

浅谈立德树人理念在中职学校班主任管理工作中的渗透

马腾阁

保定市徐水区职业技术教育中心

摘要：才者，德之资也；德者，才之帅也。中华民族作为一个拥有五千年文明的民族，历来十分重视人才的道德素质建设。在社会主义建设的新时期，只有关注学生的全面发展，坚持德育，将德育渗透到教育教学的各个环节，培养学生健全的人格，才能真正意义上实现“让每个孩子都成为有用的人才”的崇高教育理想。因此，德育逐步成为中职班主任学生管理工作的重点，中职班主任要立足职业教育特色与学生身心发育特点，坚持因材施教教育理念，把德育融入主题班会、班级集体活动中，让学生接受美好品德熏陶，进一步提升他们的道德素养，弘扬工匠精神，培养学生良好职业道德素养。同时，班主任要打破常规，让德育贯穿学生管理、班级文化建设、就业创业和社会实践等模块，打造协同育人模式，进一步提升中职学生管理质量。

关键词：立德树人理念；中职学校；班主任管理工作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.08.161

引言

理念的核心是坚持德育为先，将德育融入各类课程教学、班级管理和学生管理中，全面提高学生的道德情操，促进学生德、智、体、美、劳的全面发展。在实际教学中，中职学校班主任要以“立德树人”的教育理念为指导，充分利用各种平台，组织各种活动，促进班级管理，充分发挥管理的作用，提高学生的道德素养，促进学生的全面发展。

一、中职班主任德育与学生管理相结合的意义

1. 有利于塑造学生正确三观

随着抖音、微博、公众号等新媒体的兴起，各种信息迅速传播，但中职生辨别是非的能力较弱，容易受到不良文化的影响，不利于形成积极的人生观、世界观和价值观。在立德树人背景下，中职班主任要把德育和学生管理工作融合起来，一方面利用互联网收集热门时政新闻，为学生树立道德榜样，增强他们的社会责任感。另一方面挖掘当地红色文化资源，带领学生参观红色教育基地，激发他们的爱国热情，塑造他们正确的三观，促进他们全面发展^[1]。

2. 有利于提升学生职业道德素养

中等职业学校班主任将德育与学生管理相结合，有利于突出职业教育特色，培养学生的工匠精神、劳动精神、爱心和奉献精神等优秀品质，使学生意识到职业道德的重要性，从而激发学生参与班级德育活动的积极性，进一步提高学生的职业道德水平。同时，德育融入学生管理工作，有利于转变中职班主任学生管理理念，把德育贯穿于主题班会、班级集体活动和社会实践等环

节，让学生接受美好品德熏陶，塑造他们良好职业道德。

二、中职班主任管理过程中“管”和“育”的关系

在中等职业学校班主任的日常管理工作中，德育无疑是工作的重点，这也意味着班主任日常管理工作中“管”与“育”的关系更为直接。在这里，“管”的过程往往是班主任德育工作的基本要求，而“育”的过程则是班主任管理工作有效开展的基本保证。然而，在中职学校班主任日常管理工作中，我们通常会制定一系列规章制度，对学生的思想和行为进行严格管控，以求学生自身的行为能够得到有效约束，但这样的做法显然是以“管”为主要手段，会导致学生在日常班级活动中产生敏感心理，在一定程度上还会造成学生产生排斥和抵触情绪。这样的班级管理工作显然不是班主任希望看到的结果。所以，中职学校在全面深化班主任管理工作的过程中，要强调以“管”为基础，以“育”为目的，强调在管理过程中能够通过显性和隐性教育相结合的方式，为学生提供正确的引导和建议，让学生能够发现自身思想与行为所存在的偏差，并发自内心地主动寻求自我改变。这不仅会促进学生思想意识的正确形成，同时还能推动学生价值观念和道德观念的正确树立，真正达到中职班主任管理工作的最终目的。

三、中职班主任管理工作的现状

1. 品德教育相对缺乏

班级管理涉及的方面非常广泛，不仅包括学生之间的相处问题，还包括智育与德育的整合。然而，在实际教学中，一些中职班主任只注重课堂学习的水平，而忽

视了对学生的思想道德教育，使一些学生出现厌学、逃课现象，甚至会出现违法违纪现象，阻碍了学生的发展。班主任错误地认为品德教育应该是思想政治教师的任务，自己只要把班级管理好，学生不出现安全事故就可以了，学生要想具有高尚的品德需要在以后的人生中进行磨炼，久而久之，学生变得越来越孤僻，走了许多弯路^[2]。

2. 忽视了学生心理健康

中职学生普遍缺乏自信，对未来迷茫，部分学生存在焦虑、自卑等心理问题。然而，一些班主任对心理健康教育的重视程度不够，忽视将积极心理学融入学生管理中。当学生犯错误时，他们没有把握批评和鼓励的尺度，这不仅影响了师生关系，也破坏了学生的自信心。还有部分班主任忽略了定期组织团体心理辅导，无法引导学生释放学习压力以及正确看待考试失利与生活中的挫折，导致中职学生抗挫折能力差，影响了他们的身心健康。

四、立德树人背景下中职班主任学生管理工作路径

1. 加强政策宣传

随着社会环境的变化，中职学生面临的就业压力也越来越大。在现实生活中，很多学生并不了解国家目前的就业创业政策，而且很多学生受传统文化的影响，思想保守稳定，更倾向于就业，缺乏创业的热情。为了拓展学生未来的发展渠道，班主任要加强就业创业政策的宣传，让学生了解、熟悉、用好就业创业政策，充分享受创业就业政策带来的好处和便利。在具体实践中，班主任可以在班级中设立就业创业政策展板，也可以利用主题班会时间向学生宣讲就业创业政策，为学生发放宣传材料，面对面地为学生答疑解惑，提高学生对政策的知晓度。当代的中职学生已经成为新一代的“网民”，网络是他们获取各种信息的重要渠道，教师可以利用微信、QQ、钉钉等新媒体平台创建班级学习交流群，向学生分享最新的就业创业政策文件，上传政策解读视频等，特别是要着重向学生宣传就业创业方面的优惠扶持政策，引导学生树立正确的择业就业观，点燃学生的创业梦想。

2. 指导家庭教育，形成家校合力

父母是孩子的第一任老师，也是一生的老师，家庭是孩子的第一个课堂，也是一生的课堂。家庭教育、学校教育和社会教育是教育的三大支柱，二者缺一不可。

在中职阶段，学生的身心发展相对较快，学校与家庭的联系应该更加紧密。然而，中职班的班主任往往任务繁重，很难做到充分照顾到每一个学生。因此，引导家长掌握科学的教育知识，引导家长树立现代教育理念，引导家长如何关注、引导和帮助孩子，是十分重要的。首先，在“立德树人”理念的指导下，中职班主任应该在实际教学中与家长展开合作教育，及时与家长沟通学生在校情况，提出需要家长配合的方面以及配合的方法。必要的时候可以进行实地家访、电话家访、约到学校面谈等形式，与家长开展深度沟通交流活动，了解学生在家庭生活中的表现情况以及在学习中存在的问题，同时引导家长共同参与到学生的学习过程中来，通过家庭教育来引导学生养成良好的学习习惯，促进学生的全面发展^[3]。

3. 建设丰富的班级文化

良好的道德品质是学生未来就业的重要资本。学生品德的培养不是一蹴而就的，而是在潜移默化的过程中逐渐沉淀和积累的，其中班级文化起着精神熏陶和感染的作用。班主任应将班级文化建设纳入班级管理。首先要对班级环境进行美化，在墙壁上张贴名人名言或书法字画，陶冶学生的情操，于无声之处对学生进行激励与教育，引导学生树立积极向上的学习和人生态度。其次要充分利用班级内的宣传栏或橱窗，在其中张贴一些展示学生风采的照片、学习成果等，不断给予学生正面的影响，提高学生的学习自信。此外，班主任还要注重班级心理文化建设，为每个学生建立成长档案，记录学生的成长过程，引导学生从自己的成长历程中发现问题，不断调适自己的学习心态；还要定期开展心理健康讲座，向学生推荐关于心理健康方面的书籍，丰富学生的心理健康知识，使学生学会自我调控。必要时还要给予学生必要的心理疏导，在班级中营造健康的心理文化氛围，促进学生身心的健康成长。

4. 针对个别实施辅导，矫正学生的心理偏差

中等职业学校班主任管理心理健康教育的渗透不仅是针对全体的，也是针对个体的，学生的心理状况有共同的一面，但受成长经历和外部因素的影响，更多表现为个体的一面，一些学生的心理问题比较突出，依靠自身的力量难以化解，急需班主任的帮助和指导。因此，班主任应该针对个别学生实施心理辅导，在尊重学生个体情况和心理差异的基础上，进行耐心的开解，从

而矫正学生的心理偏差,助其走出心理的阴霾和误区,在对个别学生进行心理辅导之前,班主任应该结合学生档案和近期的行为表现,评定心理症结,通过互联网平台查询心理健康教育的专业知识,分析学生心理问题的形成原因,明确心理辅导的基本理论、技术和程序,遵循对症下药的原则,在脑海中建立大致的辅导方案^[4]。

5. 优化“管”与“育”的过程

就中职学校的管理而言,教师对学生的德育工作通常是建立在“管理”的基础上,“教育”的作用没有得到充分发挥,这也导致了大多数中职学生只是“怕”老师,而不是做一个好老师、好朋友。因此,在中等职业学校班主任的教学实践中,要做到管理与教育并重,优化“管育”过程,具体来说可以从四个方面入手。第一,合理地制定班级管理制度,以求学生能够在硬性要求之下规范自身的言行举止和行为习惯。在这里,管理制度应具有普适性,其数量不应过多,能够促进班级制度文化的有效推进,从而能够确保学生整体思想意识和基本道德行为得到有效规范。第二,确保与学生保持深度的沟通和交流。众所周知,管理是一门艺术,最高的境界就是管理对象能够实现自我管理。但是,要想真正达到这一目的却并非易事,需要一个基本的前提条件,即管理者能够与管理对象之间建立深厚的友谊,通过彼此的关心和尊重来拉近彼此距离,实现以情育人,这样才能确保管理对象愿意主动规范自己的言行举止和日常习惯。

6. 关注社会时事新闻,与时俱进

教育应该是进步的,而不是墨守成规的。社会热点新闻反映了社会关注的问题,是一个很好的教育材料来源。班主任要及时关注社会时事新闻,根据社会热点更新教材,将社会时事新闻融入德育活动。例如,每当发生自然灾害时,总会有人不顾自身安全,奔赴一线开展救援工作,体现了强烈的社会责任感。班主任可向学生展示此类新闻,利用课堂谈话、课间活动等契机,引导学生谈谈对此类新闻的感受,如“新闻中人物的行为体现了其具有什么样的价值观”等。教师引导学生对此类社会热点新闻展开深入讨论和探究,有助于促使学生形成正确的价值观,培育学生的责任意识。此外,动物保护、资源节约、环境污染等话题也是开展德育渗透的良好载体,教师要加强对热点新闻的关注,挖掘和发挥热点新闻的德育价值。

7. 优化主题班会形式, 培育学生工匠精神

中职学校班主任应丰富主题班会的内容和形式,突出职业教育特色。例如,以劳动教育和工匠精神为重点,将道德教育与职业教育、学生管理相结合,培养学生吃苦耐劳、工匠精神等良好素质,增强学生的职业道德和就业竞争力。第一,班主任可以组织工匠精神主题实践活动,把主题班会搬到实训教室,邀请专业课教师共同开展工匠精神教育,组织小组专业技能竞赛,让学生比拼计算机专业技能。例如,计算机编程、网络安全、网页设计、数据库管理和办公软件操作,考验学生操作能力、创新能力、团队协作能力,让学生在实践中接受工匠精神熏陶,培养他们精益求精、脚踏实地、开拓创新、一丝不苟的工匠精神^[5]。

结束语

“立德树人”教育理念是新时期教育事业发展的主要指导思想。中等职业学校的班主任应充分认识到“立德树人”理念的重要意义,积极开展班级管理。中等职业学校的班主任工作要遵循以人为本、科学发展、实事求是的基本原则,紧跟时代的发展和学生的成长,通过采取加强政策宣传、指导家庭教育,形成家校合力、建设丰富的班级文化、针对个别实施辅导,矫正学生的心理偏差等手段积极渗透德育,促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

参考文献

- [1]白永和. 中职班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(10): 117.
- [2]姚海翠. “互联网+”时代下中职院校德育教育途径微探[J]. 中国多媒体与网络教学学报(电子版), 2019(3Z): 229-230.
- [3]盖小宁. 素质教育背景下中职德育教学研究[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第十卷), 2018.
- [4]李墨, 文晶晶, 刘斌贝. 实现“立德树人”根本任务的有效机制研究[J]. 党史博采: 理论版, 2017(1).
- [5]李洪雄. “立德树人”的实现路径及有效机制研究[J]. 思想政治教育研究, 2016(10).