

# 中职汽车维修专业教学改革的探索及实践

余仙梅

曲靖麒麟职业技术学校

**摘要:** 中职汽车维修专业的教学改革是适应现代汽车产业发展和人才培养需求的重要任务。传统的教学模式在满足学生基础知识掌握方面存在一定局限性,无法满足行业对综合能力和实践技能的要求。随着我国社会经济的发展和人们生活水平的提高,私家车数量与日俱增,汽车成为人们出行必不可少的交通工具,这在一定程度上推动了汽车行业的快速发展。与此同时,在汽车维修与售后方面的专业人才缺口也越来越大。为满足社会发展和市场的人才需求,大部分职业院校都设置了汽车运用与维修的相关专业。汽车运用与维修一直以来是中职院校的重点学科和热门专业之一,主要是面向汽车行业培养具备专业技能的维修人才,具有非常强的应用性和实践性,因此在进行中职汽车维修专业教学的过程中,要更加注重实训模块的开展。面对汽车技术和行业需求的深刻变化,中职汽车维修专业须主动作为,通过教学内容和教学方法的革新转型,使人才培养方案与时俱进、立足未来,以适应新时代对汽车维修技术技能的要求。

**关键词:** 中职汽车; 维修专业; 教学改革; 分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.08.047

## 引言

随着我国职业教育改革工作的深入推进,越来越注重对学生专业技能以及实践能力的培养。中职学校汽车维修技能教学改革的目标是为了专门的工作岗位提供高级的技术专业人才。专业老师指导学生在学习理论知识的同时,参与各种实际操作,从而提升学生的专业技巧,使学生满足公司对专业技术人才的要求。中职院校作为职业教育的起点,在进行专业课程教学过程中,要结合社会以及市场对应用型人才的实际需求,从提高学生专业能力和职业素养的角度入手,强化实训教学,切实推动现代职业教育改革向纵深方向发展。在开展中职汽车维修专业教学的过程中,实训教学是提升学生专业技能及综合素质的重要抓手。实践方面,包括教学计划的调整与优化、建设实训基地和模拟实验室、校企合作项目的开展。通过这些改革措施,旨在提升学生综合素质、改善就业率和就业质量,并提高社会 and 行业对中职汽车维修专业教育的认可度。因此,持续推进课程革新、改善专业布局、强化双师型教师团队的构建、更新教学方法并加大实习和实训设备的投入,将是所有技工学校急需解决的难题。

## 一、分析中职汽车维修专业教学现状

### 1. 由于实训教学模式单一

现如今在很多中职院校中,汽车维修专业实训教学模块所采取的实训教学模式多数都是学期制,也就是在完了相关的理论知识学习之后,在进行集中的实训教

学,理论教学和实训教学事批次独立的,缺少贯通线和联系性。除此之外,在课堂实训教学上,受到实训教学场地和资源的限制,更多的是教师在实训台上边讲解边示范,学生围着教师看,实训操作就是重复性和机械性地进行模仿,很难实现学生自主学习能力、实践创新能力的拓展。并且这种传统单一的教学模式很难在根本上激发学生的学习兴趣 and 积极性,进而导致实训教学效果不够理想。

### 2. 由于教学内容的知识体系不完善

结合现如今中职汽车维修专业教学情况来分析,教学的内容知识体系并不是十分完善,首先就是表现在教学内容存在局限性和滞后性,汽车维修专业是存在比较强的应用性,是需要紧密结合汽车行业的发展情况,但是从教学内容上来看,不少书本上的理论知识已经与前沿的汽车生产、汽车工艺、零部件改造与创新相脱节,就比如缺少新能源汽车工艺原理与维修的相关内容,学生一旦进入工作岗位,很难运用所学知识去解决实际的汽车故障问题。其次表现为教学内容之间缺乏内在沟通和联系。在开展汽车维修专业教学时,尤其是实训教学时,在学习维修工艺和进行汽车故障排除时,不可能只是运用到某一部分的相关知识,相应的发动机常见故障及保养、变速器构造、维修工艺原理等理论知识或多或少都会有所涉及。在进行专业教学过程中,如果教师忽视了内容的系统性、一体化建设,很容易使学生在实训中不能很好地完成知识迁移与运用,进而影响实训教学

效果。

### 3. 由于缺少双师型的教师队伍

在中职汽车维修专业进行教学的过程中，也是缺少这双师型的教师队伍的问题，特别是现如今大力的提倡教学改革的背景下，暴露出中职院校在师资方面存在着巨大的缺口，就现如今我国中职院校专业教师构成结构来分析，超过了三分之二的教师是作为理论型的教师，也就是传统意义上的讲师，另外有三分之一的教师是实践型教师，主要负责实训学期的教学工作，经常存在的一个情况就是学生的理论教师和实训教师并不是同一人，这就很有可能会存在教学上的出入，难以实现理论和实践的有机衔接，再加上教师的工作压力更大，往往面临着同时指导好几个班学生进行实训，这样就难以实现对学生有效的实践指导。除此之外，并不是所有的实训教师都具备过硬的专业技能和实践经验，其自身的专业能力与综合素质也有待提升。

### 4. 由于教学资源匮乏

在中职汽车维修专业进行教学的过程中，要想对学生的实际操作能力进行提高，真正的实现理论和实践相互结合，培养出高质量的应用型技术人才，学校更加重视硬件的基础设施完善，但是根据现如今情况来分析，很多中职学校学资源是比较匮乏的。随着汽车行业的快速发展，汽车技术的更新换代速度也逐渐加快，相应的中职院校在进行汽车维修专业实训教学时需要及时更新有关的实训设备，但是受到资金或者是其他因素的制约，无论是在实训场地建设、实训设备更新还是实训技术应用等方面都存在一定的不足，使得实训教学受到物质条件的限制，难以实现教学质量和效果的提升。

## 二、分析中职汽车维修专业教学改革的实践

### 1. 科学的调整教学计划

对于中职汽车维修行业的发展趋势和技术变革，科学的调整教学的内容，加入一些新兴的技术和最新的维修方法，保证学生学习到的知识和实际工作需求相互匹配，将其理论知识和实际操作结合到一起，注重培养学生的实际技能。通过实验、案例分析和模拟维修等方式，让学生在实践中巩固和应用所学的理论知识。学校应充分运用虚拟仿真和其他现代教学手段，让学生沉浸在逼真的数字化维修环境中进行模拟操作，以提高学生的实践技能和自主学习的能力。

### 2. 建设出完善的实训基地和模拟实验室

建设具有真实汽车维修场景和设备的实训基地，为学生提供出进行实际操作的场地，这些基地是可以包括汽车维修车间和维修工具以及设备，以及各类汽车模型，为学生提供出维修实践，实训基地的建设应注重与行业合作，引入最新的汽车维修技术和设备。学校可以打造虚拟仿真实训基地，使用数字化手段研发汽车维修作业的虚拟仿真系统，高度模拟实际维修环境和流程。学生在虚拟环境中进行维修操作，学习维修技能和解决问题的能力。模拟实验室提供反复实践和自主学习的机会，帮助学生熟悉各类汽车故障和修复方法。

### 3. 加强校企合作项目的开展

通过和汽车维修企业进行合作，开展实习和就业的合作项目，学校和企业建立起战略合作伙伴，可以为学生提供出企业实习平台，亲自参与到汽车的维修工作中，充分的去了解行业需要和职业的要求，并且也是可以通过实习阶段进行学生的选拔和培养，为毕业后的就业提供更好的机会。学校可以联络汽车维修行业的资深专家和技师前来授课，通过专题讲座和技能培训的形式，向学生传授最新的行业知识和前沿技术。这种校企合作可以有效地弥补学校教师在实际行业经验方面的不足。与汽车维修企业合作开展项目合作和技能竞赛。

### 4. 完善知识体系的内容

中职院校汽车维修专业教学中，是需要重视教学内容体系的完善。首先是需要突显出教学内容的先进性和前沿性，结合汽车维修岗位工作内容，设立的设置课程，不仅锻炼学生的专业技能，也是可以培养学生的技术管理和创新管理能力，提高学生岗位胜任能力，使其满足岗位的用工需要。同时还需要重视教学内容的创新，尤其是要结合汽车行业的前沿发展动态，让同学们能够了解和掌握最先进的汽修技术。比如近年来伴随着新能源汽车的发展和普及，就把关于新能源汽车和普通汽车在发动机故障维修方面存在的差异作为教学的重点内容，让学生更加了解新能源汽车的总件结构以及动力系统，这样学生在未来走上工作岗位后，才能够更加得心应手地应对各种类型汽车的故障问题。其次针对汽车维修专业的教材内容，要注意对相关知识的整合。可以根据有关的教学内容将其分成不同的模块，就比如发动机机械模块、自动变速器与驱动桥模块、手动变速器与驱动桥模块等。发动机机械模块包括发动机原理、发动力构造、常见的发动机故障以及维修检测方法等所有

与发动机相关的内容,通过对相关内容的整合,能够更好地帮助学生在脑海中形成一个较为完整的知识体系,避免了在以往教学中有关内容琐碎、教学时间跨度大等问题。

### 5. 建立起双师型的教师队伍

要想提高中职汽车维修专业教学质量,要建立起双师型的教师队伍,所谓的双师型教师主要是讲师,也是实训导师,要想实现双师型教师队伍的建设,是要求学校优化和调整现如今的教师结构,合理的进行专业教师整合,实现理论教师和实训教师的优势互补,为了弥补实训教师在数量上的不足,可以进行专职外聘。同时还可以开展理论教师转化工作,由于理论教师本身具有较为扎实的理论基础,只是实践操作经验不足,这时学校就要为教师提供相应的实训平台,可以通过校企合作让教师到专业的部门进行培训和学习,提高理论教师的专业技能水平,使其能够胜任实训教学的相关工作,从而成长为双师型教师。

### 6. 重视教学场地和设备以及技术的应用

一是根据实训场地的建设来分析,不仅仅是单纯的进行功能式的实训室建设,是需要模拟真实的汽车维修厂环境,投入相应的资金,根据汽车行业4s维修厂的标准进行建设,让学生可以更早的融入这个行业岗位上,提高学生适应能力和实践操作能力。二是从实训设备的引入上来看,在以往的实训教学工作当中,大多存在实训设备较为陈旧的问题,这就要求中职院校投入相应的专项资金专门用于对各类实训设备的更新换代,同时考虑到中职院校的资金压力,可以采取校企合作的形式,引入一些汽车生产企业当中可以重复利用的汽车零部件、汽车模型等,这样既节约了部分资金,同时又能够完善实践教学设备,进而为提高实训教学质量提供必要的物质保障。

### 总结

综上所述,伴随着当今汽车产业的飞速进步,对于汽车保养专家的需求量也在逐渐增加。由于这种需求大于供应的状况,许多学生选择了汽车维修专业,以便跟上我国汽车行业飞速发展的步伐。针对当前的情况,培育出能够满足社会迅速进步需求的高质量、高水平的专业维修技术人才,已经成为重大挑战,这也是技工学校教育机构必须面对的问题。中职汽车维修实训教学是专业教学的重要模块,要结合当前实训教学中存在的问

题,从目标、形式、内容、师资建设及技术运用等多个方面入手,构建完善的实训教学体系,切实提高实训教学质量,发展和培养学生的实践能力及综合素质。在中职学校里,汽车使用和维护是潜力巨大的专业。随着我国汽车的数量不断上升,以及汽车行业的进步,未来社会对于汽车行业的专业人才的需求将会更加强烈,期望也将更为严格。技术学院的教育目标是培养出能满足社会和行业需求的专业技术人才。通过这些努力,我们相信中职汽车维修专业教学将会得到进一步提升,这将为培养优秀的汽车维修人才做出更大的贡献,也为汽车行业注入了持续发展的新动力。

### 参考文献

- [1] 彭小珊. 信息技术赋能中职汽车运用与维修专业教学改革应用研究[J]. 湖南教育(C版), 2023, (10): 67-70.
- [2] 卢培冬. 模块化教学在中职新能源汽车维修专业的应用研究[J]. 时代汽车, 2023, (19): 46-48.
- [3] 蒋清源. 中职汽车维修专业中思政教学的探究与实践[J]. 学周刊, 2023, (28): 37-39.
- [4] 于亮. 新课改下中职汽车运用与维修专业实践教学改革策略探讨[C]//中国陶行知研究会. 2023年第八届生活教育学术论坛论文集. 伊春技师学院, 2023: 3.
- [5] 张晟. 现代学徒制在中职汽车维修实践教学中的应用[J]. 亚太教育, 2023, (15): 174-176.
- [6] 王振. 基于“互联网+”中职院校汽车维修专业教学策略研究[J]. 农机使用与维修, 2023, (07): 150-152.
- [7] 车金飞. 现代学徒制下中职汽车运用与维修专业教学实践探索[J]. 时代汽车, 2023, (11): 50-52.
- [8] 车金飞. “学思行悟”课堂教学改革背景下中职汽车运用与维修专业教学改革初探[J]. 时代汽车, 2023, (09): 68-70.
- [9] 徐忠春. “互联网+”背景下的中职院校汽车运用与维修专业信息化教学改革[J]. 新课程, 2023, (12): 112-114.
- [10] 周娇艳. 中职新能源汽车维修类专业“新能源汽车认识与维护”课程教学探析[J]. 汽车维护与修理, 2023, (06): 21-23.