掌握，从而提升高中历史教学的整体水平。

二、核心素养培养视域下高中历史教育工作开展过程中存在的问题

（一）对核心素养培养问题没有给予足够的重视

在当前的高中历史教学中，我们不得不承认，教师在完成教学工作和任务时，过度依赖学校资源成为一种常态。然而，值得我们深思的是，部分学校在教育事业的发展过程中，过于注重知识层面的传授，却忽视了学生综合素养的培养。这种现象无疑会导致教师教学水平的参差不齐，进而严重影响历史核心素养的培养效果，甚至可能导致学生在学习过程中出现历史核心素养的断层。进一步来看，许多教师在教学过程中并未给予历史核心素养足够的重视，这就引发了一系列的教学观念问题。尤其在部分教师群体中，这种现象更为明显。如果教学观念无法得到验证，那么历史课程中蕴含的核心素质培养就难以在学生中得到落实，更不用说在课堂活动中发挥作用了。因此，在高中历史教学过程中，教师往往只能依赖于传统的教学方式开展工作。这就导致了高中历史课程的核心素养培养工作难以形成统一的体系。这种现象不仅限制了学生的历史学习效果，也对教师的教学能力提出了挑战。综上所述，必须认识到，在高中历史教学中，学校、教师、学生三者之间的关系及其对历史核心素养培养的重视程度，是影响教学质量的关键因素。因此，我们需要从教育政策、教师培训、课堂教学等多个层面，进行深入研究和改革，以期提高历史教学水平，培养学生的历史核心素养，为我国的历史教育事业贡献力量。

（二）核心素养培养方式过于单一

在提升学生核心素养方面，多数教育方式较为简陋且滞后。尽管在我国的倡导下，高中历史教师逐渐将之视为重要工作，但在具体执行过程中，诸多问题亦随之浮现。特别是，对于教师而言，所采用的独特教育方式与方法，不仅对教育质量产生直接影响，亦束缚了他们培养成果的可能性，使其难以树立核心素养意识。传统教学方法难以让学生体验到教学过程中所孕育的核心素养，反而可能引发他们对学习的抵触。这一现象的出现源于当前学校教育的发展现状，学生需面对多样化的教学模式，导致常规课程已无法满足他们的学习需求，甚至可能对他们产生负面影响。因此，教师应注重自身核心素养的培养，运用多元教学方法，提升学生的学习成效，激发他们的兴趣，以避免对历史学科产生排斥。

（三）核心素养的培养在一定程度上受制于师生关系的僵化

在我国的教育体系中，高中阶段的师生关系被视为教科群体中至关重要的环节，其中包括历史教学。事实上，对于历史教学来说，构建和谐师生关系是其顺利进行的关键。在当前我国学校的教学环境下，良好的私人关系是培养学生核心素养的重要基石。历史课程的教学与其他课程相比，具有其独特性。在其他课程的教学过程中，教师和学生能够在课堂上进行高效的交流，甚至可以与学习交叉的学生进行基础知识互动。然而，历史课程的教学往往表现出一种疏离的现象。这种疏离不仅体现在学业能力优秀的学生身上，而且在学业能力较弱的同学中亦然。这些同学在课堂上对教师所提出的问题和教学任务视若无睹，反而选择在课堂上自行学习，机械地背诵教材内容。这种现象从很大程度上反映了历史课程教学中师生关系的冷淡。这种冷淡的关系导致核心素养的培养工作在历史课程上难以展开。这不仅影响了学生的学习效果，也影响了教师的教学质量。因此，如何改变这种局面，构建和谐师生关系，成为历史教学中的一个重要课题。

三、核心素养视角下高中历史教育策略

（一）树立历史核心素养理念

对于高中历史教师群体而言，他们在教学过程中扮演着至关重要的角色。他们不仅是课堂活动的组织者和

引导者，更是学生学习过程中的良师益友。在这个角色定位中，教师需要明确一点，那就是学生是教学课堂的主体和参与者，因此，教师在教学过程中的各项举措，都必须以学生为主体，把课堂主体的地位实实在在的体现在学生主体上。首先，教师需要遵循国家课程标准，精心安排未来课程的教学方向。这样做的目的是保障学生在学习过程中，能够理解和掌握知识的积累，进一步培养他们的历史核心素养。历史核心素养的培养，不仅仅是知识的传授，更是对学生的思维方式、价值观的塑造。其次，教师在培养学生历史核心素养的过程中，应注重激发学生的主动性，让他们主动去学习和理解知识。这个过程需要教师引导，让学生把所学知识灵活运用到题目和现实生活当中，从而达到培养学生历史核心素养的目的。再次，教师需要引导学生将所学的历史思想与知识表达出来。这不仅是对学生学习成果的检验，也是对他们思维能力的锻炼。因此，教师在教学过程中，要根据学生的学习能力来制定相应的教学方法，满足不同学生的学习需求。

（二）选材恰当，注意分析，增强学生史料解读能力

在我国高中阶段的历史教育中，教师面临着一个挑战，那就是如何证实历史中存在的内容。由于可供证实的历史资料相对较少，这在一定程度上影响了学生在学习过程中的认知和理解。如果学生无法充分理解所学的知识，那么历史核心素养的培养效果也将受到负面影响。因此，教师在教学过程中显得尤为重要，他们需要选用恰当的历史材料，并注重对这些历史材料和事件的深入分析。通过这种方式，教师可以全面提升学生解读史料的能力，从而帮助他们更好地理解历史知识。提高学生解读史料的能力是提高历史核心素养的关键，也是提升历史教育质量的基石。以高中历史教师在讲授《为实现中国梦而努力奋斗》的课程为例，教师可以总结出习近平总书记的重要论述，这将有助于加深学生对课程内容的理解，使他们更好地认识到中国梦的内涵。教师可以鼓励学生表达自己对中国梦的理解，这将有助于激发学生的爱国情怀，同时也能够提升他们的历史核心素养。通过这种方式，学生在学习历史的过程中，不仅能

够提高自己的认知能力，还能够培养自己的爱国情怀，从而实现历史教育的终极目标。在教学过程中，教师应注重史料的解读和历史事件的分析，这将有助于学生深入了解历史，提高他们的历史素养。教师应引导学生正确理解历史，让他们认识到历史的重要性，从而激发他们对历史的热爱。通过提高学生的历史素养，我们可以培养出一批具有历史观念、爱国情怀的新一代青年。

（三）带领学生深入历史事件

在高中阶段，学生们往往未能充分认识到历史事件对现代社会的深远影响。他们可能认为，历史事件仅仅是过去发生的事情，与现实生活并无太大关联。因此，要转变这种观念，关键在于通过教师群体的引导，让学生深入了解历史事件的特殊含义，从而培养他们的核心素养。首先，教师在教学过程中需要摒弃传统的填鸭式教学方法，而是采用启发式教学，引导学生将所学知识运用到历史事件中进行思考。这样一来，学生们不仅能更好地理解和掌握知识，还能发现历史事件与现实生活的紧密联系，从而激发他们的学习兴趣和探索能力。教师在讲解历史事件时，要注重对事件背后的知识进行概括与解析。这包括对事件背景、起因、经过、结果的全面阐述，以及对事件中人物特点、动机、行为的深入分析。通过这种方式，学生可以更加全面地了解历史事件，从而更好地理解和把握现代社会的发展脉络。教师还需引导学生认识到历史事件的共同性。通过对比历史事件与现实生活，让学生发现历史事件在时间、空间、人物等方面的相似性，从而使他们能够更好地评判和批判历史事件，培养他们的独立思考能力。教师要引导学生树立正确的价值观。让学生认识到，历史不仅仅是过去的事情，更是人类文明发展的见证。通过对历史事件的深入研究，学生可以更好地了解人性、理解社会、把握未来，从而在现实生活中做出更有益于社会、更有助于个人成长的决策。

（四）培养学生的学习兴趣

所谓“兴趣是最好的老师”。在教学过程中，教师需高度重视此观点，尤其在课程设计上，着力激发学生的学习热情。尽管教学内容日新月异，但万变不离其宗，教师应把握基础教育核心，从激发学生兴趣出发，

提升教育质量。因此，学生将因兴趣驱动而产生更多探索欲望，此时教师便可顺势而为，展示教学内容。正所谓“磨刀不误砍柴工”，教师应将精力集中在“磨刀”上，而非一味“砍柴”。借助多媒体教学设备，教师可提升学生学习积极性。在教学前，教师不必过多陈述学习内容，而应让学生观看影像和图片，引发他们的好奇心和探究欲望。在观看过程中，学生自然会思考问题，此时教师引导学生深入探讨，使他们跟随教师步伐，更好地理解 and 掌握知识，从而提升核心素养，推动高中历史教育现代化。

结语

总结而言，我国教育事业当前正处于深化改革与更新的过程中。在高中阶段的历史教学，将核心素养培养视为课程教学的重要任务至关重要。这有助于教师在教学过程中不断积累经验，根据学生需求调整教学方法与模式。重视引导学生将所学历史知识应用于题目和现实场景，使学生在内心深处真正掌握历史综合素养。此举将提升高中历史课程的整体教学质量。同时，核心素养的培养也是教育事业发展的重要方向，为学生奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]王昌成.基于核心素养落实立德树人引导历史教学——从三道试题探微2019年安徽省中考历史试题的命制[J].中学历史教学参考,2019,0(21):58—61.
- [2]黄俊.情思型历史课堂教学实践与思考——以《沟通中外文明的“丝绸之路”》为例[J].考试周刊,2018,0(65):154—154.
- [3]陈熙.深度教学:以核心素养为导向的高中物理教学模式探析——以“万有引力定律”教学为例[J].福建基础教育研究,2018(10):116~117.
- [4]戴婷婷.基于核心素养培养的高中物理教学——“电子的发现”课堂实录与思考[J].物理通报,2018(07):37~40.
- [5]燕淑梅.如何在古诗词教学中培养学生的语文学科核心素养——以陆游与唐婉的《钗头凤》对比阅读为例[J].职业技术,2019,18(12):73—76.