

初中体育教学中信息技术应用策略探讨

韩学清

东营市胜利第五中学

摘要:在信息技术迅速发展的时代,对于初中体育教学而言,也需要进行相应的调整 and 改革。体育是一门实践性和技巧性都非常强的课程,教师在进行体育教学的时候,要充分地发挥学生的主观能动性,积极地引导学生参与到课堂中来。在这种情况下,教师可以通过应用信息技术手段,为学生创设良好的教学情境,并借助信息技术设备进行辅助教学。

关键词:初中;体育;信息技术

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.08.149

前言

通过信息技术手段对体育课堂教学进行优化,不仅能够提高学生参与课堂学习的积极性和主动性,还能让体育课程内容更加丰富和饱满。在新课程改革不断深入发展的背景下,初中体育教学也应该顺应时代发展潮流,充分地发挥信息技术手段在体育教学中的作用。

一、信息技术应用在体育课堂教学中的优势

(一)完善教学形态,激发运动兴趣

兴趣是学生进行体育学习的主要驱动力,尤其是在信息化环境下,教师更需要把握学生的兴趣点,以此来提升体育教学效果。信息技术创设了多样化的情境,也丰富了课程的教学内容,可以促使学生保持较好的学习兴趣,进而实现体育素养的发展。比如,在初级拳的教学过程中,教师可以根据教学平台记录的数据明确问题,通过PPT的方式呈现图片,回放教学视频,并亲自示范相应的体育动作,切实解决学生的疑惑和问题。

(二)分层科学引导,发展体育素养

网络上有丰富的体育学习与教学资料,教师可以借助信息技术,扩大体育课堂的容量,为学生提供更加丰富的课堂学习内容。在课堂教学中融合信息技术,能够让学习内容不再局限于教材。与此同时,各种技术手段的运用,实现了教学模式从一对多到一对一的转型,有效地落实了因材施教的教育理念。教师可充分利用信息技术手段,对不同层级的学生进行评估,并完成数据统计,通过开发体育教学资源和服务,为每个学生制订一套具有针对性的学习方案。特别是在课下,教师可充分发挥线上课堂的作用,及时地为学生答疑解惑,提高学生体育训练的规范性与科学性,强化学生对体育的兴趣。

二、有效激发学生学习兴趣

在体育教学中,教师应该充分地激发学生学习兴趣,并帮助学生树立正确的学习目标。同时,还要注重培养学生自主学习的能力,提高其对体育课程学习的主

动性和积极性。而在初中体育教学中,信息技术手段能够为学生创设良好的体育教学情境,让学生在轻松愉悦的氛围中掌握相关知识和技能。比如:在“篮球”这门课程中,教师可以借助信息技术设备来进行视频教学。在视频教学中,教师可以让学生根据自身的爱好选择喜欢的篮球明星,并让他们在比赛中进行各种技巧的展示。这样不仅能够让学生从视频中了解到篮球运动的基本知识和技能,还能有效地激发学生对体育课程学习的兴趣。通过这种方式,不仅能提高课堂教学质量,还能让学生对体育课程有更深入的了解。

三、提升体育教学质量

信息技术是一种先进的教学工具,在体育教学过程中应用信息技术手段,不仅能够激发学生对体育学习的兴趣,还能够提升体育教学的质量。教师要充分地利用信息技术手段,在体育课堂教学中激发学生的学习兴趣,有效地提升体育教学质量。首先,在课前准备阶段,教师要制作一些与课堂教学内容相关的微课视频或动画视频,让学生在观看这些视频的时候可以更加直观地了解相关知识点。其次,在课堂教学过程中,教师可以通过信息技术手段为学生提供一些实时视频、音频以及图片等相关资料,让学生了解到更多的相关信息。最后,在课后复习阶段,教师要利用信息技术手段为学生提供一些体育锻炼项目的相关资料以及视频等资料,让学生在课后巩固自己所学到的知识。通过信息技术手段对体育教学内容进行优化和创新,能够有效地提升体育教学质量。

四、运用信息技术手段加深学生对动作的理解

初中体育教师在进行体育技术动作讲解时,要对动作进行科学分解。唯有如此,学生对体育技术动作才会有更深的理解。但是,由于学生对体育技术动作有着不同的理解,因此初中体育教师对体育技术动作的单一讲解和示范有时不能满足学生的学习需要。这时运用信息技术手段对体育技术动作进行全面的展示,可以使复

杂的体育技术动作简单化,从而更加方便学生的理解和记忆。例如,初中体育教师对体操动作进行讲解时,就可以运用多媒体设备来呈现重点技术动作,使学生对动作有更直观的感受,之后对动作进行分解,将分解后的动作定格,使学生对一些细节,比如手的摆放位置、脚的站立姿势等有更清晰的了解。利用信息技术将身体的各个动作细节全面细致地展现在学生面前,能够使学生对动作有全面的认识,也有助于学生将技术动作内化于心。

五、运用信息技术手段增加学生体育知识量

在以往的初中体育教学中,学生获取的体育知识都源于教师,因此,学生的学习都是被动的。体育属于实践类科目,因此课堂教学是注重实践的,这就导致了体育教师的知识储备是有限的,并且所教授的大部分知识都源于课本,很少向外延伸。更为重要的是,由于体育课的特点,教师对知识的传输很容易受到外界影响而中断,导致其很难保证将完整的知识传输给学生。上述两种原因直接导致了学生体育知识的储备量不足。而在体育课堂中运用信息技术手段,可以有效解决学生体育知识量欠缺的问题。例如,初中体育教师在对乒乓球知识进行讲解时,可以播放乒乓球比赛视频。在观看完比赛视频后,教师要引导学生去探索比赛中的乒乓球知识。学生在进行探索时会对体育教师提出各种各样的问题,教师对问题要进行全面的解答。在探索和师生互动过程中,学生处于主动学习状态,因此对知识的学习会更加自主,可以有效促进学生将知识内化于心。运用信息技术播放各种比赛视频,能够有效解决知识量缺乏的问题,从而使学生掌握更多体育知识。

六、运用信息技术手段讲解体育运动规则

每种体育运动都有属于自己的规则,一个不起眼的动作可能在某项体育运动中就属于犯规动作,对最终成绩有很大影响。例如在跑步运动中,起跑前的预备动作规范与否对成绩的影响很大,如果预备动作规范标准,那么便能够有效提升跑步效率,从而使跑步成绩获得提升。因此在讲解体育运动规则时,教师可以运用信息技术手段呈现不规范的动作和不规范动作造成的后果,这会使学生对运动规则有更深的印象。例如,在对足球运动规则进行讲解时,教师可以在网上搜集各种犯规视频并进行剪辑,形成足球犯规视频合集,在课上进行播放,通过生动真实的画面使学生对于足球规则有深刻的认知,进而将足球规则牢记于心。在对体育运动进行实践时,学生自然而然地便会想起相应的规则,并遵守规则,随着时间的推移,这种意识和行为就会成为一种习

惯,学生进行运动时自然而然地按照规则行事。

七、加强教学资源开发,提升课堂深度与广度

在体育课堂的教学过程中,合理利用信息技术能够为学生提供更多的帮助和支持,进一步提高课堂的学习效果。在实际开展教学过程中,教师可以通过录像等方式,指导学生把练习的过程及时记录下来,然后通过多媒体指导学生进行动作的练习,进而更好地帮助学生了解自己的问题。在讲解标准动作的过程中,教师也可以通过多媒体呈现标准动作和错误动作,从而引导学生更好地分析问题。对于年龄相对比较大的教师,利用这种方式也能够更好地保障教学效果。充分发挥差异化教学模式,借助录像等方式,深度剖析学生动作训练的问题,从而给予学生更加具有针对性的指导,帮助学生掌握正确的训练方法。利用信息技术的过程中,教师要对教学过程的重点、难点了如指掌,准确把握好切入时机,提高多媒体技术的运用效果。

八、树立正确的信息化教育理念,促进学生全面发展

树立正确的体育教学理念是推动初中体育教学发展的重要一环。为此,学校应将体育教学纳入学校课程设置的重要组成部分,为学生提供充分的体育学习时间和机会。体育课程应被看作是与其它学科课程同等重要的一门学科,并在课程设置中予以充分的重视。学校应合理安排体育课程的时间,并提供多样化的体育运动项目,以满足学生的发展需求和兴趣。正确的体育教学理念要关注学生的全面发展。体育教学不仅是培养学生的体育运动能力,更应注重培养学生的身心素质、社会交往能力和情感态度等多个方面的发展。教育部门和学校应积极引导和推广体育运动的教育价值,注重培养学生的人文关怀、团队精神、公平竞争等品质。教师应培养学生对体育运动的兴趣和热爱,使他们能终身参与体育运动,享受运动的乐趣,并保持身体健康。在体育课堂教学中融入信息技术,能将个性化的学习体验提供给广大学生,同时也符合新时期教育改革的要求。基于此,体育教师要转变教学理念,明确体育教学中信息技术的应用价值,并根据课程标准和教学内容,建立信息化校本资源库,通过积极开发互联网优质教学资源,丰富教学内涵,更好地发展学生体育技能。同时,学校也要组织优秀教师进行线上线下研修,密切与其他学校的交流与合作,制作微视频,包括800米和1000米、篮球、立定跳远、仰卧起坐等重点教学内容。通过录制线上教学视频,在线上教学平台上传优质的教学课件,方便其他体育教师共享优质资源。学校还可邀请专业人员开展信

息化教学讲座,交流宝贵的经验。鼓励教师学习和了解丰富的信息化教育理念,通过实施“线上+线下”体育教学模式,构建体育课堂新局面。

九、借助信息技术丰富教学资源,激发学生的学习兴趣

就目前初中阶段的体育教学现状来讲,如果体育教师在锻炼学生身体素质的同时,就体育基础知识的教学仅停留在教材展示的内容,则难免会出现教学方式滞后、教学内容匮乏等问题。长此以往,不仅会降低学生对于体育课程的兴趣,还会使学生出现心理健康问题。互联网信息技术的出现,使初中阶段的体育教学资源的获取途径更便利和高效。基于此,体育教师可借助互联网信息技术平台,将展现于网上的免费教学资源应用于课堂教学的过程中,充实课堂教学的内容,激发初中生对于体育基础知识学习的兴趣,让学生在提升身体素质的同时,心理发育更健康。现阶段,初中体育教学主要局限于课堂,一旦离开课堂范围,学生的主动参与意识就会降低。也就是说,学生的学习渠道较狭窄,将会影响学生的主动参与意识,也会影响初中体育教学成效。鉴于此,教师需要进一步拓宽教学渠道,让初中体育教学突破课堂的桎梏,真正融入学生的日常生活,使其随时随地都能接受初中体育教学。为此,教师可以引入网络教学,网络技术可以打破时间和空间的壁垒,有利于拓宽教学渠道。具体来说,教师依托网络技术拓宽教学渠道,可着眼于两个方面。其一,依托网络技术拓展体育知识,激发学生的体育兴趣,进而促使学生主动参与课堂学习。其二,依托网络技术加强师生间的交流,教师可以引导学生在生活中开展体育运动、锻炼体育技巧,基于网络技术的辅助,教师可给予学生及时的指导,给学生答疑解惑。如此,初中体育教学就能真正走进生活的各个角落,有助于提升学生的主动参与意识。

例如,在讲解“篮球”相关内容时,教师可依托网络技术给学生播放篮球教学视频、篮球竞赛视频,结合视频内容传授理论知识,这样,学生的学习兴趣更浓,其自主参与性更高。另外,学生日常打篮球时遇到运动难点也可及时询问教师,教师可依托网络技术强化运动指导,采用视频、语音等手段指导学生,切实提高学生的体育运动技巧与体育核心素养。由此可见,网络教学是拓宽教学渠道的重要举措。网络教学可以使初中体育教学突破时间、空间限制,学生的学习途径更加多样、丰富,当体育教学真正融入学生的日常生活中,其自主参与意识将会有质的飞跃,有利于培养学生的终身体育意识。

十、运用信息技术创新教学方法,提高教学效率

初中生的生理和心理发育尚不成熟,因此,他们在学习知识的过程中,容易出现阅读水平受限、自制力缺失等现象。这些现象对于提升初中体育教学效率是不利的。由于初中生自身具有好奇心强的心理特性,使他们对于新鲜事物的学习总是能够保持较强的求知欲望。因此,基于初中生这一心理特点,体育教师可灵活运用信息技术,以新鲜有趣的教学方法,激发他们的好奇心,促进提高体育教学质量和效率。信息技术作为一项新兴的科学技术,其在初中阶段教学中已被广泛应用,它不仅能将体育教材中抽象的文字叙述以生动形象的动画演示方式呈现出来,还能通过创设教学情境,使枯燥的知识学习更加生动有趣。在互联网信息技术高速发展的背景下,创设教学情境能最大限度地提高体育教学的效率,进而帮助学生发展心理健康。

例如,教师可带领学生学习韵律体操,并亲自示范一些难度较大的动作,或者将一些专业运动员的运动视频播放给学生,充分激发学生的参与动力和兴趣。教师可搜集冬运会上的视频片段,并向学生详细讲解一些竞赛的规则和技巧,培养学生民族自豪感。再如,通过播放篮球比赛的视频,将投球、传球和运球等篮球运动的技巧向学生讲解,使学生了解比赛中的一些注意事项,激发他们对于体育运动的热爱。在学习“篮球”一课时,教师可鼓励学生分成两个合作小组,并开展篮球比赛,每组五名学生上场,其余为替补球员。教师须担任比赛裁判,并为学生讲解比赛的具体规则,同时要求学生必须遵守规则。在比赛的过程中,教师须认真观察学生,并在赛后给予最终总结,同时向学生传授遵守规则的重要性,以及团队合作的重要性。通过这样的方式,学生能形成良好的沟通、交际、协作能力,并树立良好的团队意识,为其未来的发展打下基础。

结语

综上所述,信息技术手段的运用,能够使教学方式获得全面的创新优化,有效激发学生的学习兴趣,提升初中体育教学的有效性,有效促进学生身心的健康发展。

参考文献

- [1] 邓炳林.现代科技在体育教学中的应用研究[J].运动精品,2021,40(3):474-8.
- [2] 吕晓娟,杨海燕,李晓漪.信息化教学的百年嬗变与发展愿景[J].电化教育研究,2020,41(7):12212-8.