

基于新课标导向的初中英语大单元主题教学

郑岚

信丰县思源实验学校

摘要：大单元教学是指将某一学科的知识优化整合在一个单元系统内的教学方式。在大单元教学过程中，学生会借助一个个连续的语篇内容，掌握基础知识，同时形成语篇意识，发展语言能力、文化意识、思维品质和学习能力，增强学习效果。在当前教育改革的背景下，传统的逐课时教学模式逐渐暴露出其局限性，特别是在语言教学领域。大单元教学法作为一种新的教学模式，跨越传统课时的界限，整合相关的小单元内容，强调在真实语境中的语言应用，以提高学生的英语综合应用能力。本文主要探究大单元教学法在初中英语教学中的应用情况，涉及教材内容选择、教学方法创新和课堂实践等方面，并评估其对提高学生英语学习成效的影响。

关键词：新课标导向；初中英语；大单元；主题教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.08.154

引言

新课标的实施意味着英语教学需要更加注重学科性、实践性和综合性，以培养学生的综合语言运用能力和跨学科能力。在这一背景下，大单元主题教学应运而生。大单元主题教学强调以主题为中心，以任务为驱动，让学生通过实际语言运用来学习英语。通过将语言学习与实际应用相结合，使学生在过程中更好地理解知识和掌握知识，提高他们的学科能力。然而，这一教学方法也面临着一些问题和挑战，如重教学轻育人、重形式轻内涵、重数量轻质量等。因此，初中英语教师需要深入研究和探讨如何更好地实施大单元主题教学，以符合新课标的要求，提高英语教学质量。

一、初中英语大单元主题教学的原则

1. 综合性原则

在新课标理念下，初中英语教师在进行大单元主题教学设计时，应当要把握好综合性原则，确保能够依据初中英语教材设计出多层次、多角度、多方面的主题教学活动。众所周知，英语技能包括听、说、读、写。这四个方面的教学并不是孤立的，而是相辅相成、互相促进的。因此，教师在进行大单元教学设计时，应当对主题语境、语言知识、文化知识、语篇类型、语言技能、学习策略这六大基本要素进行统筹考虑、深入分析。在明确单元主题的前提下，将四项技能、六大要素巧妙地融合在一起，进行整体教学设计，以期获得理想的教学效果。初中英语教师应深入理解大单元主题教学的内在含义，遵循综合性原则，让学生既能掌握零碎的知识，又能形成知识体系。

2. 关联性原则

新课标导向下，初中英语教师在课堂教学设计中要牢牢把握关联性原则，确保单元中每一个模块内容的隐形关联得以凸现。现行初中英语教材中，单元与单元之间、单元内各个模块之间、知识点与知识点之间都不

是随机组合、自由呈现的，而是以知识递进或并列等方式科学安排的。狭义的大单元教学侧重于某学科、某单元的知识内容，将其整合起来开展教学工作，使学生对单元知识内容有较为清晰的认识，从而建立一定的知识体系。广义的大单元教学则更具包容性、开放性，不局限于“一城一地”的得失，而是向整本书教学、跨学科教学方向转变，最大限度地拓宽学生知识视野，使学生在在大单元教学环境中实现发散性思维、关联性思维的培养，做到举一反三、触类旁通。教师需要深入理解教材、研习教材，探寻各单元之间的关联，在此基础上，结合初中生的英语知识基础及思考能力开展单元教学设计与实施。教师对单元中每一个语篇关联度的分析能够有效地帮助学生从更高层次、更深层次理解语篇含义，感知语篇所包含的单元主题意义，从而让学生的知识水平与文化素养更上一层楼。

3. 实践性原则

随着新课改的推进，初中英语教师在进行大单元主题教学时应当遵循实践性原则，确保学生能够把握大方向，内化小知识，形成属于自己的一套思考问题、分析问题、解决问题的思维方式。依据新课标，教学活动本质上是教师的教与学生的学，是师与生的互动。因此，在初中英语大单元教学活动中，除了教师要承担相应的整体分析教材、综合设计教学的任务之外，学生也需要在学习实践中树立整体思维意识，学会自主学习、自主思考、自主探索单元主题。教师在教学中，一定要重视学生的参与，以实践性原则为引领，帮助学生从知识学习的基础层面走向能力培养的高阶层次，为学生未来步入社会后的长久发展奠定良好的基础。

4. 情境性原则

简而言之，情境性原则的关键在于良好课堂氛围的营造，因为教学内容不可能一成不变，在此背景下则需要创设教学情境，达到契合学生心理特点、满足学生学

习需求的效果。大单元教学下的情境具有一定的普适性、灵活性，是教学过程中的有力抓手，便于教师通过创设情境的方式引发学生联想、激发学生的学习兴趣。

5. 互动沟通原则

互动沟通原则在核心素养视域下的初中英语大单元教学中占据关键位置。这一原则着重强调的是教师与学生、学生与学生之间的交流与互动。这种互动不仅是知识的传递，而且是理解与思维的碰撞、观点与情感的交流。教师与学生之间的互动沟通是教学过程中的重要环节。教师需要引导学生主动参与到教学活动中，鼓励他们积极发表自己的观点，对教学内容提出疑问，表达自己的想法和感受。教师还需要倾听学生的声音，尊重他们的观点，理解他们的想法，引导他们进行批判性思考，帮助他们解决问题，为他们的学习提供支持和帮助。互动沟通原则也强调了反馈的重要性。教师需要及时地向学生反馈他们的学习情况，帮助他们了解自己的学习进度，了解自己的优点和不足，了解自己需要改进和提高的地方。同时，学生也可以通过反馈，了解他们的学习效果和存在问题，从而调整自己的学习策略。

二、初中英语大单元主题教学存在的问题

由于受到传统应试观念影响，部分教师和学生依旧存在对英语拓展阅读缺乏重视的问题。一些英语教师因主、客观因素影响，未能积极引导开展英语拓展阅读活动，对于部分有意愿、有兴趣自行寻找阅读资料的学生，也仅是简单的口头鼓励或指导，未能帮助学生指明方向，提升阅读能力，也导致学生对英语拓展阅读缺乏关注，对拓展阅读的重要性认知不足，认为其可有可无。虽然初中生已经具备了一定的英语基础，但缺乏使用语言的环境，多数学生只有在英语课上才会接触到英语的使用和训练，阅读技能有限，因此在初次尝试英语拓展阅读时往往会感到困难，一旦缺乏监督或兴趣消失，便不再继续阅读，无法养成持续性的阅读习惯，浅尝辄止，缺乏自主性、持久性的拓展阅读，效果不佳。基于单元主题拓展的英语阅读需要较多的资料，而阅读资料既需要教师的精心准备，又需要学生具有一定信息检索能力，由于部分教师更愿意将精力放在教学任务上，对拓展阅读的重视程度不高，学生得不到明确引导，自行寻找的资料质量参差不齐，不符合初中生的认知水平。而多数学校图书室或教室内阅读角也缺乏英语阅读的相关书籍和英语阅读的环境，使学生缺乏阅读的条件和机会，导致拓展阅读难以开展。

三、基于新课标导向的初中英语大单元主题教学策略

1. 解读课程标准，明确单元目标

在进行大单元教学时，教师要明确教学目标，要注重对教学资源的合理应用，并根据学生的实际情况和学

习需求对教学内容进行科学整合，并以此为基础来设计课堂活动。大单元教学模式能够有效培养学生的英语核心素养，因此在开展英语活动时，教师要认真分析教材内容，对所涉及的相关知识进行整合，结合学生的实际情况制订合理的教学计划，以便可以更好地发挥大单元教学模式的作用。良好的英语学习，要从英语口语表达、书面表达上着手。而具体细化则需要从发音、词汇、语法等多方面着手，如准确的发音、正确的语法使用，以及恰当的词汇运用，此外还与背后的文化背景息息相关。所以，英语学习是一项系统性的活动，在英语教学工作的开展中，也是紧紧地围绕这些方面来进行的。英语教材的结构体系也包括了这些方面的知识内容，而要对学生形成更好的启发与应用效果，就需要在教学方法上持续地改进与创新。在建构单元知识整体教学策略时，首先要深入解读新课程标准，了解课程的目标导向、内容特点，以及知识体系结构构成，再明确单元教学设计的整体目标与任务。在达成学习目标后，教师还可以根据学生的实际情况进行拓展延伸，如让学生写一篇作文向他人讲述自己快乐或痛苦的经历，通过实践进一步提升学生的语言能力、思维品质、学习能力等核心素养。

2. 结合单元内容，科学设计课件

单元知识建构整体教学策略的应用，不仅要明确目标，更要体现课件设计的科学性。要结合单元目标组织课程内容，控制教学进度。在教学设计内容的选择上，要根据教学内容来合理选择相关的教学资源作为教材的补充。项目的形式可以多样化，包括利用问题来激发学生的主动性、发展学生的主体性。教师要结合不同学生的情况来选择相应的问题，这样就不至于使问题太难，超出学生的能力范围，而影响其积极性。同时，也要体现学科知识的针对性，要与教学内容相符合，具体来讲就是要与某章节、某单元的教学内容相符合。总而言之，课件在内容设计上主题要鲜明、中心要突出，要有承前启后的连接作用，能够为学生进一步的学习创造更好条件。课件在体现基础性的同时，还要突出层次性与递进性，以进阶的形式来进行教学设计，这样能够帮助学生更清晰地构建起知识概念的同时，又能够帮助学生更好地夯实基础；并且，这种层次性的进阶教学模式，其逐步构建的效果显然是优于直接讲解的效果的。

3. 注重教学环节的衔接性

初中英语教学应注重各环节之间的衔接性，只有这样，学生才能全面把握单元学习内容，提高学生的英语学习能力。而强调教学环节的学习性，则是指在英语单元整体教学中，应把握好英语课前、课中和课后

三个环节,使之相互补充,形成一个有机整体,从而更好地促进学生英语学习。例如,教师可能会在上课之前将单元知识结构图分发给学生,让学生在正式上课之前,对学习内容有清晰的认识。通常,每一节课教师都要花一到两周的时间来讲解,并且要花更多的时间来回顾和巩固。因此,在教学中,教师要有明确的教学计划,将单元整体教学落实到每一个环节,将每一节课的知识作为一个整体来教学。每次课后都会有相应的练习。作业与课堂教学内容具有一定的相关性,而且要保证所布置的作业能增强学生的课堂学习效果。在学习完一个单元之后,教师应引导学生摒弃简单的应试思维,自主复习本单元所学的知识,以此来补足自己在学习中的不足。通过这样合理的教学设计,各个教学环节可以有机联系在一起,这样才能更好地帮助学生掌握英语知识点,进而促进学生对英语知识点的理解与应用。同时,大单元教学还能有效培养学生的英语核心素养,为社会培养更多的英语人才。

4. 创新教学模式,开展情境教学

传统的教学模式以教师为中心,学生在教师的引导下被动学习。这种教学模式缺乏互动性,不能激发学生的学习兴趣,而且学生的学习自主性较差。随着新课改的不断深入,英语教师在教学过程中要创新教学模式,开展情境教学。情境教学是指教师将教学内容与生活实际相结合,创设与生活实际相关的情境,使学生在情境中理解所学知识,促进学生对知识的理解和掌握。情境教学可以有效提升学生的学习兴趣,使学生在英语学习过程中保持积极的情绪状态。教师可以先让学生了解主题内容,对基础知识进行学习后,再组织学生展开情境交流,让学生在实践中对主题内容有更深的理解。通过这样的情境创设和问题导入,学生可以通过亲身体验来学习主题内容,从而有效提升学生的综合语言运用能力。

5. 组织单元实践活动,提升英语应用能力

在核心素养视域下,教师在实施初中英语大单元整体教学时,应兼顾理论知识的传授与实践教学活动的开展。通过引导学生参与实践活动,让学生有机会应用英语,从而切实提升学生的人际交往能力。英语作为一种语言工具,其核心价值之一就是帮助使用者与他人进行交流和沟通,并从交谈中获得所需信息。因此,交流与互动成为实践教学活动的关键所在。在实践教学中,教师可以策划一些与实际生活紧密相连的活动,如模拟真实场景进行对话练习、组织英语角等。这些活动为学生提供了更多使用英语的机会,让学生在实践学习和掌握英语。同时,教师还可通过这些活动引导学生运用

英语解决实际问题,培养学生的创新思维和实践能力。这些活动应充分体现英语核心素养培养要求,帮助学生提升英语运用能力,有助于培养学生的文化意识、思维品质和学习能力等。在这个过程中,学生需要使用所学词汇和表达方式进行沟通和交流,同时还需要考虑场地布置、活动安排和食物供应等方面的问题。通过这样的活动,学生不仅能够提高自己的英语表达能力,还能够体验到英语学习的乐趣。而教师也能通过上述活动更好地了解学生的学习情况,以便更好地指导学生的英语学习。

6. 灵活整合教材内容,设计多样教学活动

在初中英语课堂教学中,教师在一定程度上会受到教材编排顺序的影响而使教学缺少灵活性。尽管按照教材的编排顺序进行教学这种做法有一定的合理性,但并不是所有的教学内容都适合这么做,因为学生的学情存在一定的差异性。如果教师只是按照教材的编排顺序进行教学,不一定能得到理想的教育教学效果。对教材进行深入研究和了解可发现,相邻的单元之间存在一定的联系和相似性。教师可以首先给学生展示相关的图片,图片涉及各地的风土人情、动物、植物以及各地的语言,也可以采用相关视频,让学生对所学内容有初步印象,帮助学生构建起一个完整的知识体系和框架,认识到保护地球和动物的重要性,通过认识世界将三个单元的内容进行有机串联。

结束语

在初中英语课堂教学中,教师应把重心放在提高学生英语综合能力上。在实践中,教师要贯彻大单元教学的思想,引导学生发掘教材知识之间的内在联系,使学生能够对英语词汇、语法知识进行归纳、概括。然而,这一教学方法需要克服一些问题和挑战。为了更好地实施大单元主题教学,初中英语教师可以采用明确大单元主题并构建知识网络、结合单元背景以加强语境理解能力、立足学科功能设计语言活动等策略。这些策略有助于教师更好地引导学生,让他们更好地掌握英语知识和技能,提高他们的学科能力。通过不断的研究和实践,教师可以不断改进和完善大单元主题教学,为学生提供更好的英语教育服务。

参考文献

- [1] 齐爱霞. 核心素养视域下的初中英语教学研究[J]. 校园英语. 2020, (9). 151.
- [2] 巫乔登. 基于英语学科核心素养的大单元教学设计[J]. 英语教师. 2021, (15). 178-181.
- [3] 陈亚红. 聚焦主题意义的初中英语单元教学目标设计探究[J]. 江苏教育(中学教学版). 2021, (5).